



ภาคินพนธ์

เรื่อง ชุรกิจสถาบันกวตวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน

โดย

นางสาวจรีรัตน์ เผือกโพธิ์แก้ว

เสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิเศก ปันสุวรรณ

ภาคินพนธ์เล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา 450109 การศึกษาเอกเทศ

สาขาวิชาเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2557

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิเศก ปั้นสุวรรณ ที่ได้ให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ และตรวจทานข้อบกพร่องต่างๆ จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคุณแม่และครอบครัวที่ได้ให้การสนับสนุนผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ชีวิตที่ดีจากการวิจัย

ขอขอบคุณคุณสมนึก จิตรรุ่งและคุณกิตติพงษ์ ลุยวิกภัย สำหรับความกรุณาและความช่วยเหลือในการวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ทุกคนสำหรับกำลังใจและความช่วยเหลือที่คอยผลักดันให้ผู้วิจัยมีแรงใจในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์เนื่องมาจากการทำวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ครอบครัวที่ให้การสนับสนุน การช่วยเหลือ รวมทั้งเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา จนกระทั่งผู้วิจัยได้สำเร็จการศึกษา

ชื่องานวิจัย	ธุรกิจสถาบันกวศึกษาในประเทศไทยและประเทศจีน
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวจรีรัตน์ เผือดโพธิ์แก้ว รหัสนักศึกษา 05540713
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิเศก ปั่นสุวรรณ
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

ปัจจุบันนักเรียนจำเป็นต้องพึ่งสถาบันกวศึกษาเพื่อเพิ่มคะแนนหรือศักยภาพของตนเองให้ได้มากที่สุด เนื่องจากคนในสังคมใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ในการชีวิตระดับความรู้ และยังจำเป็นต้องใช้คะแนนในการสอบแข่งขันเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ เพื่อศึกษาสาเหตุของการเกิดสถาบันกวศึกษา เพื่อศึกษาองค์ประกอบและจุดเด่นของธุรกิจสถาบันกวศึกษา และเพื่อศึกษาลักษณะการดำเนินการและที่ตั้งของสถาบันกวศึกษา ในงานวิจัยนี้ได้ทำการสัมภาษณ์เจ้าของและเจ้าหน้าที่ของสถาบันกวศึกษา และสำรวจพื้นที่ตั้งของสถาบันกวศึกษา จำนวน100แห่งในเดือนกุมภาพันธ์ปีพ.ศ. 2558 โดยผลการศึกษาพบว่าปัจจุบันมีการแข่งขันของนักเรียนทุกระดับชั้น ดังนั้นจึงต้องเรียนพิเศษเพื่อเพิ่มความรู้ เพิ่มคะแนนและเพิ่มศักยภาพของตัวเอง จึงทำให้สถาบันกวศึกษา มีความสำคัญกับการเรียนมาก จึงผลทำให้เกิดสถาบันกวศึกษาเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งที่ตั้งของสถาบันกวศึกษานั้นจะต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ร้านอาหาร และมีการเดินทางสะดวก ผลการศึกษาพบว่าสถาบันกวศึกษาเน้นความสามารถของครูผู้สอน สภาพแวดล้อม/ที่ตั้ง ไม่ควรอยู่ใกล้กับโรงงาน มีสิ่งอำนวยความสะดวก และมาตรฐานของระบบการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการเดินทาง จะต้องอยู่ใกล้กับการขนส่งที่สะดวก หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสำรวจย่านพื้นที่สยามสแควร์ และบริเวณสามย่าน ผลการศึกษาพบว่าโดยส่วนใหญ่สถาบันกวศึกษาในพื้นที่เป็นสถาบันกวศึกษาที่เน้นการสอบแข่งขัน และการเฟิงเกรดในชั้นเรียน แต่ก็ยังพบว่ายังมีสถาบันกวศึกษาที่มีหลักสูตรพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆอยู่บ้าง ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าสถาบันกวศึกษาเป็นธุรกิจที่มี

ความสำคัญต่อระบบการจัดการศึกษาของประเทศไทยและประเทศจีน และเป็นอีกหนึ่งทางเลือกใน
การสนับสนุนระบบการจัดการศึกษาในประเทศ

