



บทความวิจัย

เรื่อง : ยุทธศาสตร์ใหม่ของจีนในการเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : กรณีศึกษา
อำนาจอ่อนผ่านสถาบันขงจื้อในไทย

Title: China's New Strategy in International Politic in Southeast Asia : A case study of the
soft power via Confucius Institute in Thailand

โดย

นางสาว พรรณทิพย์ สุทธาเวศ

รหัสนักศึกษา 05530675

เสนอ

อาจารย์เชษฐา พวงหัตถ์

บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา 450 460 การศึกษาเอกเทศ

สาขาวิชาเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2556

ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ใหม่ของจีนในการเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออก เชิงได้ : กรณีศึกษาอำนาจอ่อนผ่านสถาบันขงจื้อในไทย
ชื่อผู้วิจัย	พรรณทิพย์ สุทธาเวช รหัสนักศึกษา 05530675
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์เชษฐา พวงหัตถ์
ปีการศึกษา	2556

1.บทคัดย่อ

สถาบันขงจื้อเป็นองค์กรหนึ่งที่ทำให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาภาษาจีนรวมทั้งการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้สนใจในประเทศต่างๆ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปลี่ยนยุทธศาสตร์จีนเรื่องอำนาจอ่อนผ่านการใช้อำนาจอ่อนด้านภาษาและวัฒนธรรมและศึกษาผลสำเร็จในการใช้ยุทธศาสตร์อำนาจอ่อนของจีน โดยศึกษาจากการปรากฏตัวของสถาบันขงจื้อในไทย โดยขอบเขตการศึกษาผ่านสถาบันขงจื้อในไทยทั้ง 3 แห่งได้แก่ 1)สถาบันขงจื้อแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2)สถาบันขงจื้อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3)สถาบันขงจื้อแห่งมหาวิทยาลัยบูรพา

ดำเนินการศึกษาแบบผสม คือ ศึกษาผ่านกรอบทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากการอ่านทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทั่วไป โดยเฉพาะอำนาจอ่อน อำนาจแข็ง ตัวแบบระบบเอเชียและศึกษาผ่านการสัมภาษณ์แบบบังเอิญและแบบผู้รู้จักกระจายแบบสอบถามผ่านสื่อออนไลน์ (www.facebook.com) โดยสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทางตรง กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทางอ้อม และกลุ่มผู้ไม่เกี่ยวข้องกับสถาบันขงจื้อ จำนวนกลุ่มละ 10 คน รวมเป็น 30 คน เพื่อประกอบการวิเคราะห์โดยนำเสนอเป็นร้อยละในตารางเปรียบเทียบ

จากผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า สถาบันขงจื้อประสบความสำเร็จในการเป็นเครื่องมือของยุทธศาสตร์อำนาจอ่อนระหว่างประเทศของจีน เนื่องจากมีลักษณะที่ดึงดูดใจและสามารถทำให้ภาพลักษณ์ของจีนรวมถึงความสัมพันธ์ของจีนกับประเทศต่างๆเป็นไปในทางที่ดีขึ้น อีกทั้งจากพฤติกรรมที่โอนอ่อนของจีนยังสามารถคาดการณ์ระเบียบเอเชียในอนาคตได้ว่าจะเป็นดังเช่นตัวแบบ ‘A condominium of Power’ ที่เป็นตัวแบบการถ่วงดุลอำนาจกับสหรัฐฯและมีชาติต่างๆอมอยู่ในตำแหน่งแห่งที่ลดหลั่นลงมา นอกจากนี้ผู้ศึกษายังได้เสนอแนะทั้งสิ้น 2 เรื่อง ได้แก่ 1) ผู้บริหารของสถาบันขงจื้อและไทยควรปรึกษากันเรื่องการส่งเสริมให้หน่วยงานฝ่ายไทย มีบทบาทในการคัดเลือก

อาสาสมัครที่มาจากจีนเอง 2) เนื้อหาในการเรียนการสอนภาษาจีนควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบที่สอดคล้องวัฒนธรรมไทยบ้าง เพื่อป้องกันการลี้มวัฒนธรรมของตนและลดการกลืนกลายทางวัฒนธรรม

คำสำคัญ: อำนาจอ่อน ; อำนาจแข็ง ; การใช้อำนาจอ่อนอย่างนุ่มนวล ; ระบบของเอเชีย ; ตัวแบบA condominium of power

Title: China's New Strategy in International Politic in Southeast Asia : A case study of the soft power via Confucius Institute in Thailand

Researcher: Miss Panthip Sutthawet; ID: 05530675

Adviser: Instructor: Chetta Puanghut

Academic year: 2013

Abstract

Confucius Institute is an organization which was established for helping many foreign students through giving scholarship to study Chinese in China. The objectives of this research are to examine 'China 's New Strategy in International Politic : A case study of the soft power via language and culture and the results of using 'soft power'. The scope of this research is Thailand 's three Confucius Institute, namely Confucius Institute at Chulalongkorn University, Confucius Institute at Kasetsart University and Confucius Institute at Burapha University.

The methodology has two methods. The data has been analyzed by using qualitative research from reading common framework especially 'soft power' 'hard power' 'Asian 's Model' and related documents. The other is survey research by accidental interview and key informant interview via www.facebook.com . The samples have been selected from three groups, namely

the people who directly relate with Confucius Institute, the people who non-directly relate with Confucius Institute and the people who don't relate with Confucius Institute. There are ten people have been selected from each group so there are totally thirty people for presenting in percentage.

The findings has indicated that Confucius Institute has succeed in China's New Strategy in International Politic : A case study of the soft power. Due to it has particularly attractive and its appearance is better than past. Moreover its soft use of power's behavior can predictable the Asia's order in the future same as 'A condominium of power' model which is a model for balance of power between China and the US at the same time other nations will have to accept their power and know their position of the power. In addition, the researcher has concluded some suggestions namely

- 1) Confucius Institute of Thailand 's administrators should consult each others for supporting Thailand's organizations to have own role about choosing volunteer who come from China.
- 2) The content in Chinese books should have been improved by intervene in knowledge of Thai such as culture or custom to prevent the students won't forget their culture and decrease blending with China's culture.

Keyword: Soft Power; Hard Power; Soft use of power; Asian Orders; 'A condominium of power' model

2. บทนำ

ปัจจุบันสถาบันขงจื่อกำลังขยายตัวอย่างรวดเร็วในลักษณะของการให้ทุนการศึกษาและจากการได้พูดคุยกับผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง กับสถาบันขงจื่อ ทำให้เห็นว่าเงินกำลังขยายขอบเขตความร่วมมือระหว่างประเทศด้านวัฒนธรรม จากการศึกษาทำให้เห็นว่าเงินกำลังดำเนินตามคำประกาศของอดีตประธานาธิบดี หู เจิ้น เทา ในเรื่องอำนาจอ่อนซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ของจีน ทำให้ต้องการวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องของสถาบันนี้ในประเด็นของการเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ในการเมืองระหว่างประเทศของจีน โดยเป็นอำนาจอ่อน และประสบความสำเร็จในการใช้ยุทธศาสตร์นี้เป็นอำนาจอ่อนหรือไม่

ในปัจจุบัน โลกที่มีลักษณะเป็นโลกาภิวัตน์ การพัฒนาของเทคโนโลยี การเชื่อมโยงสื่อสารกันเป็นเครือข่ายใยแมงมุม ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ต่อกันได้ง่ายและรวดเร็ว เกิดการพึ่งพากันในหลายระดับและมีลักษณะที่ซับซ้อน ที่เห็นได้ชัดเจนคือ การพึ่งพากันตั้งแต่ระดับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน

เราปฏิเสธไม่ได้ว่า จากการศึกษาจำนวนมากพบว่าเงินกำลังก้าวมาเป็นผู้นำและมีบทบาทระหว่างประเทศในหลายๆด้าน โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรม เช่น การให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาเรียนภาษาจีน เป็นต้น เพื่อให้เห็นว่าเงินไม่ใช่ภัยคุกคามดังเช่นในอดีตและสร้างภาพลักษณ์ของตนให้ดูดีในสายตาของประเทศอื่น หนึ่งในนโยบายด้านอำนาจอ่อนที่จีนนำมาใช้ คือ การก่อตั้งสถาบันขงจื่อ

สถาบันขงจื่อเป็นองค์กรนอกภาครัฐที่เปิดการเรียนการสอนภาษาจีน อบรมครูสอนภาษาจีน และเผยแพร่วัฒนธรรมจีนในต่างประเทศ โดยในปี ค.ศ.2013 จีนได้จัดตั้งสถาบันขงจื่อกว่า 430 แห่งใน 116 ประเทศ และยังมีห้องเรียนขงจื่ออีกกว่า 650 แห่ง² โดยในประเทศไทยสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยขอนแก่นซึ่งเป็นสถาบันขงจื่อแห่งแรกในไทยเริ่มก่อตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อปี ค.ศ.2006 เป็นต้นมา

¹ แบบสอบถามในภาคผนวก ข.

² นายหวาง หย่งลี่ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งชาติจีนกล่าวว่า จนถึงปัจจุบัน จีนได้จัดตั้งสถาบันขงจื่อกว่า 430 แห่งใน 116 ประเทศ และยังมีห้องเรียนขงจื่ออีกกว่า 650 แห่ง ซึ่งนับเป็นเวทีสำคัญของการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และการเผยแพร่วัฒนธรรมจีนในทั่วโลกเขายังกล่าวว่า ต้นปีนี้ รัฐบาลจีนได้ประกาศ แผนการพัฒนาสถาบันขงจื่อ ปี 2012 – 2020 โดยชี้ทิศทางการพัฒนาของสถาบันขงจื่อว่า จะให้สถาบันขงจื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยและเขตชุมชนของท้องถิ่นในประเทศต่างๆ และพยายามฝึกอบรมผู้เชี่ยวชาญด้านจีนศึกษารุ่นใหม่, (Yim/Lin) (นามแฝง). 2557. จีนจัดตั้งสถาบันขงจื่อแล้วกว่า 430 แห่งใน 116 ประเทศ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://thai.cri.cn/247/2013/09/04/232s213220.htm>. 17 มกราคม 2557

ได้ตั้งสถาบันขงจื้อที่ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคอีสานของไทยหลายแห่ง ขณะนี้ ไทยเป็นประเทศที่มีสถาบันขงจื้อมากที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การเพิ่มขึ้นของสถาบันขงจื้อเป็นที่น่าสังเกตในเรื่องระเบียบของภูมิภาคเอเชีย ที่มีลักษณะของการผสมผสานกัน ที่น่าสนใจคือการกลับมาเป็นลำดับชั้นของอำนาจแบบเก่าของจีน(ระบบจี้มกั๋อง/บรรณาการ), ระบบของอินเดีย ในช่วงศตวรรษที่ 14 – 18 และระบบอาณานิคมยุโรปในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 18–19 ระบบจี้มกั๋อง เรื่องความคิดที่จีนยังคงเป็นศูนย์กลาง และพฤติกรรมจีนในปัจจุบันมีความเกี่ยวข้องกับความคิดของระบบจี้มกั๋อง แต่ปรับเปลี่ยนวิธีการใช้จากการบังคับใช้กำลังมาเป็นการใช้อำนาจอ่อนซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ด้านระหว่างประเทศของจีนและเป็นที่น่าตั้งคำถามว่า หากจีนในอนาคตประสบความสำเร็จในการใช้อำนาจอ่อนและพฤติกรรมของจีนในเวทีระหว่างประเทศ ได้พิสูจน์ว่าเกี่ยวข้องกับการนำความคิดระบบจี้มกั๋องมาใช้นั้นจะส่งผลกระทบต่อระบบเอเชียในอนาคต ในการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปลี่ยนยุทธศาสตร์จีนเรื่องอำนาจอ่อน; เพื่อศึกษาความร่วมมือผ่านสถาบันขงจื้อ; เพื่อศึกษาการปรากฏตัวการก่อตั้งสถาบันขงจื้อสถาบันการศึกษาไทยและเพื่อศึกษาผลสำเร็จของการใช้ยุทธศาสตร์อำนาจอ่อนผ่านภาษาและวัฒนธรรมของจีน ได้ตั้งสมมติฐานว่า สถาบันขงจื้อของจีนกลายเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ทำให้มีความสำคัญกับอำนาจอ่อนในการดำเนินยุทธศาสตร์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ดำเนินการวิจัยโดยการวิจัยแบบผสมกันระหว่าง การวิจัยเชิงคุณภาพจากการรวบรวมเอกสารและการวิจัยจากการศึกษาในลักษณะวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) โดยการตอบแบบสอบถามกำหนดโครงสร้าง โดยใช้วิธีในลักษณะ (1) สัมภาษณ์แบบบังเอิญ (Accidental Interview) (2) สัมภาษณ์แบบผู้รู้จักช่วยกระจายแบบสอบถาม (Key Informant Interview) ได้ทำการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องกับสถาบันขงจื้อโดยตรง ได้แก่ บุคลากรในสถาบันขงจื้อ อาจารย์สอนภาษาจีน, ผู้เกี่ยวข้องกับสถาบันขงจื้อทางอ้อม ได้แก่ กลุ่มนักเรียน/นักศึกษาภาษาจีน และกลุ่มผู้ที่ไม่มีความเกี่ยวข้องเลย ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่ไม่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 10 คน ผู้ถูกสัมภาษณ์แบบบังเอิญ ได้แก่ นักเรียน/นักศึกษา ที่พบเจอ บริเวณคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์จากเว็บไซต์เฟซบุ๊ก (www.facebook.com) จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และการสัมภาษณ์แบบผู้รู้จักช่วยกระจายแบบสอบถาม ได้แก่ นักศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร การ

สัมภาษณ์นี้เป็นส่วนของการนำมาประกอบการวิเคราะห์โดยนำเสนอเป็นร้อยละในตารางเปรียบเทียบของกลุ่มผู้ถูกสัมภาษณ์ทั้ง 3 กลุ่ม การสัมภาษณ์กระทำในช่วงวันที่ 8 มกราคมถึง 21 มกราคม 2557

2.1 งานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวความคิด ทฤษฎีหลักๆในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ได้แก่

(1)มุมมอง realism (traditional realist perspective)³ จากการศึกษามุมมอง สัจนิยม(traditional realist perspective) สามารถนำมาใช้ประเมินยุทธศาสตร์ของจีนในเรื่องอำนาจอ่อนการที่จีนได้ประกาศว่าจะอยู่บนฐานการไม่ก้าวก่ายซึ่งกันและกันแต่ขณะเดียวกันจีนได้มีความพยายามอย่างต่อเนื่องในการเสริมสร้างขีดความสามารถทางทหารและอำนาจของชาติ,ข้อจำกัดที่มีต่อความโปร่งใสทางทหารของจีน และความพยายามของจีนที่จะยังคงไม่นำเอาประเด็นความมั่นคงที่มีความสำคัญเข้าไปเจรจาแบบพหุภาคี แต่จะเป็นลักษณะทวิภาคีมากกว่า ทำให้สามารถนำมาตั้งข้อสังเกตได้ว่า การที่จีนก่อตั้งสถาบันขงจื่อขึ้นผ่านการให้ทุนการศึกษาที่จีนนั้น มีเป้าหมายที่แท้จริงเพื่ออะไร เป็นหนึ่งในการสืบข้อมูลข้ามชาติหรือไม่

(2)มุมมอง liberal institutionalism⁴ จากการศึกษามุมมองliberal institutionalism สามารถนำมาใช้ศึกษาขอบเขตของความร่วมมือกันของสถาบันขงจื่อกับหน่วยงานสถาบันในไทย โดยศึกษารูปแบบความร่วมมือ คณะผู้บริหาร บุคลากรของสถาบันขงจื่อ เพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ว่าท้ายที่สุดแล้วสถาบันขงจื่อที่เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์อำนาจอ่อนของจีนด้านวัฒนธรรมนั้นได้รับการยอมรับจากประเทศต่างๆหรือไม่ ประเทศอื่นมีท่าทีอย่างไรต่อการปรากฏตัวของสถาบันขงจื่อ

³ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 7.

⁴ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 8 - 9.