คำสำคัญ สถาบันกวตวิชา เรียนพิเศษ การศึกษาไทย การศึกษาจีน

คำนำ

รายงานการวิจัยเล่มนี้ เป็นรายงานธุรกิจสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน รายงานเล่มนี้เป็นเอกสารทางวิชาการที่ได้แสดงถึงสาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชา องค์ประกอบ และจุดเด่นของธุรกิจสถาบันกวดวิชา ลักษณะการดำเนินการ และที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรของสถาบันกวดวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นางสาวจรีรัตน์ เผือดโพธิ์แก้ว

ผู้วิจัย

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ขอบเขตของการศึกษา.....	2
ประโยชน์ของการศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม	
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันกวดวิชา	
-นิยามที่เกี่ยวข้องกับสถาบันกวดวิชา.....	4
-องค์ประกอบของสถาบันกวดวิชา.....	5
นโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	
-นโยบายการศึกษาของประเทศไทย.....	6
-แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย.....	9
-รูปแบบและระบบของการจัดการศึกษาของประเทศไทย.....	11
-แนวทางในการจัดการศึกษาของไทย.....	13
-นโยบายการศึกษาของเทศจีน.....	14

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
-แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย.....	15
ข้อมูลพื้นฐานทางด้านภูมิศาสตร์	
-ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย.....	17
-ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย.....	21
บทความที่เกี่ยวข้อง.....	23
บทที่ 3 วิธีการศึกษาและการดำเนินงานวิจัย	
การเก็บรวบรวมข้อมูล	
-แหล่งที่มาของข้อมูล.....	25
-การจัดการข้อมูล.....	25
-วิธีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
-สถิติหรือเทคนิคที่นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	26
-เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	26
บทที่ 4 ผลการศึกษา	
สาเหตุของการเกิดสถาบันกวตวิชาในประเทศไทยและประเทศไทย.....	27
องค์ประกอบและจุดเด่นของธุรกิจสถาบันกวตวิชา	
ในประเทศไทยและประเทศไทย.....	29

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ลักษณะการดำเนินการและที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย.....	35
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	
สรุปผลการศึกษา	
-สาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน.....	42
-องค์ประกอบและจุดเด่นของธุรกิจสถาบันกวดวิชา ในประเทศไทยและประเทศจีน.....	44
-ลักษณะการดำเนินการและที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย.....	44
การอภิปรายผล.....	45
อุปสรรคของการศึกษา.....	46
ข้อเสนอแนะงานวิจัย.....	47
บรรณานุกรม.....	48
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. องค์ประกอบของสถาบันกวดวิชา.....	52
ภาคผนวก ข. การเตรียมการในการจัดตั้งสถาบันกวดวิชา.....	59
ภาคผนวก ค. แบบสัมภาษณ์สถาบันSMART BRAINและOREN.....	66

สารบัญตาราง

เนื้อหา	หน้า
ตารางที่ 1 ในประเทศไทย จังหวัดกรุงเทพมหานครมีจำนวนนักเรียนมากที่สุด.....	19
ตารางที่ 2 จำนวนสถาบันกวดวิชารายมณฑลของประเทศจีน.....	22
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนรายมณฑลของประเทศจีน.....	22
ตารางที่ 4 : เปรียบเทียบสถาบันกวดวิชา OREN และ SMART BRAIN.....	29

สารบัญภาพ

เนื้อหา	หน้า
ภาพที่ 1 สถาบันกวตวิชาประเทศไทย.....	6
ภาพที่ 2 การศึกษาไทยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	14
ภาพที่ 3 นักเรียนประเทศจีน.....	16
ภาพที่ 4 บัณฑิตประเทศจีน.....	16
ภาพที่ 5 ความหนาแน่นของประชากรไทย ปี2552.....	18
ภาพที่ 6 จังหวัดที่มีสถาบันกวตวิชามากที่สุด 10 อันดับแรกของไทย.....	20
ภาพที่ 7 มณฑลของจีนเรียนตามจำนวนประชากร.....	21
ภาพที่ 8 ที่ตั้งของสถาบันกวตวิชาประเทศไทย.....	37
ภาพที่ 9 ราคาคอร์สของสถาบันกวตวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของไทย.....	38
ภาพที่ 10 อาคารสยามกิตติ์ (สยามสแควร์); อาคารที่ตั้งของสถาบันกวตวิชา.....	39
ภาพที่ 11 สถาบันกวตวิชาพื้นที่ย่านสยามสแควร์.....	39
ภาพที่ 12 สถาบันกวตวิชาพื้นที่สามย่าน (ยูเซ็นเตอร์).....	40
ภาพที่ 13 ลักษณะอาคารพื้นที่สามย่าน (ยูเซ็นเตอร์).....	40
ภาพที่ 14 สถาบันกวตวิชาที่ห้างสยามพารากอน.....	41
ภาพที่ 15 สถาบันกวตวิชาที่ห้างเซ็นทรัลเวิร์ล.....	41