(3) มุมมอง **classical liberalism**⁵ จากการศึกษามุมมองนี้มีประโยชน์ต่อการนำมาศึกษาลักษณะของระบอบของจีนและภัยที่เกิดขึ้นตามมาสำหรับพฤติกรรมในอนาคตของจีน ศึกษาข้อจำกัดของจีนในความร่วมมือระหว่างประเทศของจีนผ่านสถาบันขงจื่อว่ามีข้อจำกัดระหว่างสถาบันจากจีนและจากไทยอย่างไร เช่น ข้อจำกัดทุนการศึกษา เงื่อนไขหลังรับทุนการศึกษาสถาบันขงจื่อ เป็นต้น

(4) มุมมอง **constructivism**⁶ จากการศึกษามุมมองนี้มีประโยชน์ในการนำมาศึกษายุทธศาสตร์ใหม่ระหว่างประเทศของจีนในการนำอำนาจอ่อนด้านวัฒนธรรมโดยการจัดตั้งสถาบันขงจื่อเป็นสถาบันเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อสอดแทรกภาษาจีนให้กระจายไปทั่วโลก เนื่องจากการขยายตัวที่รวดเร็วทางเศรษฐกิจ การค้า การศึกษาของจีนทำให้มีผู้คนหันมาให้ความสนใจจำนวนมาก ทำให้ประเทศต่างๆ หันมาให้ความสนใจในการเกี่ยวข้องกับจีน นอกจากนี้เป็นเรื่องที่ชวนให้ศึกษาเพิ่มเติมว่า นักคิดแนว **constructivism** บางคนให้ความสำคัญกับมโนทัศน์เรื่องความปรองดองว่าวางพื้นฐานอยู่บนลัทธิขงจื่อ ขณะที่นักคิดแนวนี้อีกจำนวนหนึ่งมองว่ายุทธศาสตร์ด้านวัฒนธรรมของจีนวางพื้นฐานอยู่บนแนวคิด **realism**

ข้อพิจารณาเกี่ยวกับอำนาจแข็ง อำนาจอ่อน การใช้อำนาจอย่างนุ่มนวลและ ‘ความสัมพันธ์ระหว่างเกม 2 ระดับ’

(1) **อำนาจแข็ง (Hard Power)**⁷ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอำนาจทางการเมือง การบังคับและความรุนแรง และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตัวแสดงอื่นๆ แหล่งของอำนาจแข็ง มีลักษณะที่เห็นได้ชัดประกอบด้วย ประชากร, อาณาเขต, เศรษฐกิจและยุทธศาสตร์ทางการทหาร อำนาจแข็งแต่เดิมอยู่ในสาขาของทฤษฎี **realism** ในสายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อาจเรียกได้ว่า อำนาจแข็งเป็นรูปแบบที่เก่าที่สุดในเรื่องของอำนาจ ปัจจุบันมีเพียงประเทศเดียวที่ปรากฏการใช้ทั้งอำนาจแข็งและอำนาจอ่อนนั่นคือ สหรัฐอเมริกา

⁵ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 9.

⁶ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 9 – 10.

⁷ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 10.

(2) อำนาจอ่อน (Soft Power) ความหมายและลักษณะของ soft power⁸

ในต้นทศวรรษ 1990 Nye เป็นบุคคลแรกที่ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของสิ่งที่เรียกว่า soft power ในทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยได้อธิบายว่า soft power อันหมายถึงอำนาจที่ทำให้ประเทศอื่นๆ ปฏิบัติตามความต้องการของเรา (co-opt) โดยที่เราไม่จำเป็นต้องดำเนินการบังคับ (coerce) หรือมีข้อแลกเปลี่ยนแต่ประการใดกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งก็คือเป็นความสามารถในการทำให้ผู้อื่นมีความพอใจในการเลือก (preference) ที่สอดคล้องกับความต้องการของเรา เป็นการใช้อำนาจเชิงดึงดูด (attractive power) เพื่อนำไปสู่การยอมรับโดยคุณิ (acquiescence) ซึ่งแตกต่างไปจากการใช้อิทธิพล (influence) ที่ต้องอาศัยอำนาจแบบ hard power อยู่มาก

ที่มาของ soft power Nye ระบุว่า แหล่งทรัพยากรสำคัญที่เป็นที่มาของ soft power นั้นประกอบไปด้วย 3 แหล่ง ได้แก่ 1. วัฒนธรรม (culture) 2. ค่านิยมทางการเมือง (political values) 3. นโยบายต่างประเทศ (foreign policies)¹⁰

(3) การใช้อำนาจอย่างนุ่มนวล (a soft use of power)¹¹

อำนาจอ่อนอยู่ที่การใช้อำนาจด้วยวิธีการอันนุ่มนวลเพื่อเพิ่มความดึงดูดในการโน้มน้าวความสนใจ และการเรียกร้องความสนใจของรัฐ ถ้าหากชาติใดชาติหนึ่ง (หรือตัวแสดงใดตัวแสดงหนึ่ง) สามารถใช้ทรัพยากรแห่งอำนาจของตนได้อย่างดีโดยผ่านโครงการต่างๆ ภายในประเทศด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองเพื่อสร้างสวัสดิการที่ดีให้กับคนในชาติของตนแล้วละก็ การทำเช่นนั้นจะทำให้ได้รับการยกย่องจากประเทศอื่นๆ ซึ่งมีประโยชน์อย่างมากในการนำมาเปรียบเทียบกับสถาบันขงจื้อว่าเป็นเครื่องมือทางอำนาจอ่อนที่แท้จริงหรือไม่

⁸ คำว่า soft power นี้ คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์รัฐศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ยังมีได้บัญญัติคำแปลในภาษาไทยอย่างเป็นทางการ แต่มีนักวิชาการบางท่านใช้คำแปลว่า “อำนาจละมุน”

⁹ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 10 – 12.

¹⁰ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 11.

¹¹ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 12 – 13.

(4) ความสัมพันธ์ระหว่างเกม 2 ระดับ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (international relations) ในเอเชียและโดยเฉพาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กำลังมีการเปลี่ยนแปลงในหลายๆด้านอย่างมีนัยสำคัญและการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นเกิดขึ้นใน 2 ระดับ คือระดับความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ (state-to-state) และระดับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับสังคม (society-to-society)¹² ผลที่เกิดขึ้นตามมาก็คือ การปรากฏตัวของระบบภูมิภาครูปแบบใหม่ (new regional system) ในระดับแรกนี้ขณะที่รัฐบาลของประเทศต่างๆ ในเอเชียมีปฏิสัมพันธ์กันและมีความร่วมมือกันในหลายๆด้าน แต่รัฐบาลเหล่านี้ก็ยังมีท่าทีของความหวาดระแวงต่อกันอย่างเห็นชัดและมีความตึงเครียดขัดแย้งกันเป็นระยะๆ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชาติมหาอำนาจก็ยังมีลักษณะที่ประหลาด อย่างไม่รู้ดี ในระดับที่สอง สังคมต่างๆในภูมิภาคกลับมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นในระดับที่ไม่เคยมีมาก่อน ในแง่หนึ่งนั้น การพึ่งพาอาศัยกันนี้ทำหน้าที่เป็นกันชน (buffer) ระหว่างความเป็นปฏิปักษ์กันระหว่างรัฐที่มีศักยภาพที่จะปะทุเป็นความขัดแย้งได้บทความนี้เป็น การนำเสนอความสัมพันธ์ใน 2 ระดับดังกล่าวสำหรับการนำไปใช้ทำความเข้าใจ IR ในเอเชียในปัจจุบัน¹³

ระเบียบของเอเชียโดยคาดการณ์ความเป็นไปได้ในอนาคตของเอเชียจากตัวแบบ ดังนี้

(1) A Hegemonic System ตัวแบบบรรณาการจิมก๊อง¹⁴ ตัวแบบนี้นำมาอธิบายว่าการที่จีนหันมาให้ ความสำคัญกับการใช้อำนาจอ่อนอย่างนุ่มนวลนี้ เพราะต้องการกลับไปสู่รูปแบบที่ตนเคยเป็นศูนย์กลางอำนาจหรือไม่ และคาดการณ์ความเป็นไปได้ในอนาคตของจีนว่าจะสามารถกลับไปสู่ระบบบรรณาการจิมก๊องได้หรือไม่

¹² ผู้เขียนบทความนี้นำแนวคิดเรื่องความสัมพันธ์ใน 2 ระดับนี้ มาจากมโนทัศน์เรื่อง “two-level game” ซึ่งได้ถูกนำเสนอเป็นครั้งแรก โดย Robert Putnam โดย Putnam ได้ประเมินปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเมืองภายในประเทศ (domestic politics) กับนโยบายต่างประเทศ (foreign policy) ดูรายละเอียดใน R. Putnam, “Diplomacy and Domestic Politics: The Logic of Two-Level Games”, International Organization 42 (1988): 427-461.

¹³ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณพิพธ์ (อ้างแล้ว) : หน้า 13 – 15.

¹⁴ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณพิพธ์ (อ้างแล้ว) : หน้า 15.

(2) Major Power Rivalry ตัวแบบการจับคู่เพื่อกันเพื่อเป็นอำนาจหลัก¹⁵ ตัวแบบนี้มีประโยชน์ในการนำมาเปรียบเทียบกับชาตินิยมอำนาจ เช่น สหรัฐอเมริกาว่า ขณะที่จีนเร่งสร้างนโยบายในการใช้อำนาจอ่อนอย่างนุ่มนวลผ่านด้านต่างๆ เช่น การให้ทุนการศึกษา เพื่อลดสลายความไม่ไว้วางใจจากประเทศอื่นๆ แต่สหรัฐอเมริกาก็ให้ความสำคัญกับการส่งกำลังทหารเข้าไปอิรัก ถ้าสหรัฐยังคงให้ความสำคัญแต่เรื่องการใช้อำนาจแข็งด้านการทหารกับฝั่งโลกตะวันออกกลาง ขณะที่จีนเร่งสร้างการใช้อำนาจอ่อนให้กระจายไปทั่วโลกและการพยายามเร่งสร้างความเข้มแข็งทางกองทหารควบคู่ไปด้วยก็มีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขั้วอำนาจหลัก

(3) A Concert of Powers¹⁶ ตัวแบบนี้ใช้ในการคาดการณ์สถานการณ์ในอนาคตของจีนและโลกว่าชาตินิยมอำนาจเช่นจีนและสหรัฐอเมริกาก็จะร่วมเป็นหนึ่งในวงมโหรีกับชาติอำนาจอื่นหรือไม่ แต่ขณะเดียวกันก็เป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยาก เพราะสหรัฐอเมริกาอาจต้องยอมลดอำนาจตนเองลง และชาติอำนาจอื่นต้องพยายามเพิ่มกำลังของตน กรณีเช่น จีนในปัจจุบันที่มีการขยายตัวทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว เทคโนโลยี วัฒนธรรม การศึกษา แม้กระทั่งการพยายามเพิ่มงบประมาณทางการทหารเพื่อให้ตนทัดเทียมกับสหรัฐอเมริกา แต่ในความเป็นจริงจีนยังอยู่ในขั้นตอนกำลังเติบโตที่ยังมีศักยภาพไม่เท่ากับสหรัฐอเมริกาที่มีความพร้อมมาก่อนแล้ว

(4) A condominium of Power¹⁷ ตัวแบบชาตินิยมอำนาจแบ่งกันจับจองพื้นที่ ตัวแบบนี้ใช้ในการนำนโยบายเรื่องการใช้อำนาจอ่อนอย่างนุ่มนวล มาเป็นข้อยืนยันอย่างหนึ่ง ว่าจีนกำลังมีความพยายามที่จะปรับตนเองให้ดูดีขึ้นในสายตาประเทศอื่น และตกลงแบ่งอำนาจกับสหรัฐอเมริกา โดยมีประเทศอื่นๆ เป็นผู้ที่มีอำนาจลดหลั่นลงไป ตามที่ได้ตกลงกันได้

(5) A Normative Community¹⁸ ตัวแบบนี้ยังเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยาก และจีนต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับหลายๆ ประเทศในเอเชีย เนื่องจากแต่ละประเทศต่างก็มีบาดแผลทางประวัติศาสตร์ที่แตกต่างกัน บางประเทศยอมเป็นมิตรกับจีนมากขึ้น เช่น อินโดนีเซีย ขณะที่บางประเทศยังคงมีท่าทีหวาดระแวงต่อจีน เช่น อินเดีย ดังนั้นจีนจึงต้องใช้ความพยายามอย่างมากในการให้ปรับภาพลักษณ์ของตนให้ดูดีขึ้น

¹⁵ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 16.

¹⁶ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 16 – 17.

¹⁷ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 17.

¹⁸ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 17.

และการเคารพตามคำประกาศว่าจีนจะไม่แทรกแซงกิจการภายในของประเทศอื่น ตัวอย่าง การให้ทุนการศึกษาผ่านสถาบันขงจื้อเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อนของจีน

(6) **Complex Interdependence**¹⁹ ตัวแบบนี้แสดงให้เห็นโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันที่มีการพึ่งพากันในหลายระดับและมีลักษณะที่ข้ามชาติ นอกจากนี้ตัวแสดงในระดับต่ำกว่ารัฐในปัจจุบันกลายเป็นหนึ่งในผู้กำหนดทิศทางนโยบายของประเทศ เช่น ตัวแสดงด้านการศึกษาของจีนที่มีความก้าวหน้ามากในปัจจุบันส่งผลให้รัฐเห็นความสำคัญในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้ชาวต่างชาติเข้ามาศึกษาที่จีนมากขึ้น ขณะเดียวกันความก้าวหน้าทางการศึกษา เศรษฐกิจ ของจีนก็แรงจูงใจให้ชาวต่างชาติสนใจเข้ามาศึกษาที่จีนเป็นจำนวนมาก สถาบันขงจื้อก็เป็นรูปแบบหนึ่งที่เราเห็นได้ชัดเจนว่าไม่ใช่แค่การพึ่งพาในระดับรัฐหากแต่ยังเกิดการพึ่งพาในระดับที่ต่ำกว่ารัฐอีกด้วย

2.1.2 งานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

(ก) บทความออนไลน์

(1) บทความออนไลน์เรื่อง “สถาบันขงจื้อ—สะพานเชื่อมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีน – อาเซียน” บทความนี้มีประโยชน์ต่อการได้นำมาวิเคราะห์แง่คิดของคนไทยต่อภาพลักษณ์ของจีนในด้านที่ดีต่อประเทศไทย กล่าวได้ว่า อำนาจอ่อนของสถาบันขงจื้อ เป็นเพียงแค่การให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ไม่มีเจตนาแอบแฝง

(2) บทความออนไลน์ เรื่อง “การดำเนินยุทธศาสตร์ของจีนในระดับโลกและต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” บทความนี้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปศึกษาในหลายๆทางกล่าวคือ สามารถนำมาประเมินอำนาจอ่อนของจีนต่อการมีท่าทีต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ท่าทีของจีนว่าเป็นไปตามที่ได้ประกาศไว้ในถ้อยแถลงหรือไม่ อย่างไร โดยลองนำมาเปรียบเทียบกับกรณีสถานการณ์ในประเทศไทย

(3) บทความออนไลน์เรื่อง “China’s Soft Power in Thailand (อำนาจอ่อนของจีนในประเทศไทย)” ได้กล่าวถึงอำนาจอ่อนของจีนในประเทศไทยที่เข้ามาหลายรูปแบบ ทั้งสื่อ โดยยกตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง Lost in Thailand ซึ่งมียอดคนดูล้นหลาม ส่งผลให้การท่องเที่ยวของไทยกระตุ้นมากขึ้น

¹⁹ รายละเอียดดูในรายงานวิจัย พรรณนทิพย์ (อ้างแล้ว) : หน้า 17 - 18.