สารบัญภาพ

เนื้อหา	หน้า
ภาพที่ 16 ช่วงเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบเก่า.....	43
ภาพที่ 17 นักเรียนประเทศจีนรู้ผลการสอบเก่า.....	43

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษาของนักเรียน นิสิต และนักศึกษาทุกคน มีความสำคัญมาก เพราะนอกจากพื้นฐานที่ใช้ในดำเนินชีวิตประจำวันแล้ว ยังต้องแข่งขันกันเพื่อจะได้คะแนนที่ดีที่สุด อีกทั้งยังต้องเสาะแสวงหาความรู้นอกบทเรียน เป็นการเรียนเสริมนอกห้องเรียน เพื่อเป็นความสามารถพิเศษหรือจุดเด่นให้กับตนเอง และเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่ตนชื่นชอบหรือมีชื่อเสียง เช่น ค่านิยมของตลาดแรงงานนั้นส่งผลต่อการรับเข้าทำงานและโอกาสความเจริญก้าวหน้าของการทำงานในอนาคต เพราะสังคมให้ความสำคัญกับสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งไม่เท่าเทียมกัน รวมทั้งยังมีผลต่อความเจริญของประเทศนั้นๆ คุณภาพของการศึกษานั้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากระบบการศึกษาหรือรูปแบบการศึกษา ในแต่ละประเทศก็จะมีระบบการศึกษาที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้มีประชากรที่มีคุณภาพดีที่สุด อีกทั้งยังต้องดูความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ด้วยว่าควรจัดระบบการศึกษาไปในทิศทางใด และต้องคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ได้ออกมาอย่างถึถ้วน ด้วยเหตุนี้จึงได้มีผลอย่างมากที่ทำให้เด็กนักเรียนต้องหันไปพึ่งพาสถาบันกวดวิชา (www.thippanya.com)

ประเทศไทยมีระบบการศึกษาคัดลอกของประเทศไทย คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ได้กำหนดระบบการศึกษาของไทยไว้ดังนี้ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประชากรที่อยู่ในวัยศึกษาของประเทศไทยมีจำนวน 13,931,095 คน (www.service.nso.go.th)

ส่วนระบบการศึกษาของประเทศจีนรัฐบาลได้เป็นผู้กำหนดนโยบาย “การพัฒนาประเทศด้วยวิทยาศาสตร์และการศึกษา” โดยแบ่งเป็น ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย และบัณฑิตวิทยาลัย มีประชากรที่อยู่ในวัยศึกษาจำนวน 211,000,000 คน (en.wikipedia.org) ซึ่งประชากรที่อยู่ในวัยศึกษาของทั้ง 2 ประเทศนี้ต่างก็ต้องแข่งขันกันเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง หรือ ที่ตนเองนั้นชอบ จึงได้มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนพิเศษ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยเหตุนี้จึงเกิดธุรกิจสถาบันกวดวิชาขึ้นมากมาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ที่อยู่ในวัยศึกษา

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษางานวิจัยเรื่องธุรกิจสถาบันกวดวิชาของประเทศไทย รวมทั้งประเทศจีนว่า เพราะสาเหตุใดจึงเกิดธุรกิจกวดวิชาขึ้น ธุรกิจประเภทนี้มีความสำคัญอย่างไรต่อระบบการศึกษาของทั้งประเทศไทยและประเทศจีน และในอนาคตธุรกิจประเภทนี้จะเติบโตก้าวหน้าขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและจุดเด่นของธุรกิจสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน
3. เพื่อศึกษาลักษณะการดำเนินการและที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย

ขอบเขตของการศึกษา

ศึกษาเฉพาะเรื่องสาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชา องค์ประกอบสำคัญ จุดเด่น แนวโน้มในอนาคตของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน และศึกษาเฉพาะเรื่องความเหมาะสมของระบบการศึกษา และความจำเป็นของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย ในปีพ.ศ.2550-2556 เท่านั้น

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบสำคัญและจุดเด่นของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน
2. ทำให้ทราบถึงแนวโน้มในอนาคตของธุรกิจสถาบันกวดวิชาในประเทศจีนและประเทศไทย
3. ทำให้ทราบถึงความเหมาะสมของระบบการศึกษาและความจำเป็นของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