เนื่องจากชาวจีนรู้จักและให้ความสนใจสถานที่ท่องเที่ยวของไทยเป็นจำนวนมาก กรณีเรื่องการศึกษา โดยการให้ทุนการศึกษาของสถาบันขงจื่อโดยมีศูนย์ภาษาฮั่นปิ่นและกระทรวงศึกษาธิการของจีนและไทยเป็นผู้กำกับดูแล ซึ่งในประเทศไทยมีสถาบันขงจื่อกว่า 12 แห่ง และอาสาสมัครชาวจีนที่เดินทางเข้ามาอีกกว่า 7,000 คน หรือการจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมจีน การเปิดช่องสถานีข่าวภาคภาษาไทย การจัดทำหนังสือพิมพ์รายเดือนฉบับภาษาไทย โดยมีรัฐบาลจีนเป็นผู้สนับสนุน ซึ่งผู้เขียนมองว่า การเข้ามาให้ผลประโยชน์แก่ไทยนี้ อาจดูเป็นเรื่องที่ดีที่มีความร่วมมือกัน แต่จีนมีเจตนาอื่นแอบแฝงหรือไม่ ยังคงเป็นเรื่องกลางแกลงใจ และผู้เขียนได้อ้างถึงผลกระทบด้านลบต่อภาพลักษณ์ของคนจีนไว้ในบทความ ซึ่งข้าพเจ้าคิดว่า ถือเป็นบทความที่ขัดแย้งออกไปจากการคิดแค่ที่ว่าประเทศไทยได้รับผลประโยชน์จากจีน จึงเหมาะแก่การนำไปศึกษาเชิงเปรียบเทียบกันในบรรดายุทธศาสตร์อำนาจอ่อนด้านวัฒนธรรมของจีน

(ข) ตำรา/เอกสาร

(1) บทความเรื่อง “ยุทธศาสตร์ใหม่ของจีนในการเมืองระหว่างประเทศ :ข้อพิจารณาเกี่ยวกับ ‘อำนาจอ่อน’ และ ‘การใช้อำนาจอย่างนุ่มนวล (China’s new strategy in international politics : a consideration on “soft power” and “soft use of power”)”

เชษฐา พวงหัตถ์ (2556 : 56) บทความนี้เหมาะแก่การนำมาศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างในการใช้ศึกษาประเมินยุทธศาสตร์อำนาจอ่อนของจีนอย่างมาก ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ที่จีนหันมาให้ความสำคัญอย่างมาก และสามารถนำไปมาศึกษาพฤติกรรมของจีนเพื่อคาดการณ์ระเบียบของเอเชียได้

(2) บทความเรื่อง “บทบาทของจีนในเอเชีย (China’s Role in Aisa)”

เชษฐา พวงหัตถ์ (2556 : 50) บทความนี้มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ว่าบทบาทของจีนในเอเชียปัจจุบันอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้ประเมินศักยภาพและท่าทีของจีนทั้งในตอนนี้และอนาคตได้ ผ่านมุมมองหลักที่ผู้เขียนได้นำเสนอ

(3) บทความเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเอเชียและการวิเคราะห์ ‘เกม 2 ระดับ’ (International Relations in Asia and ‘the two – level game’ analysis)”

เชษฐา พวงหัตถ์ (2556 : 1) บทความนี้มีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์เกม 2 ระดับ เพื่อชี้ให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเทศใน

เอเชียปัจจุบันเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ใน 2 ระดับ กล่าวคือระดับระหว่างรัฐบาลและระดับระหว่างสังคมซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันขงจื้อผ่านความร่วมมือของระดับ รัฐและหน่วยงานทางการศึกษา ในฐานะที่เป็นก่อให้เกิดความร่วมมือมากขึ้นในปัจจุบัน

(4) บทความเรื่อง “ระบบแห่งเอเชีย : จะพัฒนาไปสู่ตัวแบบใด? (The Asian System: Evolving to what model)” (เชษฐา พวงหัตถ์, 2556 : 1) สามารถนำตัวแบบได้แก่) A Hegemonic System 2) Major Power Rivalry 3) The “Hub and Spokes” Model 3) A Concert of Powers 4) A condominium of Power 5) A Normative Community 6) Complex Interdependence มาวิเคราะห์ว่าการใช้อำนาจอ่อนของจีนนั้นมีผลต่อระบบเอเชียและระเบียบแห่งภูมิภาคอย่างไรบ้างจากตัวแบบดังกล่าว และคาดการณ์ว่าจะเป็นแบบตัวแบบใดมากกว่ากันผ่านการศึกษาพฤติกรรมและระบบของเอเชีย

3. ผลการวิจัย

3.1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อนของจีน

จีนในอดีตนั้นเป็นประเทศที่มีลักษณะปิดตาย เนื่องจากระบอบการปกครองของตนเอง ที่ไม่ติดต่อกับประเทศอื่นใด เมื่อเข้าสู่ช่วงหลังสงครามเย็นเริ่มมีนโยบายเปิดประเทศและเริ่มเห็นความสำคัญของการเมืองในลักษณะที่สร้างความสัมพันธ์ทางการทูตให้มากขึ้น เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของตนให้ดูดีในสายตาผู้อื่นและเพื่อตอกย้ำว่าตนในตอนนี้ไม่มีความต้องการแทรกแซงกิจการภายในของประเทศอื่น

การที่จีนหันมาให้ความสำคัญกับการสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับประเทศอื่น โดยหันมาให้ความสำคัญกับการใช้อำนาจอ่อนนั้น ถ้ามองจากมุมมอง realism (traditional realist perspective) ถึงแม้จีนจะก่อตั้งสถาบันขงจื้อขึ้นเพื่อเป้าหมายทางการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและให้ความช่วยเหลือด้านภาษา แต่ในท้ายที่สุด ข้อกำหนดของการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนั้นไม่พ้นเรื่องผลประโยชน์แห่งชาติเป็นหลักนั่นคือ ภาษาที่ใช้ คือภาษาจีน มหาวิทยาลัยที่ต้องเข้าเรียนคือมหาวิทยาลัยในจีน เมื่อเรียนเสร็จต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน สุดท้ายไม่พ้นการได้เรียนรู้และซึมซับวัฒนธรรมจีนด้านที่ดึงมาส่งผลให้มีทัศนคติต่อจีนที่ดีขึ้น และที่สำคัญการที่มีนักเรียนต่างชาติมาเข้าเรียนในจีนยังเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจอีกทางหนึ่ง จะเห็นว่าท้ายที่สุดผลประโยชน์ล้วนเกิดกับประเทศจีนดังนั้นการที่จีนหัน

มาให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อนนั้นเพื่อเสริมความเป็นรัฐชาติในประเทศของตนเป็นหลัก

เมื่อมองผ่านมุมมอง liberal institutionalism ทำให้เราเห็นการให้ความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่เพิ่มมากขึ้น เรียกได้ว่า ทำให้เราเห็นความร่วมมือระหว่างประเทศของจีนผ่านตัวแปรทางการศึกษากับประเทศอื่นๆ แต่ถึงแม้จะมีการร่วมมือกัน แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าประเทศต่างๆ จะคลายความไม่ไว้วางใจที่มีต่อจีนเพราะยังเชื่อว่าสุดท้ายยุทธศาสตร์ที่จีนใช้คือการสร้างความมั่นคงและเพื่อผลประโยชน์ภายในประเทศของตน (ไม่ฟันเรื่อง realist) แต่ขณะเดียวกันคนบางกลุ่มมองว่าเป็นการเผยแพร่ความดีงามของวัฒนธรรมจีน ผ่านการดึงดูดให้มาเรียนภาษาจีน โดยคนเหล่านั้นมองว่าตนเป็นผู้ได้ผลประโยชน์เพราะสามารถนำมาประกอบการทำงานสร้างอาชีพ สร้างโอกาสทางการศึกษา ไม่ได้ตั้งคำถามว่าท้ายที่สุด จีนมีเป้าหมายการซึมซับทางวัฒนธรรมแอบแฝงหรือไม่ รวมทั้งไม่ได้มองว่าการที่ตนไปเรียนที่จีน จะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อนจีนที่นำไปสู่การประสบความสำเร็จในการเผยแพร่วัฒนธรรมจีน

มุมมอง classical liberalism สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ว่า ยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อนของจีนนั้น จะมีการจำกัดขอบเขตของตน คือ จีนจะให้ความร่วมมือผ่านการก่อตั้งสถาบันร่วมกัน โดยการที่จีนจะจำกัดขอบเขตของตนไว้ที่ระดับหนึ่ง เช่นการไม่เข้าไปแทรกแซงกิจการภายในประเทศของผู้อื่น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นที่น่าสังเกตว่า ตามหลักการของมุมมองนี้คือการจำกัดอำนาจของรัฐให้มากที่สุด แต่เมื่อมองผ่านการใช้อำนาจอ่อนของจีน ไม่ว่าจะด้านวัฒนธรรม เช่น การให้ทุนการศึกษาผ่านสถาบันขงจื้อ แล้วแต่ต้องมีองค์กรของรัฐคอยควบคุม เช่น กรณีสถาบันขงจื้อนั้น จะมีสำนักฮั่นป๋น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรนอกภาครัฐคอยดูแลกำกับและขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการของจีน จึงทำให้เห็นว่า ถึงแม้จะเป็นการใช้อำนาจอ่อนที่เคารพสิทธิของผู้อื่น แต่ต้องมีอำนาจของรัฐคอยกำกับไปด้วยและรัฐต้องพยายามลดบทบาทของตนให้มากที่สุดเพื่อสอดคล้องกับแนวความคิดนี้

มุมมอง constructivism วิเคราะห์ได้ว่า ยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อน โดยการนำวัฒนธรรมมาใช้ดึงดูดและประกอบกับการมีปฏิสัมพันธ์กันทั้งระดับสังคมคือ ผู้คนมีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น และระดับรัฐที่เริ่มมีบทบาทในสถาบันระดับประเทศมากขึ้น โดยเฉพาะความร่วมมือแบบพหุภาคี

ยุทธศาสตร์นี้จึงเป็นเหมือนฐานของการสร้างเอกลักษณ์ร่วมกัน เช่น การก่อตั้งสถาบันขงจื้อ ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้ที่พูดภาษาจีนได้ในประเทศอื่นนอกจากประเทศจีน ภาษาจีนจึงกลายเป็นเอกลักษณ์ร่วมกันอย่างหนึ่งของบรรดากลุ่มผู้ที่สื่อสารกันด้วยภาษานี้ ในท้ายที่สุด ประเทศที่จะมีอิทธิพลเหนือประเทศอื่น ก็คือประเทศจีน เนื่องจากภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่มีความสำคัญระดับโลก การจะเข้ามาทำธุรกิจหรือทำธุรกรรมใดๆก็ตามล้วนต้องพูดภาษาจีน เพราะภาษาจีนกลายเป็นภาษาหลักในการสื่อสารกัน

3.1.1 วิเคราะห์ผ่านมโนทัศน์เรื่องอำนาจ

จากการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์อำนาจอ่อนของจีนผ่านมโนทัศน์อำนาจทั้งแบบอ่อนและแบบแข็ง ได้ว่า การที่จีนหันมาให้ความสำคัญกับเรื่องอำนาจอ่อน โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรมซึ่งจีนเป็นประเทศหนึ่งที่มีประวัติศาสตร์มาช้านานไม่ว่าจะลัทธิต่างๆเช่น ลัทธิขงจื้อ ลัทธิเต๋าที่ต่อมาเป็นแยกย่อยไปเป็นนิกายอื่นๆ, ตัวอักษรของจีนที่มีพัฒนาการมาจากภาพวาดกลายเป็นตัวอักษรและเป็นต้นแบบให้กับภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น, ประเพณี ความคิดความเชื่อ วิธีชีวิตคนจีน เช่น การรับประทานอาหารด้วยตะเกียบ ประเพณี การไหว้บรรพบุรุษ ความคิดเรื่องการเคารพผู้อาวุโส สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ปฏิบัติกัน และตกทอดแพร่หลายกันเป็นรุ่นสู่รุ่น เมื่อถึงตอนที่จีนได้เริ่มเปิดประเทศและหันมาพัฒนาเศรษฐกิจ การนำวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์ของจีนมาเป็นจุดดึงดูดใจให้ผู้คนอยากมาศึกษาวัฒนธรรมจีน ไม่ว่าจะเป็นด้านภาษาหรือด้านใดๆก็ตาม จึงเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ง่าย อีกทั้งยังสอดคล้องและส่งผลกระทบต่ออำนาจแข็งคือเป็นเรื่องของผลประโยชน์แห่งชาติโดยที่ไม่ต้องใช้กำลังบังคับหรือสร้างความขัดแย้งใดๆ ดังนั้นจีนที่เป็นระบอบคอมมิวนิสต์และสร้างความบาดหมางไว้กับหลายๆประเทศเพื่อปรับภาพลักษณ์ตนให้ดีขึ้นจึงหันมาให้ความสำคัญกับการใช้อำนาจอ่อน โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรมมาดึงดูดให้ผู้คนเป็นพวกตนมากขึ้น

3.2 วิเคราะห์ความร่วมมือผ่านสถาบันขงจื้อ

จากการประกาศใช้ยุทธศาสตร์อำนาจอ่อนของ Hu Jin Tao โดยเฉพาะการนำวัฒนธรรมของจีนมาเป็นจุดหลักของยุทธศาสตร์ประกอบกับเศรษฐกิจที่เริ่มก้าวหน้าขึ้น จากการมีปฏิสัมพันธ์กันทั้งระดับสังคมกับสังคม เช่น การร่วมมือกันผ่านสถาบันระหว่างประเทศ หรือการค้าขายระหว่างประเทศของตัวแสดงภาคสังคมที่มีมากขึ้นทำให้มีการเล็งเห็นความสำคัญในการนำอำนาจอ่อนมาใช้ หนึ่งใน

นั้น ได้มีการก่อตั้งสถาบันขงจื้อขึ้น เพื่อเป็นสิ่งที่ใช้ดึงดูดและขณะเดียวกันก็เผยแพร่ความสำคัญของภาษาจีนไปยังประเทศต่างๆ

สถาบันขงจื้อ เป็นความร่วมมือรูปธรรมอย่างหนึ่งในยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อนของจีนศึกษาจากพฤติกรรมของสถาบันที่เป็นลักษณะโอนอ่อนและดึงดูดให้ผู้คนอยากเข้าร่วมผ่านรูปแบบการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมจีน ความร่วมมือระหว่างสถาบันขงจื้อกับสถาบันการศึกษาในประเทศต่าง ๆ นั้นมีรูปแบบที่ค่อนข้างชัดเจนคือมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน ในแง่มโนทัศน์การใช้อำนาจอ่อนนั้นถือว่าเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจผู้คนอย่างมาก ทั้งด้วยการให้ทุนการศึกษาที่ประเทศจีน โดยมีเงื่อนไขแค่เมื่อเรียนจบมาก็ทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน 5 ปี นอกจากนี้ยังช่วยส่งผลดีต่อประเทศจีนในการสร้างภาพลักษณ์ของการเป็นผู้ให้อีกด้วย

ความร่วมมือของสถาบันขงจื้อที่มีรูปแบบการบริหาร โดย ผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อที่มาจากจีน และอาสาสมัครชาวจีนที่เรียนจบระดับปริญญาตรีมาเป็นบุคลากรในสถาบันขงจื้อกับอาสาสมัครชาวไทย เป็นที่น่าสังเกตว่า อาสาสมัครล้วนแต่เป็นคนรุ่นใหม่ จากการวิเคราะห์การที่จีนเลือกคนรุ่นใหม่มาเป็นอาสาสมัครชาวจีนเพราะ จีนต้องการลบภาพลักษณ์ที่ว่าคนจีนนั้นเห็นแก่ตัว ไม่สนใจผู้อื่นรอบๆตัว การเลือกคนวัยหนุ่มสาว ซึ่งเป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่และมีวัยที่ใกล้เคียงกับนักเรียนนักศึกษา นั้นจะทำให้ภาพลักษณ์ของจีนดูเป็นคนที่มีความทันสมัยมากขึ้น ลดความเห็นแก่ตัวลงและเข้ากับวัยเรียนได้ง่าย ทำให้ช่องว่างทางทัศนคติที่มีต่อคนจีนในแง่ลบลดลง นอกจากนี้การที่อาสาสมัครกับนักเรียนมีวัยใกล้เคียงกันทำให้สื่อสารกันได้ง่ายขึ้นเนื่องจากวัยที่ใกล้เคียงกันและทำให้การเผยแพร่วัฒนธรรมไปสู่คนรุ่นใหม่ในประเทศต่างๆ เป็นไปได้โดยง่าย อีกทั้งคนรุ่นใหม่ในประเทศอื่น ๆ นั้นภายหลังจากการมีส่วนร่วมกับสถาบันขงจื้อไม่ว่าผ่านการได้รับทุนการศึกษาหรือการเรียนในห้องเรียนขงจื้อล้วนแต่ได้รับการซึมซับความคิดจากผู้สอนได้ง่ายและเปิดใจกับคนจีนมากขึ้น คนจีนสมัยโบราณผู้หญิงต้องอยู่แต่ในบ้านทำหน้าที่รับใช้สามี ขณะที่ผู้ชายทำงานนอกบ้านเลี้ยงครอบครัวนั้น ส่งผลต่อสังคมจีนที่ไม่มีความเท่าเทียมกันทางการศึกษาและบทบาทของเพศหญิงในสังคมที่ถูกกดบทบาทลง จีนต้องการแสดงให้เห็นว่า อาสาสมัครเหล่านี้ทุกคนต่างจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทั้งสิ้น แสดงถึงสังคมจีนในปัจจุบันที่เริ่มเปลี่ยนไป ผู้หญิงมีบทบาททางสังคมมากขึ้น คนจีนต่างมีการศึกษาในวงกว้างขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเริ่มเปิดประเทศและรับความคิดภายนอกเข้ามาของจีน โดยเฉพาะ