“โรงเรียนกวดวิชา” ตามคำนิยามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ไว้ หมายถึง โรงเรียนที่จัดตั้งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอนเสริมบางวิชาตามหลักสูตรกรมสามัญ โดยมีวิธีการดำเนินการแตกต่างจากโรงเรียนประเภทอื่น โดยกำหนดเวลาเรียนเป็นครั้งคราว เช่น เรียนเฉพาะวันหยุด หรือเฉพาะในภาคฤดูร้อน รับนักเรียนที่ต้องการทบทวนความรู้และบุคคลทั่วไปที่ขาดโอกาสทางการศึกษาที่ต้องการเรียนเพิ่ม (www.ex-mba.buu.ac.th)

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันกวดวิชา นิยามและองค์ประกอบของสถาบันกวดวิชา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภาพรวมของสถาบันกวดวิชาที่ประเทศไทยและประเทศจีน สถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยและประเทศจีน และสุดท้ายคือปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อธุรกิจสถาบันกวดวิชา

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันกวดวิชา

1.1 นิยามที่เกี่ยวข้องกับสถาบันกวดวิชา

นิยามของ “สถาบันกวดวิชา” ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ หมายถึง โรงเรียนที่จัดตั้งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอนเสริมบางวิชาตามหลักสูตรสามัญ โดยมีวิธีการดำเนินการแตกต่างจากโรงเรียนประเภทอื่น โดยกำหนดเวลาเรียนเป็นครั้งคราวเช่นเรียนเฉพาะวันหยุดหรือเฉพาะในภาคฤดูร้อนรับนักเรียนที่ต้องการทบทวนความรู้และบุคคลทั่วไปที่ขาดโอกาสทางการศึกษาที่ต้องการเรียนเพิ่ม

นิยามของ “การจัดการเรียนการสอน” หมายถึง การกระทำที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นกระบวนการที่จะต้องร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนว่าจะทำอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถจนมีประสบการณ์ชีวิตที่มีคุณค่าเพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม (กิตติมาปริดิติก, 2532; สุมิตรคุณากร, 2538)

นิยามของ “การกวดวิชา” หมายถึง การเรียนเพิ่มพิเศษไปจากชั้นเรียนปกติเพื่อเป้าหมายให้สอบเข้าศึกษาในสถาบันใดสถาบันหนึ่งได้ (www.admin.e-library.onecapps.org)

1.2 องค์ประกอบของสถาบันกวศึกษา

- (1) ลักษณะการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ครูผู้สอน และ/หรือ สื่อ
- (2) สถานที่ตั้งโรงเรียนและอาคาร โดยมีพื้นที่กว้างขวาง ไม่อยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ไม่ปนกับกิจการอื่นๆ ต้องได้รับใบอนุญาตจากทางราชการให้ใช้เป็นอาคารเรียนเพื่อการศึกษา
- (3) ห้องเรียน โดยจะต้องมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- (4) การจัดการสถานที่และความปลอดภัย โดยจะต้องมีห้องเรียน ห้องธุรการ ห้องสำหรับพักผ่อน น้ำดื่ม และห้องส้วมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- (5) มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนตลอดเวลาการเรียนการสอน และต้องใช้สื่อที่มีขนาดใหญ่เพียงพอในการมองเห็น
- (6) คุณสมบัติของครูและเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียน โดยที่ครูควรมีความรู้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนเจ้าหน้าที่จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
- (7) ค่าธรรมเนียมการเรียน โดยที่จะต้องได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- (8) ให้ผู้รับใบอนุญาตติดประกาศให้เห็น ได้ชัดเจนในเรื่องต่อไปนี้เป็นอนุญาตให้ดำเนินการ เก็บค่าธรรมเนียม เกณฑ์การจัดตั้ง และข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น
- (9) โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานการดำเนินกิจการเสนอต่อผู้อนุญาตทุกปีและจะต้องมาขึ้นขอต่อใบอนุญาตทุกๆ 3 ปีตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด
- (10) การคืนค่าธรรมเนียมการเรียน โดยทางโรงเรียนจะคืนค่าธรรมเนียมตามความเหมาะสม ซึ่งขึ้นอยู่กับสาเหตุในเรื่องนั้นๆ
- (11) มาตรการในการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียนกวศึกษา โดยติดตั้งเครื่องดับเพลิง ระบบไฟส่องสว่างสำรอง อุปกรณ์ส่งสัญญาณเตือนไฟ แพลนแผนผังของอาคาร บันไดหนีไฟ และช่องประตูหนีไฟ



ภาพที่ 1: สถาบันกวดวิชาประเทศไทย

ที่มา: www.google.com, 2558

2. นโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.1 นโยบายการศึกษาของประเทศไทย

สำหรับนโยบายการศึกษาของประเทศไทย คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการกำหนดแนวทางการควบคุมดูแลโรงเรียนกวดวิชาตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอสรุปได้ดังนี้

(1) การกำหนดแนวทางการควบคุมดูแลโรงเรียนกวดวิชาไม่ให้มีการดำเนินการในลักษณะที่แสวงหากำไรจนเกินควร โดยกำหนดให้โรงเรียนกวดวิชาที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งก่อนพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ. 2553 ให้เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนตามที่ได้รับอนุญาตหากจะมีการเปลี่ยนแปลงให้ยื่นขออนุญาตโดยจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนนอกระบบ และกำหนดหลักเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ไม่เกินร้อยละ 20 โดยการจับเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ครูผู้สอนจะเก็บในอัตราที่สูงกว่าการเรียนการสอนลักษณะผสม โดยมีทั้งครูผู้สอนและสื่อส่วนหลักเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กำหนดอัตราผลตอบแทนได้ไม่เกินร้อยละ 20 สำหรับการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ครูผู้สอนจะเก็บในอัตราที่สูงกว่าการเรียนการสอนลักษณะผสมทั้งนี้ให้โรงเรียนตีประกาศใบอนุญาตการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา/หลักเกณฑ์การ

กำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและจำนวนค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อให้นักเรียนผู้ปกครองและประชาชนสามารถตรวจสอบได้

(2) การกำหนดมาตรการในการกำกับดูแลครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มตามหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนจะไม่ต้องไปเรียนเพิ่มเติมในโรงเรียนสอนกวดวิชาอีกโดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสถานศึกษาอื่นของรัฐและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนดมาตรการเพื่อกำกับดูแลครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มตามหลักสูตร

(3) การพิจารณาอกระเบียบข้อบังคับในเรื่องการตรวจสอบและปรับปรุงในเรื่องความปลอดภัยของอาคารสถานที่ก่อนการอนุมัติอนุญาตให้ใช้เป็นสถานที่สำหรับการเรียนกวดวิชาของโรงเรียนสอนกวดวิชาโดยให้มีมาตรฐานและมาตรการในการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียนกวดวิชาตามที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภทกวดวิชา พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 กำหนดอย่างเคร่งครัดและกำหนดให้อาคารที่จะนำมาใช้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบต้องเป็นอาคารเพื่อการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคาร โดยจัดให้มีมาตรการในเรื่องความปลอดภัยของอาคารสถานที่ตามที่กฎหมายดังกล่าวกำหนดไว้ (www.soc.soc.go.th)

นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องรีบดำเนินการให้แล้วเสร็จ ได้แก่

(1) ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา พัฒนาคู พัฒนากระบวนการคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปรับหลักสูตรวิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ปรับบทบาทการศึกษานอกโรงเรียนเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ในแต่ละ พื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อ นำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ อย่างแท้จริง

(2) พัฒนาคู ออาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ครูดี ครูเก่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มีการดูแลคุณภาพชีวิตของครูด้วยการปรับโครงสร้างหนี้และจัดตั้งกองทุนพัฒนาคุณภาพชีวิตครู ควบคู่ไปกับการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการพัฒนาเนื้อหาสาระและบุคลากรให้พร้อมรองรับและใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

(3) จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรม ในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน

(4) ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้มีการประណอมและใกล้เคียงหนี้ รวมทั้งขยายกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

(5) ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

(6) เร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างบูรณาการในทุกระดับการศึกษา และในชุมชน โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนเป็นฐานในการบูรณาการทุกมิติ และยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นหลักในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและ วิจัยพัฒนาในภูมิภาค รวมทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิตในชุมชนโดย เชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนา
(www.onec.go.th)

2.2 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย

ในยุคปัจจุบันเกิดจากปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อจนทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาอันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ดังนี้