ความคิดแบบสากลนิยม เช่น การรับอาสาสมัครวุฒิชิ้นต่ำปริญาตรีเช่นเดียวกับการรับสมัครงานตามหน่วยงานทั่วไปทำ บุคคลที่เป็นอาสาสมัครเหล่านี้ ล้วนแต่เป็นบุคคลธรรมดาทั่วไป ที่ผ่านการทดสอบให้มาเป็นอาสาสมัคร ไม่ได้เป็นเจ้าของที่จากรัฐโดยตรงมาเป็นอาสาสมัครแต่อย่างใด แสดงถึงความโปร่งใสของสถาบันที่บริหารโดยกลุ่มคนที่ไม่ได้มาจากรัฐ ไม่มีผลประโยชน์เพื่อชาติแอบแฝงใดๆ

3.2.1 วิเคราะห์ผ่านมุมมองความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

มุมมอง realism (traditional realist perspective) ความร่วมมือผ่านสถาบันขงจื้อที่เป็นความร่วมมือในลักษณะข้ามชาตินั้น การส่งบุคลากรจีนมายังประเทศต่างๆ การให้บริการทางการเรียนการสอน การให้ทุนการศึกษา มีเรื่องอะไรแอบแฝงหรือไม่ เป็นที่น่าคิดว่า การที่เราต้องเดินทางไปเรียนต่างประเทศและอยู่ในประเทศนั้นเป็นเวลาอย่างต่ำ 6 เดือนขึ้นไป จะทำให้ข้อมูลส่วนตัวรวมถึงชีวิตประจำวันของเรากำลังถูกติดตามและถูกดักจับข้อมูลหรือที่เรียกว่า “การโจรกรรมข้ามชาติ” ข้อมูลส่วนตัวของเราจะอยู่ในระบบของสถาบันขงจื้อซึ่งเท่ากับอยู่ในประเทศจีน ในทางกลับกัน การที่จีนส่งบุคลากรทั้งผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อและอาสาสมัครมาเป็นเจ้าหน้าที่ของสถาบันนั้น ถือเป็นการสอดแนมเรื่องภายในประเทศต่างๆทางอ้อมหรือไม่ ที่น่าสังเกตอีกประการหนึ่งคือการทำรัฐได้ตั้งสถาบันภาษาอันขึ้นขึ้นมาดูแลแทนที่ใช้คำว่าหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง การที่รัฐทำเช่นนี้เพื่อไม่ให้ถูกมองว่าเป็นการสอดแนมจากรัฐใช่หรือไม่และเพื่อให้สถาบันนี้ดู โปร่งใส ไม่มีเรื่องของการแทรกแซงข้ามชาติเข้ามาเกี่ยวข้อง

มุมมอง liberal institutionalism มองว่า นโยบายการเปิดประเทศของจีนส่งผลให้จีนมีเศรษฐกิจที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่องประกอบกับการมีปฏิสัมพันธ์กันทั้งตัวแสดงที่เป็นรัฐและต่ำกว่ารัฐ ทั้งการร่วมมือกันในข้อตกลงต่างๆหรือการพบปะแลกเปลี่ยนข่าวสารกัน เช่น ระหว่างบรรดานักวิชาการประเทศต่างๆ สถาบันขงจื้อเป็นส่วนหนึ่งของการยกระดับความร่วมมือผ่านการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมจีน การก่อตั้งสถาบันนี้ขึ้นเพื่อรองรับการรวมกลุ่มของบรรดาผู้ที่เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาจีน โดยจะมีการประชุมระหว่างผู้นำสถาบันขงจื้อจากจีนและจากประเทศต่างๆเพื่อหารือกันในประเด็นสำคัญ เช่นการก่อตั้งสถาบันขงจื้อในประเทศที่ยังไม่มีสถาบันนี้หรือการเพิ่มสถาบันหรือห้องเรียนขงจื้อในประเทศต่างๆ รวมถึงการติดตามการดำเนินงานของสถาบันขงจื้อ สิ่งเหล่านี้กำลังแสดงถึงบทบาทของจีนที่กำลังเพิ่มมากขึ้นและเห็นการลดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อจีนลง

มุมมอง classical liberalism เราจะเห็นการจำกัดขอบเขตอำนาจของรัฐทั้งในจีนและในประเทศต่างๆ รัฐของจีนไม่ได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโดยตรงแต่ใช้ชื่อของสถาบันทางภาษาเข้ามาดูแลแทน เพื่อให้สอดคล้องกับการประกาศตนว่าจะไม่แทรกแซงกิจการภายในของผู้อื่น ขณะเดียวกันทางฝ่ายประเทศต่างๆที่มีสถาบันนี้ก็ไม่ได้ให้รัฐเข้ามาเกี่ยวข้องโดยตรงเช่นกัน ผู้ที่เกี่ยวข้องกลายเป็นตัวแทนจากสถานศึกษาเข้ามาดูแลเอง

มุมมอง constructivism ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแสดงที่ต่ำกว่ารัฐ ทำให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รัฐต่างๆเล็งเห็นความสำคัญในอนาคตว่าภาษาจีนจะมีความสำคัญต่อประชาคมโลก เนื่องจากการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา ประชากร ประกอบกับการเป็นประเทศที่มีทรัพยากรประชากรและมีพื้นที่ขนาดใหญ่ อีกทั้งท่าทีของจีนที่ไม่คุกคาม ยังเป็นตัวกระตุ้นให้รัฐอื่นๆต้องการร่วมมือกับจีน ภายใต้พื้นฐานเดียวกัน คือการแลกเปลี่ยนทางภาษาและวัฒนธรรมจีน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ถึงแม้จะมีการร่วมมือกันผ่านสถาบันต่างๆ รวมถึงสถาบันขงจื้อซึ่งเป็นสถาบันที่เกี่ยวกับการศึกษา แต่ในด้านอื่น ประเทศต่างๆก็ยังคงมีท่าทีหวาดระแวงจีนอยู่ เพราะการก่อตั้งสถาบันขงจื้อที่เป็นของจีนและมีผู้อำนวยการจากจีนนั้น กำลังทำให้เห็นว่า สุดท้ายรัฐจีนก็ต้องเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งเรื่องงบประมาณในการให้ทุนการศึกษา หรือการกำหนดหลักสูตรที่สามารถเลือกเรียนในจีน และการทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน ไม่วายส่งผลให้อิทธิพลของจีนขยายตัวขึ้น เพราะผู้คนให้ความสนใจในจีนอย่างต่อเนื่อง

3.3 วิเคราะห์การปรากฏตัวการก่อตั้งสถาบันขงจื้อในไทย

สถาบันขงจื้อที่เข้ามาในไทยนั้น เป็นการร่วมมือกัน จากความต้องการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนซึ่งภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ภาษาจีนกลายเป็นที่นิยมในหมู่นักเรียนนักศึกษาไทยอย่างมาก เนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจและบทบาททางการเมืองของจีนที่ขยายกว้างขึ้น ประกอบกับยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อนของจีน ทำให้เกิดการก่อตั้งสถาบันขงจื้อเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ภาษาจีนและให้ทุนการศึกษาไปเรียนต่อประเทศจีน นับเป็นการดึงดูดคนไทยจำนวนมาก เพราะ 1)คนไทยมีทัศนคติในการเรียนต่อต่างประเทศว่าเป็นสิ่งที่ดี และคู่มือระดับมากกว่าการศึกษาต่อในประเทศ อีกทั้งการไปเรียนที่ประเทศจีนจะทำให้ได้ใช้ภาษากับเจ้าของภาษาโดยตรง เมื่อจบมาจึงมีโอกาในการทำงานมากกว่าคนที่จบมาในประเทศเนื่องจากได้เปรียบด้านภาษา

2) ทุนการศึกษาสถาบันขงจื้อเป็นทุนการศึกษาที่ให้เปล่า ภายใต้งบเงิน ไขเพียงแค่หลังเรียนจบกลับมาทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดึงดูดแก่ผู้ที่ต้องการเรียนแต่ไม่มีทุนทรัพย์อย่างมาก การดึงดูดใจให้มาศึกษาต่อในประเทศจีนและมองว่าการเรียนภาษาจีนเป็นเรื่องที่คืบหน้า ถือเป็นการใช้อำนาจอ่อนทางวัฒนธรรมของจีนได้อย่างแนบเนียน เพราะผู้คนส่วนมากต่างมองว่าไม่ใช่เรื่องเสียหายอะไร และเป็นการได้รับความรู้อีกด้วย พร้อมกับการไม่ตั้งข้อสงสัยต่อการเข้ามาให้สถาบันขงจื้อของจีน เนื่องจากผู้ที่ได้ประโยชน์คือผู้ที่เรียนภาษาจีนและได้ทุนไปเรียน

มุมมอง realism (traditional realist perspective) มองว่าการที่สถาบันนี้ก่อตั้งขึ้นในไทยนั้น เป็นการเข้ามาแทรกแซงหรือไม่ การให้ทุนนักเรียนนักศึกษาไปเรียนที่จีนภายหลังจากจะทำให้ผู้ศึกษาภาษาจีนเหล่านั้นมีทัศนคติอย่างไรต่อประเทศจีน มองว่าประเทศจีนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาใช่หรือไม่ และในอนาคตถ้าจีนประสบปัญหาอะไรที่เกี่ยวข้องทางการเมือง ธุรกิจ หรือใดๆก็ตามที่ส่งผลกระทบต่อสายตาชาวโลก จีนจะเรียกร้องความเห็นใจจากกลุ่มผู้ที่ศึกษาเหล่านี้ได้หรือไม่ ถ้าในทัศนะของผู้เรียนมองว่าควรให้ความช่วยเหลือจีนเพราะถือเป็นการตอบแทนบุญคุณจีนที่ให้ทุนการศึกษาหรือด้วยเหตุผลอื่น ถือว่าจีนประสบความสำเร็จอย่างมาก ในการทำให้ผู้อื่นเป็นฐานเพื่อความมั่นคงของชาติตนเองได้ ขณะเดียวกันถ้ามองว่าไม่ จีนยังต้องเร่งสร้างความสัมพันธ์ให้มากขึ้น ทั้งการจัดประกวดแข่งขันภาษาจีนให้บ่อยขึ้น การจัด โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม(ที่อาจจะมิในอนาคตเหมือนโครงการ work&travel ของสหรัฐอเมริกา) เพื่อกระชับความสัมพันธ์และเร่งสร้างภาพลักษณ์ของตน ทั้งนี้เพื่อสร้างความมั่นใจว่าผลประโยชน์แห่งชาติจะยังคงอยู่แค่ที่ชาติของตนผ่านการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

มุมมอง liberal institutionalism มองว่าการขยายตัวทางเศรษฐกิจประกอบกับการมีส่วนร่วมในประชาคม AEC ของจีนนั้นถือเป็นเรื่องที่ดีในการมีสถาบันร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีทั้งผู้ให้และผู้รับ โดยผู้ที่ให้คือจีน ที่ก่อตั้งสถาบันขงจื้อและให้ทุนการศึกษาไปเรียนภาษาจีน ผู้รับคือ ไทยและประเทศต่างๆ ที่ได้รับความรู้ ความคิด และได้มีโอกาสทางการศึกษาที่มากขึ้น ขณะเดียวกันบนความสัมพันธ์ระหว่างกันของทั้งสองต่างก็ยังไม่สามารถคลายความไว้วางใจที่มีต่อกันได้ชะทีเดียว เพราะถ้ามองในมุมกลับกัน ผู้ที่ให้นำจะเป็นไทยเสียมากกว่า เนื่องจากต้องเสียสละตนเองในการเลือกเรียนภาษาจีนแทนที่การเรียนภาษาไทยหรือการเรียนภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังเสียสละความรู้ความสามารถของตนให้กับจีนเพราะการไปศึกษาต่อที่นั่น ใน

ระหว่างชั้นเรียนต้องมีการทำวิจัย ซึ่งไม่พ้นกลายเป็นงานวิจัยที่เงินให้ความสนับสนุนและผู้ที่ได้ชื่อเสียงคือมหาวิทยาลัยของจีน ขณะที่ผู้รับคือ จีนนั้น ได้รับผลประโยชน์ทั้งการเพิ่มจำนวนผู้ใช้ภาษาจีน การขยายตัวทางเศรษฐกิจ ดังนั้น การจะคลายความไว้วางใจจึงเป็นไปได้ยากเนื่องจากจีนที่บอกว่าไม่มีจุดประสงค์แอบแฝงกลับเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ทั้งสิ้น

มุมมอง constructivism ความร่วมมือระหว่างกันของตัวแสดงต่างๆทั้งภาครัฐของไทย เช่น กระทรวงศึกษาธิการไทย สถาบันการศึกษาต่างๆ กับภาครัฐของจีน เช่น กระทรวงศึกษาธิการจีน สถาบันทางการศึกษาจีน และตัวแสดงระดับประชาชน เช่น องค์กรทางการค้าไทย องค์กรการค้าจีน ทำให้เห็นความสำคัญในการจัดตั้งสถาบันขงจื่อเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางภาษาจีนและเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารกันในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นภาษาจีนจึงเป็นเครื่องมือทางวัฒนธรรมในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ขณะเดียวกันก็เป็นสิ่งที่แสดงถึงการเข้ามามีอิทธิพลของจีนต่อระบบต่างๆของไทย เช่น ในปัจจุบัน ระบบการศึกษาที่มีแผนการเรียนการสอนภาษาจีนบรรจุในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาในเกือบทั่วทั้งประเทศ โครงการเรียนภาษาจีนที่ประเทศจีนช่วงปิดเทอม การศึกษาต่อในประเทศจีนที่ต้องแข่งขันกันสอบ โดยยื่นผลคะแนนตามเกณฑ์กำหนดเพื่อเข้าเรียนและรับทุนการศึกษาที่จีน การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาจีน เป็นต้น

3.4 วิเคราะห์ผลสำเร็จของการใช้ยุทธศาสตร์อำนาจอ่อนผ่านภาษาและวัฒนธรรมจีน

จากการวิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามนั้นเห็นได้ว่า

ในคำถามส่วนที่ 1. กลุ่มผู้ที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับสถาบันขงจื่อในด้านใดๆเลย ล้วนไม่รู้จักสถาบันขงจื่อและไม่สนใจสมัครทุนการศึกษาขงจื่อเนื่องจากสาขาที่ตนเองได้ศึกษาไม่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน ขณะที่กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทางอ้อมนั้นเกือบสิบคนจากกลุ่มผู้ถูกสัมภาษณ์ที่รู้จักทุนสถาบันขงจื่อและให้ความสนใจทุนการศึกษานี้เกินกว่าครึ่ง ที่ชัดเจนที่สุดคือกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทางตรงที่ล้วนรู้จักทุนการศึกษาของสถาบันนี้และมีความสนใจทุนการศึกษานี้เกือบทุกคน

คำถามส่วนที่ 2. เริ่มจากความต้องการทราบความคิดเห็นต่อช่องทางในการเรียนรู้ภาษาจีนนั้นกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งสามกลุ่มต่างเลือกสื่อการเรียนภาษาจีนทางอินเทอร์เน็ตมาเป็นอันดับแรกขณะที่สถาบันกวตวิชา, หลักสูตรที่เปิดในโรงเรียน, สิ่งตีพิมพ์, โทรทัศน์, วิทยุและอื่นๆรองลงมาตามลำดับ แต่กลุ่มผู้

ไม่เกี่ยวข้องกับเลขเลือกหลักสูตรโรงเรียนรองลงมาจากอินเทอร์เน็ตและไม่เลือกช่องทางวิทยุในการเรียนเลย ข้อมูลเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะเครือข่ายใยแมงมุมที่ปัจจุบันกลายเป็นห้องเรียนรู้แลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆระหว่างกันได้อย่างง่ายดาย และกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องทั้งสองกลุ่มล้วนเป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาจีนมาก ถึงขนาดที่มีการไปเรียนเพิ่มเติมข้างนอก (สถาบันกวดวิชา) มากกว่าการให้ความสำคัญกับหลักสูตรที่ทางโรงเรียนจัดให้ ซึ่งเป็นที่น่าตั้งคำถามว่าเพราะเหตุใด? เป็นเพราะผู้เรียนต้องการสอบวัดระดับคะแนนภาษาให้ได้คะแนนดีๆ เพื่อยื่นคะแนนสอบเข้าใช้หรือไม่ หรือเพราะว่าการจัดหลักสูตรเรียนภาษาจีนตามโรงเรียนของตนเองยังมีความพร้อมไม่เพียงพอ ทั้งด้านผู้สอน เนื้อหาสื่อการเรียนการสอนและปัจจัยอื่นๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้เห็นการให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาจีนอย่างมากที่ปรากฏในไทย ทั้งการก่อตั้งสถาบันสอนภาษาจีนมากขึ้น การเพิ่มวิชาภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มเติมในโรงเรียนส่วนมาก หมายความว่าถึงคนที่คนไทยตระหนักถึงบทบาทของจีนที่มีความสำคัญต่อโลก จนทำให้ผู้คนต่างให้ความสนใจอย่างมากกับการเรียนภาษาจีน เมื่อถามความคิดเห็นว่าการที่เราเรียนภาษาจีนจะทำให้เราได้เรียนรู้วัฒนธรรมจีนเพิ่มขึ้นไหม กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งสองกลุ่มล้วนตอบว่าเห็นด้วย ส่วนกลุ่มผู้ไม่เกี่ยวข้องเกือบทั้งหมดเลือกได้เรียนรู้ โดยให้เหตุผลว่า เพราะทำให้ได้เรียนรู้ตัวอักษรจีน ความคิดความเชื่อ ประวัติศาสตร์จีน วรรณคดีจีน ศิลปะของจีน รวมทั้งได้ทราบถึงวิถีการดำรงชีวิตของคนจีน คำตอบเหล่านี้แสดงถึงความคิดเห็นต่อภาษาจีน โดยมองว่าเป็นสื่อสำคัญที่ร้อยรัดให้คนต่างชาติต่างภาษาได้เข้าใจเรื่องราวตรงกันที่น่าสังเกตคือ การที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้คำตอบที่ล้วนเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของคนจีนนั้น แสดงว่าการเรียนการสอนภาษาจีนมีการสอดแทรกเนื้อหาเรื่องวัฒนธรรมของจีนไปด้วย โดยที่ผู้เรียนทั้งรู้ตัวและไม่รู้ตัว ผู้ที่รู้ตัวทราบมาให้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศจีนด้วย แต่ไม่ได้ตั้งคำถามต่อเนื้อหาว่าทำไมถึงต้องมีแต่เนื้อหาเกี่ยวกับประเทศจีน เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศไทยแต่เป็นภาษาจีนได้ไหม ส่วนผู้ที่ไม่รู้ตัวคือกลุ่มผู้ที่ซึมซับความคิดความอ่านของจีนเข้าไปโดยไม่รู้ตัวผ่านแบบเรียนและยังไม่เคยตั้งคำถามกับเนื้อหาที่ได้เรียนอีกด้วย ซึ่งจะเชื่อมโยงกับคำถามต่อมาว่าการที่เรา(ในฐานะชาวต่างชาติ)เข้าไปศึกษาที่จีนนั้นจะเป็นการกลืนกลายทางวัฒนธรรมหรือไม่ คำว่า กลืนกลายในที่นี้หมายถึง การกลมกลืนกับสิ่งๆหนึ่งที่ไม่ใช่สิ่งที่เราคุ้นเคยมาก่อน แต่เมื่อเวลาผ่านไปการที่เราต้องไปใช้ชีวิตในจีนจะทำให้เราได้รับการซึมซับจนกลายเป็นแบบคนจีนคนหนึ่งเลยหรือไม่ ซึ่งคำตอบเป็นที่ชัดเจนมากกว่า สำหรับผู้ที่ไม่มีความเกี่ยวข้องนั้นมองว่ากลืนกลายจากครึ่งหนึ่งของผู้ตอบทั้งหมดซึ่ง

ใกล้เคียงกับกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับทางอ้อมที่เกือบครึ่งตอบว่ากลืนกลาย ขณะที่กลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับทางตรงนั้นตอบว่าไม่กลืนกลายเกือบทั้งหมด เป็นที่ชัดเจนว่าทำให้เห็นถึงกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับทางตรงซึ่งล้วนเป็นผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาไปเรียนที่จีนทั้งสิ้น ทุกคนผ่านการเรียน การใช้ชีวิตในจีนเป็นเวลามากพอที่จะเคยชินกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของชาวจีน เหตุใดจึงตอบไม่กลืนกลายเป็นส่วนมาก ผู้เขียนคิดว่า เป็นเพราะว่าพวกเขาในฐานะผู้ได้รับทุนการศึกษาไปเรียนจีนล้วนมีทัศนคติที่ดีอย่างมากต่อประเทศจีน ในฐานะผู้ที่ให้โอกาสทางการศึกษาและไม่มองว่าการที่ตนเคยชินกับการทานอาหารด้วยตะเกียบหรือการเห็นคนจีนพูดเสียงดังเป็นเรื่องธรรมดาของชาวจีน ในความเป็นจริงเราสามารถตีความได้ว่า ความคิดเช่นนี้เหมือนกับเราเป็นผู้ถูกกลืนกลายทางวัฒนธรรมร่วมกันกับเขาไปแล้ว เพียงแต่เรามองว่ามันเป็นเรื่องธรรมชาติของเขาและไม่ใช่เรื่องเสียหายอะไร ในส่วนคำถามต่อมาคือภายหลังจากเรียนจบที่จีนคาดว่าจะทำงานอะไรที่เกี่ยวกับภาษาจีน กลุ่มผู้ไม่เกี่ยวข้องได้ตอบคำถามกระจายออกไปคือทั้งเป็นอาจารย์ เป็นล่าม/นักแปล และอาชีพอื่นๆ เช่น ทำงานในสถานทูต ทำงานสาขาวิศวกรรม บัญชี ขณะที่กลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับทางตรงและทางอ้อมส่วนมากเลือกอาชีพอาจารย์ ล่าม/นักแปล มัคคุเทศก์และอื่นๆ รองลงมา คำตอบเช่นนี้ทำให้เห็นว่า กลุ่มคนที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับภาษาจีนที่ไม่มีคนรู้จักที่มีประสบการณ์ในการทำงานสายนี้เลยทำให้เลือกตอบคำถามที่เป็นกลางๆว่าเป็นอาจารย์หรือเป็นอาชีพอื่นๆที่ทั้งเกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน ขณะที่กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งสองกลุ่มเลือกตอบอาจารย์เป็นส่วนมาก ทั้งสองกลุ่มนี้เป็นผู้มีโอกาสนในการพบกลุ่มคนที่ได้รับประสบการณ์มาทั้งสิ้น ทั้งจากเพื่อนร่วมรุ่น จากคำบอกเล่าของรุ่นพี่หรือจากคำแนะนำของอาจารย์ของตน ที่สำคัญคือ ทำให้เห็นว่า ผู้เรียนจากจีนหลังจากจบมานั้นจะสามารถสมัครทำงานในสายงานที่ไม่กว้างนักนอกจากการใช้ภาษาจีนเป็นหลัก นอกจากนี้การเป็นอาจารย์นั้นถือว่าตรงตามเป้าหมายของสถาบันขงจื่อที่มีความต้องการเพิ่มจำนวนผู้สอนภาษาจีนเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้เรียน อีกทั้งผู้ที่ได้รับทุนส่วนมากที่กลับไปสอนในประเทศบ้านเกิดของตนนั้นสามารถเข้าถึงและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนในประเทศตนมากกว่าการให้ชาวจีนไปสอนเอง

คำถามต่อมาในส่วนที่ 3 เพื่อต้องการทราบว่าภาษาจีนในปัจจุบันมีความสำคัญใช่หรือไม่เพราะเหตุใด ซึ่งทั้งสามกลุ่มผู้ถูกสัมภาษณ์ล้วนตอบว่าสำคัญทั้งสิ้น สะท้อนถึงจีนในสายผู้คนที่ในตอนนี้เป็นประเทศจีนมีความสำคัญมาก จากการมีความร่วมมือทางเศรษฐกิจเกิดขึ้นและการมีบทบาททางการเมืองทั้งการเปิดประเทศ การเริ่มรับวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามา ภาพลักษณ์ที่ดีดีขึ้นจากเมื่อก่อนที่จีนเป็นศูนย์กลาง

ทางอำนาจ ทำให้ผู้คนเริ่มเปิดใจและมองว่าการรู้ภาษาจีนถือเป็นสิ่งที่สำคัญต่อชีวิตหลายๆด้าน ทั้งโอกาสทางการศึกษา การทำงานที่จะมีมากกว่าผู้อื่น ในส่วนคำถามต่อมาเรื่องคนไทยเชื้อสายจีนซึ่งทั้งสามกลุ่มผู้ถูกสัมภาษณ์โดยส่วนมากเลือกตอบว่าเห็นด้วยที่คนไทยเชื้อสายจีนนั้นมีมากขึ้น เนื่องจาก การติดต่อกันมากขึ้นระหว่างประเทศของตัวแสดง ทั้งภาคสังคมและภาครัฐ ขณะที่บางคนเลือกตอบว่าไม่เห็นด้วยเพราะคนไทยเชื้อสายจีนมีมานานแล้ว ทำให้เห็นว่า คนกลุ่มที่ตอบไม่เห็นด้วยเหมือนกับผู้ที่มองการกินข้าวด้วยตะเกียบเป็นเรื่องธรรมดาและเคยชินเป็นเรื่องที่น่าคิดว่า พวกเขาได้กลืนกลายกับการเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นจีนไม่เว้นแม้แต่เรื่องของเชื้อชาติ ในส่วนคำถามต่อมาก็คือมุมมองที่มีต่อการเรียนภาษาจีนว่าเป็นเรื่องที่ดีหรือไม่ ซึ่งผู้ตอบแบบสำรวจทุกกลุ่มและทุกคนเลือกตอบว่าดี เพราะจีนในปัจจุบันที่มีบทบาททางด้านต่างๆในเวทีโลก การรู้ภาษาจีนจะทำให้สื่อสารกับคนจีนได้มากขึ้นซึ่งมีประโยชน์ต่อการทำธุรกรรมใดๆในอนาคต

คำถามส่วนที่ 4 คำถามเปิดปลายเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นของตน โดยเต็มที่สุด โดยหลักๆแล้ว การที่ทุกคนเลือกเรียนภาษาจีนที่ประเทศจีนนั้นเพื่อเป็นใบเบิกทางในการประกอบอาชีพในอนาคตและเป็นการได้เปิดโลกกว้างเป็นการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ขณะเดียวกันได้รู้จักกับชาวจีนมากขึ้น ไปจนถึงการแสดงถึงตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐ เช่น การสร้างเครือข่ายกลุ่มนักเรียนทุนที่เรียนในจีนที่มีการติดต่อกันภายหลังจากจบการศึกษาเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างกัน คำถามส่วนนี้ทำให้เห็นความคิดของคนไทยในปัจจุบันทั้งหมด ได้แก่

- (1) จีนกำลังมีบทบาทในเวทีโลก ดังนั้นจีนเป็นภาษาที่สำคัญรองลงมาจากภาษาอังกฤษ
- (2) การรู้ภาษาจีนจะทำให้ได้เปรียบทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต
- (3) การได้เรียนที่ประเทศจีนจะทำให้ชาวต่างชาติที่เรียนในจีนดูน่าเชื่อถือมากกว่าการเรียนภาษาจีนในไทย เนื่องจากได้ฝึกทักษะทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน โดยตรงกับเจ้าของภาษา ดังนั้นคนไทยจำนวนมากจึงดิ้นรนพยายามหาทุนไปเรียนที่จีนให้ได้
- 4) การเรียนรู้ภาษาจีนไม่ใช่เรื่องที่แปลก และเป็นเรื่องที่กำลังเป็นที่นิยม รวมทั้งการรับความคิดความเชื่อแบบจีนที่แทรกอยู่ในเนื้อหาที่เรียนก็ไม่ใช่เรื่องที่จะต้องมาตั้งคำถามเพราะเรากำลังเรียนภาษาจีนไม่แปลกอะไรที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคนจีน

จากการวิเคราะห์ผลการตอบแบบสำรวจข้างต้น เป็นสิ่งที่ยืนยันได้ดีว่า จีนในปัจจุบันประสบความสำเร็จอย่างมากในการใช้อำนาจอ่อนผ่านภาษาและวัฒนธรรม อีกทั้งอาศัยความเจริญทางเศรษฐกิจควบคู่กันไปด้วย เพื่อดึงดูดให้ผู้คนสนใจเรียนรู้ภาษาจีน จะเห็นได้จากการก่อตั้งสถาบันขงจื่อในไทยที่เป็นองค์กรหนึ่งหรือจะเรียกว่าเป็นเครื่องมือทางการทูตอย่างหนึ่งในการเผยแพร่วัฒนธรรมจีน โดยแทบจะไม่ทำให้ผู้ที่เรียนตั้งคำถามกับเงื่อนไขต่างๆในการเรียน เช่น สาขาที่กำหนดให้เรียนต่อในจีน ข้อกำหนดเรื่องภรรยาหลังจากเรียนจบต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน เป็นต้น หรือแม้แต่การตั้งคำถามกับบุคลากรในสถาบันขงจื่อที่โดยส่วนมากเป็นชาวจีน การตั้งคำถามกับข้อกำหนดที่ให้เรียนในประเทศจีนนั้นมิวัตถุประสงค์เพื่ออะไร และไม่สงสัยว่าทำที่สุดแล้ว ใครคือผู้ได้ผลประโยชน์ที่แท้จริง การที่ผู้เรียนไม่ตั้งคำถามเช่นนี้เป็นเครื่องยืนยันชัดว่า จีนกำลังนำภาษาและวัฒนธรรมของตนมาดึงดูดใจผู้คน ทั้งนี้เพื่อให้จีนมีภาพลักษณ์ที่ดูดีขึ้นและลดทำที่หวาดระแวงในสายตาประเทศอื่นได้อย่างแนบเนียนซึ่งจีนประสบความสำเร็จอย่างมาก

3.5 วิเคราะห์ระเบียบของเอเชียในอนาคตผ่านพฤติกรรมของจีน

การที่จีนหันมาให้ความสำคัญกับการใช้อำนาจอ่อนในการกำหนดยุทธศาสตร์ระหว่างประเทศ โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรมชี้ให้เห็นว่า จีนกำลังต้องการประกาศตนเป็นเจ้าของโลกในแง่ของวัฒนธรรมการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของตนเองที่มีประวัติมาช้านาน โดยเนื้อแท้แล้วเป็นการสะท้อนความคิดของคนจีนว่าตนเป็นชาติอารยธรรม มีเอกลักษณ์และความคิดเป็นของตนเอง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในหมู่คนจีนจากรุ่นสู่รุ่นอย่างมาก รวมทั้งการมองว่าวัฒนธรรมการดำเนินชีวิต การกินอยู่ของตนเป็นต้นกำเนิดของแบบอย่างให้กับประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และญี่ปุ่นอีกด้วย

1) Hegemonic System หรือระบบบรรณาการจิมกอล็อง ถ้ามองจากพฤติกรรมของจีนและประเทศต่างๆในปัจจุบันทั้งการที่คนในประเทศต่างๆให้ความสนใจกับการเรียนภาษาจีนและไม่ตั้งคำถามกับการก้าวเข้ามาบีบบทบาทของจีนในด้านต่างๆ ประกอบกับจีนที่ยังคงดำเนินยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะยุทธศาสตร์การใช้อำนาจอ่อน เมื่อทำที่สุดแล้ว ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์อย่างแท้จริงคือ จีนเอง และประเทศต่างๆก็ต้องหันมาสวมหมวกดีต่อจีน อย่างเช่น การเรียนภาษาจีนแสดงว่าภาษาจีนมีความสำคัญมากขนาดที่เราให้ความสนใจเรียนเป็นภาษาที่สามรองจากภาษาแม่ ภาษาอังกฤษ และผู้ที่สำเร็จการศึกษาในจีน ทำที่สุดก็ต้องกลับมาทำงานรับใช้วัฒนธรรมจีน ทั้งเป็นอาจารย์สอนภาษาจีน

ล่าม หรืออาชีพใดๆที่เกี่ยวกับความเป็นจีน ดังนั้นจึงมีความเป็นไปได้ว่า การที่จีนเร่งมีบทบาทในภาคต่างๆในเวทีระหว่างประเทศและการยังคงสามารถดึงดูดใจผู้อื่นได้อย่างต่อเนื่องนี้ จีนกำลังจะกลับไปสู่ระบบที่ตนเองเป็นศูนย์กลางให้ผู้อื่นเข้าหาหรือไม่ และครั้งนี้จะเป็นการขยายกลุ่มผู้สวามิภักดิ์ที่กว้างออกไปคือในทวีปอื่นๆ นอกเหนือจากกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เช่นที่ปรากฏมาแต่อดีต

2) Major Power Rivalry หรือระบบขั้วเดียวกันเป็นขั้วอำนาจหลัก เป็นระบบที่เป็นไปได้ยาก เนื่องจากว่าจีนต้องแข่งขันความสามารถทั้งด้านอำนาจอ่อนและอำนาจแข็งกับสหรัฐอเมริกา จีนในฐานะประเทศที่เหมือนเด็กวัยกำลังโตยังไม่มีศักยภาพมากพอจะเทียบเท่าสหรัฐที่เหมือนวัยผู้ใหญ่แล้ว ทั้งประสบการณ์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ระบบการปกครอง การทหาร ยังไม่เทียบเท่ากับสหรัฐฯ และต้องใช้เวลามากกว่าจะเทียบเท่า ขณะเดียวกันกลับมีสิ่งหนึ่งที่จีนกำลังทำและสามารถเทียบเท่าสหรัฐฯ ได้คือเรื่องการใช้อำนาจอ่อน สหรัฐฯในตอนนี้ให้ความสำคัญกับเรื่องการใช้กำลังทางทหารในกลุ่มประเทศตะวันออกเฉียงใต้ทำให้ละเลยการแพร่กระจายความดีงามของวัฒนธรรมตน ขณะที่จีนกลับหันมาใช้ความดีงามด้านวัฒนธรรมของตนดึงดูดผู้คนและปรับภาพลักษณ์ของตนให้ดูดี นั่น และนับวันจะยิ่งได้รับความสนใจจากสายตาประเทศอื่นมากขึ้น

3) A Concert of Powers หรือตัวแบบวงมโหรี ตัวแบบนี้มีความเป็นไปได้ยากเช่นกันเนื่องจากการที่ทุกชาติทั้งชาติที่เป็นอภิมหาอำนาจอย่างสหรัฐฯต้องลดอำนาจตนเองลง จีนต้องเพิ่มอำนาจให้เท่าสหรัฐฯและประเทศอื่นๆก็ต้องเร่งสร้างอำนาจของตนเช่นกัน อีกทั้งจากบาดแผลทางประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศก่อให้เกิดความไม่ไว้วางใจกัน จึงเป็นเรื่องที่ทำได้ยากที่ประเทศต่างๆจะมาเป็นวงมโหรีร่วมกัน

4) A condominium of Power ตัวแบบนี้อาจมีความเป็นไปได้ในอนาคตแต่ก็ยังคงค่อนข้างยาก เนื่องจากประเทศต่างๆต้องยอมลดอำนาจของตนเป็นเพียงผู้มาพักอาศัยในชั้นรองๆกันไปตามลำดับอำนาจของแต่ละชาติ ขณะเดียวกันประเทศที่คาดว่าจะเป็นผู้อยู่บนจุดสูงสุดอาจเป็นทั้งจีนและสหรัฐฯแล้วแต่จะตกลงกัน แต่ทั้งสองต้องลดอำนาจแข็งของตนลงทั้งจีน ในเรื่องของข้อยูติกับได้หวั่น สหรัฐฯกับการไม่ให้ความสำคัญกับกลุ่มผู้ก่อการร้ายในกลุ่มมุสลิมมากขึ้นไป และการร่วมมือกันแบ่งอำนาจเพื่อลดความหวาดระแวงต่อกันซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้ปรากฏระเบียบนี้ได้

5) **A Normative Community** ตัวแบบนี้เป็นไปได้ยากเนื่องจากการที่ชาติต่างๆร่วมมือกันเป็นภูมิภาคได้นั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยากมากเพราะทุกประเทศโดยเฉพาะในเอเชีย มีลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละประเทศทั้งระบอบการปกครอง การเงิน ศาสนา ความเชื่อ รูปแบบการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะบาดแผลทางประวัติศาสตร์ที่ต่างกัน เป็นสิ่งที่ค่อนข้างจะเกิดขึ้นได้ยากที่จะให้แต่ละประเทศมีบรรทัดฐานร่วมกันนอกจากจะมีเป้าหมายและข้อกำหนดที่ชัดเจน หรือจะให้แต่ละประเทศเห็นพ้องกัน ร่วมมือกัน ดังเช่น ASEAN ยังคงเป็นสิ่งที่ปรากฏได้ยาก

6) **Complex Interdependence** หรือตัวแบบการพึ่งพากันอย่างซับซ้อน เป็นรูปแบบที่กำลังปรากฏและเห็นได้ชัดเจนมาก เช่นการก่อตั้งสถาบันขงจื้อ ที่เกิดจากความร่วมมือกันทางการศึกษา ระหว่างประเทศ การก่อตั้งสถาบันนี้ได้รับความสนใจและการส่งเสริมอย่างมาก จากตัวแสดงภาคสังคม เพราะการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจีนทำให้ผู้คนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับคนจีน ประกอบกับการที่โลกมีลักษณะที่ไร้พรมแดนมากขึ้น ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้สะดวกทำให้เกิดความร่วมมือกันที่มีลักษณะซับซ้อน ซึ่งตัวแบบนี้มีความเป็นไปได้สูงที่จะยังคงอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป

4. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

4.1 สรุปผลการวิจัย

ตั้งแต่ช่วงหลังสงครามเย็นเพื่อลบภาพลักษณ์ที่ไม่ดีของตนในอดีต จีนจึงเริ่มหันมาให้ความสำคัญกับการเพิ่มความสัมพันธ์ทางการทูต หนึ่งในนั้นคือการแพร่กระจายการดึงดูดทางวัฒนธรรมอย่างกว้างขวางในหลายทวีป สถาบันขงจื้อกลายเป็นหนึ่งในเครื่องมือทางการใช้อำนาจอ่อนอย่างนุ่มนวลของจีนที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งเกิดจากการเห็นความสำคัญของการยกระดับร่วมมือกันระหว่างประเทศและการมีปฏิสัมพันธ์กันของตัวแสดงที่ต่ำกว่ารัฐเป็นส่วนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ

ในสายตาของคนทั่วไปมองว่า เป็นเรื่องดีที่จีนให้ความช่วยเหลือทางการศึกษา ในมุมมองของ realism นั้น มองว่าสุดท้ายแล้วจีนก็มีเรื่องของผลประโยชน์แห่งชาติแอบแฝง ทั้งการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจีน, ความต้องการปรับภาพลักษณ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าตั้งข้อสังเกตว่า หากจีนขยายตัวทางเศรษฐกิจจนถึงที่สุด เมื่อนั้นท่าทีของจีนจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ จีนกำลังสะสมงบประมาณทางการทหารหรือจีนกำลังเก็บข้อมูลของบุคคลข้ามชาติอยู่หรือไม่ เมื่อมองผ่านกรอบ liberal

institutionalism มองว่าการมีปฏิสัมพันธ์กันทั้งระดับสังคมและระดับรัฐ ทำให้เกิดความร่วมมือก่อตั้งสถาบันนี้ขึ้นแต่ขณะเดียวกันเป็นเรื่องยากที่จะคลายความไม่ไว้วางใจที่มีต่อกันได้ทั้งหมด ขณะที่ในมุมมอง classical liberalism มองว่าสถาบันขงจื้อทำให้เห็นถึงการที่รัฐจีนพยายามไม่เข้าไปแทรกแซงกิจการภายในของประเทศอื่นตามที่ตนได้ประกาศไว้ แต่เมื่อพิจารณาแล้วในทางพฤติกรรมจีนยังมีบทบาทหลักในการกำหนดทิศทางของสถาบันขงจื้อ ทั้งการมีสถาบันอันปั่นคอยกำกับการดำเนินงานเมื่อมองผ่านกรอบ constructivism สามารถเห็นได้ว่า การที่ประเทศไทยร่วมมือกับจีนด้านการศึกษาโดยใช้วัฒนธรรมทางภาษา ก่อให้เกิดความมีเอกลักษณ์ร่วมกัน เช่น การสื่อสารกันผ่านภาษาจีน แม้จะเป็นความร่วมมือทางการศึกษาเท่านั้น แต่เมื่อมองกลับกันยิ่งส่งเสริมการมีอิทธิพลของจีนให้เหนือประเทศไทย เพราะผู้คนต่างหลงใหลและให้ความสำคัญกับจีนมากขึ้น

จากการศึกษาพฤติกรรมของจีนในการใช้อำนาจอ่อนนั้น เป็นไปได้ว่าจีนจะสามารถโน้มน้าวให้ประเทศอื่นยอมอยู่ในลำดับอำนาจรองลงมา ขณะที่จีนกับสหรัฐฯจะอยู่ชั้นสูงสุดของอำนาจ ผ่านการตกลงยินยอมถ่วงดุลอำนาจกันระหว่างสองฝ่าย เนื่องจากโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการร่วมมือกันระหว่างประเทศ อีกทั้งการที่ประเทศต่างๆต่างมีประสบการณ์ความสูญเสียทางประวัติศาสตร์ ซึ่งคงไม่มีประเทศไหนอยากซ้ำรอยประวัติศาสตร์เดิม เพราะไม่มีประโยชน์หากจะขัดแย้งกัน ดังนั้นตัวแบบที่เป็นไปได้มากที่สุดในการคาดการณ์ระบบเอเชียในอนาคตคือ ตัวแบบ A Condominium of Power

4.2 ข้อเสนอแนะ

ไม่ว่าจะมองผ่านกรอบความคิดใดๆ พื้นฐานของเกือบทุกกรอบทฤษฎีล้วนจะเห็นภาพของอำนาจแข็ง เนื่องจากสุดท้ายจีนก็เน้นเรื่องผลประโยชน์แห่งชาติเป็นหลัก ผู้ศึกษาคิดว่า ตัวแทนสถาบันขงจื้อในไทยควรปรับเปลี่ยนรูปแบบดังนี้

- 1) ปรึกษากับหน่วยงานทางจีนในการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจในการบริหารจากที่เป็นการส่งอาสาสมัครที่คัดเลือกโดยสถาบันขงจื้อ เปลี่ยนเป็นการคัดเลือกจากเจ้าหน้าที่ขงจื้อในไทย เพื่อสามารถตรวจสอบความคิดและทัศนคติต่อไทยรวมทั้งภูมิหลังของการอาสาสมัครเป็นอาสาสมัคร ทั้งนี้เพื่ออย่างน้อยที่สุด ทางฝ่ายไทยได้มีบทบาทในการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรของสถาบันมากขึ้น
- 2) ฝ่ายไทยควรมีเสนอการปรับปรุงเนื้อหา รวมทั้งรายวิชาที่ทางจีนสอดแทรกในบทเรียน โดยการสอดแทรกเนื้อหาที่มีเรื่องราวความเป็นไทยแทรกอยู่ควบคู่ไป เพื่อให้ผู้ศึกษาชาวไทยไม่หลงลืมวัฒนธรรมของตน และเพื่อลดการกลืนกลายทางวัฒนธรรมจากจีน

5. บรรณานุกรม

5.1 ภาษาไทย

ไชยสิทธิ์ ต้นตยกุล. (12 ตุลาคม 2555). การดำเนินยุทธศาสตร์ของจีนในระดับโลกและต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2556, จาก

<http://www.vijaichina.com/articles/5?page=12>

อินทนิล ปลดเปลื้อง และเจิ้ง หยวนผิง. (16 มีนาคม 2554). สถาบันขงจื้อ – สะพานเชื่อมการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมจีน – เอเชีย. สืบค้นเมื่อ 21 กรกฎาคม 2556, จาก

<http://thai.cri.cn/247/2011/03/16/242s184885.htm>

Kornphanat Tungkeunkunt. **China's Soft Power in Thailand** (อำนาจอ่อนของจีนในประเทศไทย). แปลโดย ภาคิน นิมมานนรงค์. (6 มิถุนายน 2556). สืบค้นเมื่อ 23 กรกฎาคม 2556, จาก

<http://aseanwatch.org/2013/06/06/chinas-soft-power-in-thailand/>

ปิยวรรณ ประสันตสุข. (28 ธันวาคม 2554). “อันปั้น”ร่วมมือสอนภาษาจีนในโรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2557, จาก

<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=26294&Key=hotnews>

Pumpkin[นามแฝง]. (19 ตุลาคม 2553). การสมัครทุนขงจื้อ จำเป็นต้องรู้ภาษาจีนใหม่. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2557, จาก

<http://chinamania.in.th/2013/10/confucius-institute-scholarship/>

Confucius Institute Online. **Annual Report**. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2557, จาก

<http://www.chinesecio.com/index.php>

เชษฐา พวงหัตถ์. (2556, 1 สิงหาคม – 15 กันยายน). บทบาทของจีนในเอเชีย (China's Role in Asia).
 วิทยา, 7(4), 50 – 68.

เชษฐา พวงหัตถ์. (2556, 16 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม). ยุทธศาสตร์ใหม่ของจีนในการเมืองระหว่าง
 ประเทศ : ข้อพิจารณาเกี่ยวกับ “อำนาจอ่อน” และ “การใช้อำนาจอย่างนุ่มนวล (China's new
 strategy in international politics a consideration on “soft power” and “a soft use of power”).
 วิทยา, 7(3), 57 – 69.

เชษฐา พวงหัตถ์. 2556. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเอเชียและการวิเคราะห์ ‘เกม 2 ระดับ’
 (International Relations in Asia and ‘the two-level game’ analysis).

พรรณทิพย์ สุทธาเวช. (2557). ยุทธศาสตร์ใหม่ของจีนในการเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออก
 เจียงใต้ : กรณีศึกษาอำนาจอ่อนผ่านสถาบันขงจื้อในไทย. สารนิพนธ์อักษรศาสตร์บัณฑิต,
 มหาวิทยาลัยศิลปากร.

5.2 ภาษาอังกฤษ

5.2.1 สื่อออนไลน์

5.2.2 บทความ

5.2.3 ตำราเอกสาร

5.3 ภาคผนวก

5.3.1 ภาคผนวก ก.

5.3.2 ภาคผนวก ข.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ข้อมูลทุนการศึกษาของสถาบันขงจื้อ

ประเภททุนการศึกษาและข้อกำหนดการสมัคร

1. ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนประเภท MTCSOL (Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

ทุนการศึกษานี้จะมอบให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นในห้องเรียนของสถาบันขงจื้อ, คุณครูที่สอนภาษาจีนตามท้องถิ่นในต่างประเทศ, ผู้ที่มีผลการสอบ HSK คีเยี่ยม, ผู้ชนะการแข่งขัน “สะพานภาษาจีน” ซึ่งเป็นการแข่งขันผู้เชี่ยวชาญภาษาจีนสำหรับนักเรียนต่างชาติในระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาจีนในระดับคิเยี่ยมที่เป็นชาวต่างชาติ ผู้ที่ได้รับทุนประเภทนี้จะเริ่มศึกษาในช่วงฤดูใบไม้ร่วง (กันยายน – ตุลาคม) และเงินช่วยเหลือจะครอบคลุม 2 ปี ผู้สมัครต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า พร้อมกับคะแนนสอบ HSK ระดับ 5 ขั้นต่ำ 180 คะแนน และคะแนนสอบพูด HSKK ระดับกลาง ขั้นต่ำ 50 คะแนน พร้อมพันธสัญญาว่าด้วยเงื่อนไขในการสอนภาษาจีนเป็นเวลา 5 ปี ภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา ผู้สมัครที่เคยสอนภาษาจีนมาก่อนจะได้รับสิทธิพิจารณาก่อน (เอกสารรับรองโดยสถาบันที่สอน) อันป็นจะสนับสนุนผู้ที่เรียนคิให้กลับประเทศตนเองและทำการสอนภาษาจีนต่อไป

2. ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน 1 ปีการศึกษาและMTCSOL

ทุนนี้มอบให้นักเรียนสถาบันขงจื้อที่มาจากภูมิภาคแอฟริกาและลาตินอเมริกาที่ต้องการสอนภาษาจีน ผู้สมัครจะต้องเซ็นสัญญา กับสถาบันขงจื้อหรือสถาบันที่จะจัดบริการการสอนให้ ผู้สมัครต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าพร้อมกับคะแนนสอบ HSK ระดับ 3 ขั้นต่ำ 180 คะแนน และคะแนนสอบ HSKK ระดับต้น ขั้นต่ำ 60 คะแนน ผู้สมัครที่ได้รับทุนการศึกษา 1 ปีและผ่านการประเมินการศึกษาหลังเข้ารับการศึกษา 1 ปี และผ่านการสอบ HSK ระดับ 5 ด้วยคะแนนขั้นต่ำ 180 คะแนน จะสามารถศึกษาต่อระดับปริญญาโทด้านการสอนภาษาจีนแก่ผู้พูดภาษาอื่น อันป็นมอบหมาย

ให้ผู้ที่จะมาศึกษากลับไปสอนภาษาจีนที่ประเทศของผู้ได้รับทุนพิจารณาให้เป็นครูประจำท้องถิ่นนั้นๆ และให้เงินสนับสนุนด้านค่าจ้างในการสอน

3. ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน 1 ปีการศึกษา

ทุนการศึกษานี้จะมอบให้นักเรียนดีเด่นในชั้นเรียนของสถาบันขงจื่อ, ผู้ชนะการแข่งขันความเชี่ยวชาญภาษาจีน “สะพานภาษาจีน” สำหรับนักเรียนต่างชาติระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัย, ครูสอนภาษาจีนในท้องถิ่นต่างประเทศ, ผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาจีนระดับดีเยี่ยมทั่วโลกหรือผู้ที่มีผลการสอบ HSK ยอดเยี่ยม รวมทั้งผู้ที่ตั้งใจเป็นครูสอนภาษาจีน ผู้ที่ได้รับทุนนี้อาจจะเลือกเรียนวิชาเอก อันได้แก่ ภาษาจีนและวรรณกรรม, ประวัติศาสตร์จีน และปรัชญาจีน ช่วงเวลาที่เข้าเรียนคือ ฤดูใบไม้ร่วง และจะได้รับทุนนี้เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ผู้สมัครควรมีผลการสอบ HSK ระดับ 3 ขั้นต่ำสุดที่ 180 คะแนน และคะแนนการสอบ HSKK ระดับต้น ขั้นต่ำ 60 คะแนน หรือเข้าเรียนที่สถาบันขงจื่อไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

4. ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน 1 ภาคการศึกษา

ทุนการศึกษานี้จะมอบให้นักเรียนดีเด่นในชั้นเรียนของสถาบันขงจื่อ, ผู้ชนะการแข่งขันความเชี่ยวชาญภาษาจีน “สะพานภาษาจีน” สำหรับนักเรียนต่างชาติระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัย, ครูสอนภาษาจีนในท้องถิ่นต่างประเทศ, ผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาจีนระดับดีเยี่ยมทั่วโลกหรือผู้ที่มีผลการสอบ HSK ยอดเยี่ยม รวมทั้งผู้ที่ตั้งใจเป็นครูสอนภาษาจีน ผู้ที่ได้รับทุนนี้อาจจะเลือกเรียนวิชาเอก อันได้แก่ ภาษาจีนและวรรณกรรม, ประวัติศาสตร์จีน และปรัชญาจีน เวลาของการรับสมัครคือช่วงฤดูใบไม้ร่วง หรือฤดูใบไม้ผลิของปีถัดไป เป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ผู้สมัครควรมีผลคะแนนการสอบ HSK ระดับ 2 ขั้นต่ำ 120 คะแนน และผลสอบ HSKK ระดับต้น ขั้นต่ำ 40 คะแนน หรือเข้าเรียนกับสถาบันขงจื่อไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

ผู้ที่สมัครพร้อมกับคะแนนสอบ HSK และ HSKK จะได้รับสิทธิการพิจารณาก่อนในทุนทุกประเภท, ผู้ชนะการแข่งขันความชำนาญภาษาจีน “สะพานภาษาจีน” สำหรับนักเรียนต่างชาติระดับ

มัธยมศึกษาและวิทยาลัยในประเทศจีนจะได้รับทุนตามความเหมาะสมของระดับรางวัลที่ชนะ หากมีการขอซ้ำหลายครั้งจะถือเป็นโมฆะ

เกณฑ์กำหนดและการครอบคลุมทุนการศึกษา

ผู้ได้รับทุนการศึกษาก็จะได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมการลงทะเบียน, ค่าธรรมเนียมการศึกษา, ค่าธรรมเนียมสำหรับอุปกรณ์การเรียนพื้นฐาน, ค่าธรรมเนียมที่พักในวิทยาเขตที่ตนศึกษา, เบี้ยเลี้ยงชีพรายเดือน, บริการค่ารักษาพยาบาลภายนอก และครอบคลุมถึงประกันภัยสำหรับผู้ที่มาศึกษาในประเทศจีน โดยเบี้ยเลี้ยงชีพรายเดือนจะมีอัตราดังนี้

- ค่าลงทะเบียนเรียน ค่าหนังสือ และค่าหอพัก
- ค่าใช้จ่ายประจำเดือน
- นักศึกษาอบรมระยะสั้นจะได้รับเงิน 1,400 หยวนต่อเดือน (ประมาณ 7,000 บาท)
- นักศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับ 1,400 หยวนต่อเดือน (ประมาณ 7,000 บาท)
- นักศึกษาระดับปริญญาโทจะได้รับ 1,700 หยวนต่อเดือน (ประมาณ 9,500 บาท)
- นักศึกษาระดับปริญญาเอก 2,000 หยวนต่อเดือน (ประมาณ 14,000 บาท)

ขั้นตอนการรับสมัคร

1. จากวันที่ประกาศของระเบียบการ ผู้สมัครควรที่จะเข้าสู่ระบบของเว็บไซต์สถาบันขงจื่อที่ <http://cis.chinese.cn> สร้างบัญชีส่วนบุคคล อ่านข้อมูลและสถาบันเจ้าภาพและวิชาเอก กรอกข้อมูลและยืนยันการลงทะเบียนในแบบฟอร์มออนไลน์ทุนการศึกษาสถาบันขงจื่อ

2. สถาบันขงจื่อ, ศูนย์ทดสอบภาษาจีน โฟ้นทะเล, สำนักงานการศึกษาและวัฒนธรรมแห่งสถานทูตจีน, สถาบันเจ้าภาพและสถาบันระดับสูงในประเทศเหล่านั้นที่ไม่ใช่สถาบันขงจื่อ ได้รับความไว้วางใจโดยสมบูรณ์ในการเป็นสถาบันผู้แนะนำ สถาบันผู้แนะนำเหล่านั้นจะทำหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ และยืนยันรายชื่อผู้ที่ได้รับการแนะนำแก่สถาบัน

3. สถาบันเจ้าภาพจะมีหน้าที่ในการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครอีกครั้ง และยืนยันรายชื่อผู้สมัครที่ได้รับการเสนอต่อฮั่นปิ่น

4. ฮั่นปิ่นจะจัดการเตรียมผู้เชี่ยวชาญเพื่อคัดเลือกในรอบสุดท้าย และประกาศรายชื่อของผู้ที่ได้รับคัดเลือกบนเว็บไซต์ทุนการศึกษาในเดือนมิถุนายน และจะแจ้งให้กับสถาบันเจ้าภาพและสถาบันผู้แนะนำให้ทราบด้วย

5. สถาบันเจ้าภาพจะประกาศ “สิทธิในการเข้าเรียน”, “คำชี้แนะในการลงทะเบียน”, แบบฟอร์มวิชาสำหรับชาวต่างชาติที่มาเรียนในจีน (JW202) และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ลุล่วงด้วยดีผ่านสถาบันผู้แนะนำภายในเดือนกรกฎาคม

เอกสารในการสมัคร

1. สำเนาหน้าหนังสือเดินทางที่มีรูปภาพตนเอง
2. สำเนารายงานผลคะแนนสอบ HSK และ HSKK
3. ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาระดับสูงหรือหลักฐานทางการศึกษา
4. จดหมายอ้างอิงและจดหมายพันธสัญญา นักศึกษาที่ตั้งใจจะลงรายวิชาภาษาจีนของมหาวิทยาลัยในประเทศที่ไม่มีสถาบันขงจื่อสร้างไว้จะต้องแนบจดหมายอ้างอิงที่ประกาศมีมีลาเซ็นของอธิการบดี ผู้สมัครระดับปริญญาโทได้กำหนดให้จดหมายอ้างอิงมีผู้แนะนำได้แก่ ตำแหน่งศาสตราจารย์ 2 ท่านหรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ (เป็นภาษาจีนหรืออังกฤษ) โดยจดหมายพันธสัญญาจะต้องมีเงื่อนไขของภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้วต้องสอนภาษาจีนเป็นอย่างน้อย 5 ปี (เขียนด้วยภาษาจีนและเซ็นด้วยลายเซ็น)
5. ผู้สมัครที่อายุต่ำกว่า 18 ปี จะต้องมียกเอกสารยินยอมจากผู้ปกครองทางกฎหมาย
6. ผู้ชนะการแข่งขันความเชี่ยวชาญภาษาจีน “สะพานภาษาจีน” สำหรับนักเรียนต่างชาติระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัยจะต้องมีหลักฐานยืนยันการได้รับรางวัลและมีจดหมายอ้างอิงจากองค์กร
7. ครูภาษาจีนจะต้องยืนยันประกาศนียบัตรด้านการจ้างงานและจดหมายแนะนำตัวที่ออกโดยสถาบันที่ตนทำงานให้

8. เอกสารการสมัครเหล่านั้นเป็นผู้สมัครทุนประเภท 1 ปีการศึกษา, ระดับปริญญาโทในสาขาการสอนภาษาจีนให้กับผู้ที่พูดภาษาอื่นและกำหนดให้มีการเซ็นสัญญาร่วมกันกับสถาบันของจ้อหรือสถาบันที่ได้ทำงานให้
9. เอกสารอื่นๆที่กำหนดโดยสถาบันเจ้าภาพ

สิทธิในการเข้าเรียนและการประเมินประจำปี

1. ผู้ที่ได้รับทุนจะต้องยืนยันสิทธิก่อนหมดเขตที่กำหนดโดยสถาบันการศึกษา ทุนการศึกษาจะไม่เก็บไว้สำหรับผู้ที่ไม่มีรายงานตัวตรงตามกำหนดไม่ว่าด้วยเหตุผลใดๆ
2. ทุนการศึกษาจะถูกยกเลิกถ้าไม่ผ่านผลการตรวจสอบภาพ
3. นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการสอนภาษาจีนแก่ผู้พูดภาษาอื่นจะต้องรายงานตัวในการประเมินประจำปีโดยสถานศึกษาเจ้าภาพก่อนจะสิ้นปีการศึกษาแรกตามข้อกำหนด (การประเมินประจำปีของทุนการศึกษาสถาบันของจ้อ) ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเท่านั้นที่จะได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

รายชื่อสถานศึกษาเจ้าภาพ

Host Institutes for Confucius Institute Scholarship

招生类别代码注释 (Note of Code for Scholarship Category) :

B: 一学期研修生 (Scholarship for One-Semester Students)

C: 一学年研修生 (Scholarship for One-Academic Year Students)

G: 汉语国际教育专业硕士 (Scholarship for Students of MTCSOL)

H: 一学年研修生+汉语国际教育专业硕士 (Scholarship for Students of One-Academic Year+MTCSOL Students)

北京 Beijing

1. 北京大学 Peking University B,C,G,H
2. 中国人民大学 Renmin University of China C,G,H
3. 清华大学 Tsinghua University B,C
4. 北京师范大学 Beijing Normal University C,G,H
5. 北京外国语大学 Beijing Foreign Studies University C,G,H
6. 北京语言大学 Beijing Language University B,C,G,H
7. 中国传媒大学 Communication University of China B,C,G,H
8. 中央民族大学 Minzu University of China G
9. 对外经济贸易大学 University of International Business and Economics C
10. 北京交通大学 Beijing Jiaotong University B,C
11. 北京体育大学 Beijing Sport University B,C
12. 北京航空航天大学 Beihang University B,C
13. 华北电力大学 North China Electric Power University B,C
14. 中央广播电视大学 The Open University of China C
15. 中国石油大学 (北京) China University of Petroleum(Beijing Campus)
B,C
16. 首都师范大学 Capital Normal University B,C,G,H
17. 首都经济贸易大学 Capital University of Economics and Business B,C
18. 北京联合大学 Beijing Union University B,C

19. 北京工业大学 Beijing University of Technology B,C
20. 北京第二外国语学院 Beijing International Studies University B,C

天津 Tianjin

21. 南开大学 Nankai University B,C,G,H
22. 天津大学 Tianjin University B,C
23. 天津师范大学 Tianjin Normal University B,C,G,H
24. 天津中医药大学 Tianjin University of Traditional Chinese Medicine
B,C
25. 天津职业技术师范大学 Tianjin University of Technology and Education
B,C
26. 天津外国语大学 Tianjin Foreign Studies University B,C
27. 天津理工大学 Tianjin University of Technology B,C

河北 Hebei

28. 燕山大学 Yanshan University B,C
29. 河北师范大学 Hebei Normal University B,C,G,H
30. 河北科技师范学院 Hebei Normal University of Science & Technology B,C
31. 河北大学 Hebei University B,C,G,H

山西 shanxi

32. 太原理工大学 Taiyuan University of Technology B,C

33. **山西大学** Shanxi University B,C

内蒙古 Neimenggu

34. **内蒙古大学** Inner Mongolia University B,C

辽宁 Liaoning

35. **大连理工大学** Dalian University of Technology B,C

36. **沈阳师范大学** Shenyang Normal University B,C

37. **沈阳理工大学** Shenyang Ligong University B,C

38. **辽宁师范大学** Liaoning Normal University B,C,G,H

39. **辽宁大学** Liaoning University B,C,G,H

40. **大连外国语学院** Dalian University of Foreign Language B,C,G,H

41. **渤海大学** Bohai University B,C

吉林 Jilin

42. **吉林大学** Jilin University C,G,H

43. **东北师范大学** Northeast Normal University B,C,G,H

44. **延边大学** Yanbian University B,C

45. **长春理工大学** Changchun University of Science and Technology B,C

46. **长春大学** Changchun University B,C

47. **北华大学** Beihua University B,C

48. 长春师范学院 Changchun Normal University B,C

黑龙江 Heilongjiang

49. 黑龙江中医药大学 Heilongjiang University of Chinese Medicine B,C
50. 黑龙江大学 Heilongjiang University B,C,G,H
51. 黑河学院 Heihe University B,C
52. 哈尔滨师范大学 Harbin Normal University B,C,G,H
53. 哈尔滨工程大学 Harbin Engineering University B,C

上海 Shanghai

54. 复旦大学 Fudan University B,C,G,H
55. 同济大学 Tongji University B,C
56. 上海交通大学 Shanghai Jiaotong University B,C
57. 华东师范大学 East China Normal University B,C,G,H
58. 上海外国语大学 Shanghai International Studies University B,C,G,H
59. 上海师范大学 Shanghai Normal University
B,C,G,H
60. 上海对外贸易学院 Shanghai Institute of Foreign Trade B,C
61. 上海大学 Shanghai University B,C

江苏 Jiangsu

62. 南京大学 Nanjing University B,C,G,H

63. 东南大学 Southeast University B,C
64. 扬州大学 Yangzhou University B,C
65. 江苏师范大学 Jiangsu Normal University B,C
66. 苏州大学 Suzhou University B,C,G,H
67. 南京中医药大学 Nanjing University of Traditional Chinese Medicine B,C
68. 南京信息工程大学 Nanjing University of Information Science and
Technology B,C
69. 南京师范大学 Nanjing Normal University B,C,G,H
70. 江苏大学 Jiangsu University B,C

浙江 Zhejiang

71. 浙江大学 Zhejiang University B,C,G,H
72. 杭州师范大学 Hangzhou Normal University B,C
73. 浙江师范大学 Zhejiang Normal University B,C,G,H
74. 浙江科技学院 Zhejiang University of Science and Technology B,C
75. 浙江工业大学 Zhejiang University of Technology B,C
76. 温州医学院 Wenzhou Medical College B,C
77. 温州大学 Wenzhou University B,C
78. 宁波大学 Ningbo University B,C

福建 Fujian

79. 厦门大学 Xiamen University B,C,G,H
80. 华侨大学 Huaqiao University C
81. 福建师范大学 Fujian Normal University B,C,G,H

安徽 Anhui

82. 安徽师范大学 Anhui Normal University B,C,G,H
83. 安徽大学 Anhui University B,C

江西 Jiangxi

84. 南昌大学 Nanchang University B,C
85. 九江学院 Jiujiang University B,C
86. 江西师范大学 Jiangxi Normal University B,C,G,H
87. 赣南师范学院 Gannan Normal University B,C

河南 Henan

88. 郑州大学 Zhengzhou University B,C
89. 河南大学 Henan University B,C,G,H

山东 Shandong

- | | | |
|-----|-----------------------------------|---------|
| 90. | 山东大学 Shandong University | B,C,G,H |
| 91. | 中国海洋大学 Ocean University of China | B,C |
| 92. | 山东师范大学 Shandong Normal University | B,C,G,H |
| 93. | 曲阜师范大学 Qufu Normal University | B,C |
| 94. | 青岛大学 Qingdao University | B,C,G,H |
| 95. | 鲁东大学 Ludong University | B,C |
| 96. | 聊城大学 Liaocheng University | B,C |
| 97. | 济南大学 University of Jinan | B,C |

湖北 Hubei

- | | | |
|------|--|---------|
| 98. | 华中科技大学 Huazhong University of Science and Technology | B,C,G,H |
| 99. | 中南财经政法大学 Zhongnan University of Economics and Law | B,C |
| 100. | 华中师范大学 Central China Normal University | B,C,G,H |
| 101. | 中南民族大学 South-Central University for Nationalities | B,C |
| 102. | 湖北大学 Hubei University | B,C,G,H |

湖南 Hunan

103. **湖南大学** Hunan University B,C
104. **湖南师范大学** Hunan Normal University B,C,G,H
105. **长沙理工大学** Changsha University of Science & Technology B,C

广东 Guangdong

106. **中山大学** Sun Yat-Sen University G
107. **暨南大学** Jinan University G
108. **华南理工大学** South China University of Technology B,C
109. **华南师范大学** South China Normal University B,C,G,H
110. **广东外语外贸大学** GuangDong University of Foreign Studies
C,G,H

广西 Guangxi

111. **广西师范大学** Guangxi Normal University B,C,G,H
112. **广西民族大学** Guangxi University for Nationalities B,C
113. **广西大学** Guangxi University B,C,G,H

云南 Yunnan

114. 云南师范大学 Yunnan Normal University B,C,G,H
115. 西南林业大学 Southwest Forestry University B,C
116. 昆明理工大学 Kunming University of Science and Technology B,C

贵州 Guizhou

117. 贵州大学 Guizhou University B,C

四川 Sichuan

118. 四川大学 Sichuan University B,C,G,H
119. 西南交通大学 Southwest Jiaotong University B,C
120. 四川师范大学 Sichuan Normal University B,C,G,H

重庆 Chongqing

121. 重庆大学 Chongqing University B,C,G,H
122. 西南大学 Southwest University B,C,G,H
123. 重庆师范大学 Chongqing Normal University B,C
124. 重庆交通大学 Chongqing Jiaotong University B,C
125. 四川外国语学院 Sichuan International Studies University B,C

陕西 Shanxi

126. 西安交通大学 Xi'an Jiaotong University B,C
127. 西北大学 Northwest University B,C,G,H
128. 西安外国语大学 Xi'an International Studies University B,C,G,H

甘肃 Gansu

129. 兰州大学 Lanzhou University B,C,G,H
130. 西北师范大学 Northwest Normal University B,C,G,H

宁夏 Ningxia

131. 宁夏大学 Ningxia University B,C

新疆 Xinjiang

132. 新疆师范大学 Xinjiang Normal University
B,C,G,H
133. 新疆大学 Xinjiang University
B,C,G,H
134. 新疆财经大学 Xinjiang University of Finance & Economics B,C
135. 石河子大学 Shihezi University B,C

การสอบ HSK และ HSKK คืออะไร

การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK คือการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐานสากลสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง จัดโดยสำนักงานเผยแพร่ภาษาจีนระหว่างประเทศ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง สำนักงานกรุงเทพฯ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นตัวแทนจัดสอบการวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ในเขตกรุงเทพฯ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 สำนักงานเผยแพร่ภาษาจีนระหว่างประเทศได้เปลี่ยนระบบการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK เป็นระบบใหม่ โดยแบ่งการสอบออกเป็นสองส่วน คือ สอบข้อเขียน และการพูด

การสอบข้อเขียน แบ่งออกเป็น 6 ระดับดังนี้

ระดับที่ 1 สำหรับผู้สอบที่เข้าใจคำศัพท์และประโยคภาษาจีนง่าย ๆ เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 150 คำ

ระดับที่ 2 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 300 คำ

ระดับที่ 3 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารเรื่องความเป็นอยู่ การศึกษา การทำงาน และท่องเที่ยวในประเทศจีน เป็นต้น เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 600 คำ

ระดับที่ 4 สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในหัวข้อที่กว้างขวางขึ้นและสามารถสื่อสารกับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 1,200 คำ

ระดับที่ 5 สำหรับผู้สอบที่สามารถอ่านเข้าใจภาษาจีนจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารจีนฟังเข้าใจรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์จีน และสามารถพูดภาษาจีนในที่สาธารณะได้ เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 2,500 คำ

ระดับที่ 6 สำหรับผู้สอบที่สามารถฟังและอ่านข่าวสารภาษาจีนได้อย่างดี สามารถสื่อสารความคิดเห็นของตัวเองด้วยปากเปล่าหรือการเขียนเป็นภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน 5,000 คำขึ้นไป

ตารางเปรียบเทียบการสอบ HSK ระบบเก่ากับระบบใหม่²⁰

HSK ระบบใหม่ สอบข้อเขียน	HSK ระบบใหม่ สอบพูด	HSK ระบบเก่า
ระดับ 6	ระดับสูง	ระดับสูง
ระดับ 5	ระดับกลาง	ระดับต้นกลาง
ระดับ 4	ระดับต้น	ระดับพื้นฐาน
ระดับ 3	-	-
ระดับ 2	-	-
ระดับ 1	-	-

การสอบพูด

การสอบพูด แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต้น ระดับกลางและระดับสูง

ผู้ที่สมัครสอบข้อเขียนระดับ 4 ขึ้นไปสามารถสมัครสอบพูดได้ การสมัครสอบข้อเขียนและสอบพูด จะต้องสมัครสอบแยกกัน

ประโยชน์ของการสอบ HSK

1. เพื่อใช้รับนักศึกษาใหม่ ใช้แบ่งห้องเรียนตามระดับความรู้ และยกเว้นการเรียน
2. เพื่อใช้คัดคนเข้าทำงาน ฝึกอบรม และเลื่อนตำแหน่ง
3. เพื่อใช้วัดมาตรฐานของผู้สอบเองว่ามีความรู้ภาษาจีนอยู่ที่ระดับใด
4. เพื่อสถานศึกษาใช้วัดมาตรฐานการสอนของสถาบันตัวเอง

²⁰ ตารางรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบ HSK สามารถดูได้ที่ <http://www.ci.cmu.ac.th/tha/>

เนื้อหาการสอบHSKของแต่ละระดับ

ระดับที่ 1 มีข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งออกเป็น ฟังเข้าใจ และ อ่านเข้าใจ

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาสอบ (นาที)
1. ฟังเข้าใจ	20 ข้อ	ประมาณ 15 นาที
2. อ่านเข้าใจ	20 ข้อ	15 นาที
เขียนคำตอบลงกระดาษคำตอบ		5 นาที
รวม	40 ข้อ	ประมาณ 35 นาที
รวมเวลากรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบอีก 5 นาที เป็น 40 นาที		

หมายเหตุ คะแนนเต็มหัวข้อละ 100 คะแนน คะแนนรวม 120 จากคะแนนเต็ม 200 ถือว่าสอบผ่าน
ระยะเวลาของผลสอบคือ 2 ปี นับจากวันที่สอบ

ระดับที่ 2 มีข้อสอบทั้งหมด 60 ข้อ แบ่งออกเป็น ฟังเข้าใจ และ อ่านเข้าใจ

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาสอบ (นาที)
1. ฟังเข้าใจ	35 ข้อ	ประมาณ 25 นาที
2. อ่านเข้าใจ	25 ข้อ	20 นาที
เขียนคำตอบลงกระดาษคำตอบ		5 นาที
รวม	60 ข้อ	ประมาณ 50 นาที
รวมเวลากรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบอีก 5 นาที เป็น 55 นาที		

หมายเหตุ คะแนนเต็มหัวข้อละ 100 คะแนน คะแนนรวม 120 จากคะแนนเต็ม 200 ถือว่าสอบผ่าน
ระยะเวลาของผลสอบคือ 2 ปี นับจากวันที่สอบ

ระดับที่ 3 มีข้อสอบทั้งหมด 80 ข้อ แบ่งออกเป็น ฟังเข้าใจ อ่านเข้าใจ และการเขียน

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาสอบ (นาที)
1. ฟังเข้าใจ	40 ข้อ	ประมาณ 35 นาที
2. อ่านเข้าใจ	30 ข้อ	25 นาที
3. การเขียน	10 ข้อ	15 นาที
เขียนคำตอบลงกระดาษคำตอบ		10 นาที
รวม	80 ข้อ	ประมาณ 85 นาที
รวมเวลากรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบอีก 5 นาที เป็น 90 นาที		

หมายเหตุ คะแนนเต็มหัวข้อละ 100 คะแนน คะแนนรวม 180 จากคะแนนเต็ม 300 ถือว่าสอบผ่าน
ระยะเวลาของผลสอบคือ 2 ปี นับจากวันที่สอบ

ระดับที่ 4 มีข้อสอบทั้งหมด 100 ข้อ แบ่งออกเป็น ฟังเข้าใจ อ่านเข้าใจ และการเขียน

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาสอบ (นาที)
1. ฟังเข้าใจ	45 ข้อ	ประมาณ 30 นาที
2. อ่านเข้าใจ	40 ข้อ	35 นาที
3. การเขียน	15 ข้อ	25 นาที
เขียนคำตอบลงกระดาษคำตอบ		10 นาที
รวม	100 ข้อ	ประมาณ 100 นาที
รวมเวลากรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบอีก 5 นาที เป็น 105 นาที		

หมายเหตุ คะแนนเต็มหัวข้อละ 100 คะแนน คะแนนรวม 180 จากคะแนนเต็ม 300 ถือว่าสอบผ่าน
ระยะเวลาของผลสอบคือ 2 ปี นับจากวันที่สอบ

ระดับที่ 5 มีข้อสอบทั้งหมด 100 ข้อ แบ่งออกเป็น ฟังเข้าใจ อ่านเข้าใจ และการเขียน

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาสอบ (นาที)
1. ฟังเข้าใจ	45 ข้อ	ประมาณ 30 นาที
2. อ่านเข้าใจ	45 ข้อ	40 นาที
3. การเขียน	10 ข้อ	40 นาที
เขียนคำตอบลงกระดาษคำตอบ		10 นาที
รวม	100 ข้อ	ประมาณ 120 นาที
รวมเวลากรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบอีก 5 นาที เป็น 125 นาที		

หมายเหตุ คะแนนเต็มหัวข้อละ 100 คะแนน คะแนนรวม 180 จากคะแนนเต็ม 300 ถือว่าสอบผ่าน
ระยะเวลาของผลสอบคือ 2 ปี นับจากวันที่สอบ

ระดับที่ 6 มีข้อสอบทั้งหมด 101 ข้อ แบ่งออกเป็น ฟังเข้าใจ อ่านเข้าใจ และการเขียน

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	เวลาสอบ (นาที)
1. ฟังเข้าใจ	50 ข้อ	ประมาณ 35 นาที
2. อ่านเข้าใจ	50 ข้อ	45 นาที
3. การเขียน	1 ข้อ	45 นาที
เขียนคำตอบลงกระดาษคำตอบ		10 นาที
รวม	101 ข้อ	ประมาณ 135 นาที
รวมเวลากรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบอีก 5 นาที เป็น 140 นาที		

หมายเหตุ คะแนนเต็มหัวข้อละ 100 คะแนน คะแนนรวม 180 จากคะแนนเต็ม 300 ถือว่าสอบผ่าน
ระยะเวลาของผลสอบคือ 2 ปี นับจากวันที่สอบ

หมายเหตุ : HSK การเปิดรับสมัครของแต่ละรอบ จะปิดรับสมัคร ประมาณ 1 เดือนก่อนสอบ

เอกสารที่ต้องใช้เวลาสมัคร รูปถ่าย 1.5 นิ้ว 4 ใบ สำเนาบัตรประชาชน

ค่าสมัครสอบ

สอบข้อเขียน ระดับ 1 500 บาท ระดับ 2 600 บาท ระดับ 3 700 บาท

ระดับ 4 800 บาท ระดับ 5 1,000 บาท ระดับ 6 1,200 บาท

สอบพูด ระดับต้น 400 บาท ระดับกลาง 500 บาท ระดับสูง 600 บาท

หมายเหตุ ผู้ที่ต้องการให้ส่งผลสอบทางไปรษณีย์ กรุณาโอนค่าส่ง 50 บาทเพิ่มจากค่าสมัครสอบ

การจ่ายค่าสมัครสอบ

ผู้สมัครสอบสามารถจ่ายค่าสมัครสอบด้วยตัวเองหรือโอนเงินผ่านธนาคาร

ภาคผนวก ข.

คำถามในการสัมภาษณ์

1. ข้อมูลพื้นฐาน

เพศ ชาย หญิง

อายุ _____ ปี

สถาบันการศึกษา/หน่วยงานที่สังกัด _____

คณะ/แผนการเรียน _____ ระดับชั้น _____

อาชีพ นักเรียน/นักศึกษา อาจารย์ อื่นๆ _____

ส่วนของคำถาม

คำถามประกอบด้วย 4 ส่วนส่วนที่ 1 คำถามส่วนที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสถาบันขงจื่อ

ข้อ1. สถาบันการศึกษาของท่าน มีสถาบันขงจื่อหรือไม่

 มี ไม่มี

ข้อ2. ท่านรู้จักทุนการศึกษาของสถาบันขงจื่อหรือไม่

 รู้จัก ไม่รู้จัก

ข้อ3. ท่านสนใจสมัครทุนการศึกษาของสถาบันขงจื่อหรือไม่

 สนใจ ไม่สนใจ

ส่วนที่ 2 คำถามที่เกี่ยวกับการใช้อ่านาจอ่อนของจีน

ข้อ 4. ท่านคิดว่าภาษาจีนสามารถเรียนรู้ผ่านทางใดได้บ้างในปัจจุบัน

- สถาบันกวตวิชา จากหลักสูตรในโรงเรียน
- อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุ
- สิ่งตีพิมพ์ เช่น _____
- อื่นๆ _____

ข้อ 5. ท่านคิดว่าชาวต่างชาติที่ไปศึกษาที่ประเทศจีน ภายหลังเมื่อกลับประเทศบ้านเกิดจะกลืนกลายกับ วัฒนธรรมจีนหรือไม่

- กลืนกลาย ไม่กลืนกลาย

ข้อ 6. ท่านคิดว่า การเรียนภาษาจีนทำให้เรียนรู้วัฒนธรรมจีนด้านอื่นด้วยหรือไม่

- ได้เรียนรู้ด้วย เช่น ด้าน _____
- ไม่ได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติม

ข้อ 7. เจ็อนไขของทุนสถาบันขงจื้อคือ ภายหลังจากเรียนจบที่ประเทศจีนแล้วต้องกลับมาทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนเป็นเวลา 5 ปี ท่านคิดว่า พวกเขาจะประกอบอาชีพด้านใด

- อาจารย์ ล่าม/นักแปล
- มัคคุเทศก์ อื่นๆ _____

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อประเทศจีน

ข้อ 8. ท่านคิดว่า การที่ประเทศจีนมีบทบาทในด้านระหว่างประเทศมากขึ้น เช่น การให้ความช่วยเหลือผ่านทุนการศึกษาเรียนภาษาจีน, การเป็นตลาดทางการค้าขนาดใหญ่ เป็นต้น ทำให้การเรียนภาษาจีนมีความ

สำคัญหรือไม่

- มีความสำคัญ เพราะ _____
- ไม่มีความสำคัญ เพราะ _____

ข้อ9. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ที่คนไทยในปัจจุบันมีเชื้อสายจีนมากขึ้น

เห็นด้วย เพราะ _____

ไม่เห็นด้วย เพราะ _____

ข้อ10. ท่านคิดว่าเป็นเรื่องดีหรือไม่ ที่คนไทยจำนวนมากให้ความสนใจต่อการเรียนภาษาจีน

ดี เพราะ _____

ไม่ดี เพราะ _____

ส่วนที่ 4 คำถามแสดงความคิดเห็น

ข้อ11. ท่านคิดว่า ผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาขงจื้อ จะได้รับประโยชน์อะไรหลังสำเร็จการศึกษา