(1) กระแสโลกาภิวัตน์ ในกระแสโลกาภิวัตน์ ภาคธุรกิจอุตสาหกรรมของประเทศไทยได้ก้าวไปสู่ระบบเทคโนโลยี มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มศักยภาพในการผลิตให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ภาวะการแข่งขันอย่างรุนแรงของตลาดโลกด้านคุณภาพของผลิตภัณฑ์ทำให้หลายฝ่ายได้หันมาสนใจในการพัฒนาคุณภาพแรงงานภาคอุตสาหกรรมของประเทศไทย เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะอย่างเพียงพอในการใช้และควบคุมเทคโนโลยีในการผลิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ระบบการศึกษาไทยจะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจ โดยผลิตบุคลากรให้มีคุณภาพที่สนองความต้องการและความพึงพอใจของภาคธุรกิจอุตสาหกรรม

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้โลกเต็มไปด้วยข่าวสารข้อมูลที่มีการเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วบุคคลที่มีสื่อต่างๆ อยู่ในครอบครองจะสามารถรับรู้และสัมผัสข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็ว และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้มากกว่าบุคคลอื่นๆ ที่ไม่มีโอกาสในการใช้บริการของเทคโนโลยีสารสนเทศมีความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากเหตุผลหรือข้อจำกัดต่างๆ เช่น ความยากจนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลช่องว่างของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจะเกิดขึ้นกับกลุ่มคนที่เทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนไปถึง ปัจจุบันวิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปมากจากอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์คนไทยมีโอกาสรู้ข้อมูลข่าวสารได้กว้างขวางขึ้นและในทางสร้างสรรค์เทคโนโลยีสารสนเทศได้นำเสนอโอกาสและทางเลือกให้บุคคลได้เรียนรู้จากหลายช่องทางและหลายรูปแบบทำให้การเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นทั้งเวลาและสถานที่ตลอดจนสามารถเรียนรู้และรับรู้

ข้อมูลได้อย่างต่อเนื่องตามความสนใจของตนเองและในอนาคตบุคคลจะแสวงหาแนวทางและค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้จะเกิดจากการจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จะมีการนำเสนอความรู้หลากหลาย และเรียนจากเหตุการณ์จริงในสังคม ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และสร้างรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองการแสวงหาความรู้จะเกิดจากความพึงพอใจ เป็นการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และเพื่อการศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิต ผลกระทบเหล่านี้ทำให้จำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนในแนวใหม่ที่สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยวิธีใดก็ได้ จะต้องมีความหลากหลายและยืดหยุ่น แต่มีการเทียบมาตรฐานและรับรองคุณภาพให้อย่างเป็นระบบ

เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษายุคใหม่จะต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารเป็น โดยสามารถนำมาพัฒนาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้ การศึกษาต้องเตรียมคนให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์ สามารถควบคุมภาวะวิกฤตเศรษฐกิจได้ การศึกษาจะต้องมีเป้าหมายหลักในการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อก่อให้เกิดองค์กรและสังคมแห่งการเรียนรู้ที่จะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาและยกระดับการศึกษาของประเทศให้สามารถเข้าสู่การแข่งขันกับนานาชาติได้

(2) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งที่จะส่งผลให้จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบรวมทั้งการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย (www.journal.pnu.ac.th)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศไทย จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศมา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2504

แต่ละแผนมีระยะเวลาประมาณ 5 ปี ปัจจุบันอยู่ในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) โดยทั่วไปเนื้อหาของสาระของแผนฯ บ่งบอกถึงทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (www.tourismkm-asean.org)

ส่วนด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ให้ความสำคัญกับการจัดบริการพื้นฐานทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา การเปิดพื้นที่เรียนรู้ให้กว้างขวางผ่านสื่อสร้างสรรค์ต่างๆ การใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดสวัสดิการและการคุ้มครองทางสังคมจากครอบครัว ชุมชน และรัฐบาล อันจะนำไปสู่การมีมาตรฐานชีวิตที่ดีขึ้น โดยยุทธศาสตร์การพัฒนาค้นคว้าสังคมนักเรียนรู้อุทิศชีวิตอย่างยั่งยืนมีรายละเอียดดังนี้

- (1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (2) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (3) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม (www.kmutt.ac.th)

2.3 รูปแบบและระบบของการจัดการศึกษาของไทย

การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์และหลักการในการจัดการศึกษา (มาตรา 6) ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งใน พรบ.การศึกษา 2542 ได้กล่าวถึง รูปแบบการจัดการศึกษา ในมาตรา 8 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : 3) ให้ยึดหลักการดำเนินการ ดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.3.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษาในประเทศไทยมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดย

(1) การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในคณะกรรมการ

(2) การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

2.3.2 รูปแบบการจัดการศึกษา

ในประเทศไทย มีรูปแบบของการจัดการศึกษา 3 รูปแบบ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : 5-6) คือ

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ แต่ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

2.4 แนวทางในการจัดการศึกษาของไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542: 7-9) ได้ถูกกำหนดไว้ในมาตรา 22 – 30 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในได้กล่าวไว้ในมาตรา 24 ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำ เป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(6) การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (www.moe.go.th)



ภาพที่ 2: การศึกษาไทยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอน

ที่มา: www.vcharkarn.com, 2558

2.5 นโยบายการศึกษาของประเศจีน

ประเทศจีนนั้นปักกิ่งเป็นศูนย์รวมสถาบันกวตวิชาที่ใหญ่ที่สุด มีนักเรียนอายุ6-18ปี รวมทั้งหมดประมาณ1,800,000คน ซึ่งการนำร่องเปิดธุรกิจสถาบันกวตวิชานั้นก็เริ่มต้นขึ้นที่ปักกิ่ง โดยความยิ่งใหญ่ และการเติบโตของธุรกิจนี้มีส่วนสำคัญมากในการสร้างสถาบันกวตวิชาแห่งใหม่ขึ้น โดยมีทั้งหมด20แห่ง ซึ่งจะสร้างเสร็จสิ้นในปี2011 ปักกิ่งจึงมีความน่าสนใจในการสร้างโอกาสให้กับสถาบันกวตวิชาแห่งใหม่ ซึ่งไม่ได้เป็นแค่การสร้างความมั่นคงให้กับสถาบันกวตวิชาแห่งใหม่เท่านั้น แต่ยังเป็นกำหนดแนวทางให้กับสถาบันกวตวิชาแห่งใหม่อีกด้วย (Mr. Xiquan Yu, Chairman and Chief Executive Officer of China Education Alliance)

มาตรการที่สำคัญที่สุดของการปฏิรูประบบการศึกษาของประเทศไทย คือ แบ่งเขตการศึกษาใหญ่ ควบคุมโรงเรียน จัดตั้งกลุ่มการศึกษา ให้โรงเรียนที่มีคุณภาพดีที่มีความสะดวกสบายในหลายๆด้านกับโรงเรียนทั่วไปร่วมมือกัน เพื่อแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนซึ่งกันและกัน พยายามลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกัน เพิ่มโรงเรียนหลักสูตร 9 ปี ลดความยากลำบากของการเข้าโรงเรียนมัธยม เพื่อคลายความกังวลของผู้ปกครองที่มุ่งจะส่งลูกเข้าโรงเรียนในความฝันแต่เกินความสามารถของลูก โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคด้านการศึกษา ปรานีปรามทุจริตคอร์รัปชันในวงการการศึกษา (www.thai.cri.cn)

2.6 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะ 5 ปี (Five-Year Plan for National Economic and Social Development) เป็นแผนแม่บทในการดำเนินนโยบายของประเทศไทยที่ทุกภาคส่วนที่ต้องปฏิบัติตาม และทุกมณฑลยึดถือเป็นแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกัน โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระดับมณฑล ที่อาจมีจุดเน้นเฉพาะเรื่องที่แตกต่างกันเป็นกรอบในการดำเนินนโยบาย ในระดับรองลงไป นับตั้งแต่ปีพ.ศ. 2496 ประเทศไทยมีแผนพัฒนาฯ มาแล้วทั้งหมด 11 ฉบับ และปัจจุบันกำลังเข้าสู่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างทั่วถึงเป็นหลัก

ในส่วนของด้านประชากร ชีวิตความเป็นอยู่และด้านสังคม มีรายละเอียดดังนี้

- (1) เพิ่มอัตราส่วนการสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี จากร้อยละ 89.7 ในปี พ.ศ. 2553 เป็นร้อยละ 93 ในปี พ.ศ. 2558
- (2) เพิ่มอัตราส่วนการเข้าเรียนปลาย จากร้อยละ 82.5 ในปีพ.ศ.2553 เป็นร้อยละ 93 ในปี พ.ศ.2558
- (3) ให้บริการการศึกษาภาคบังคับฟรี ทั้งค่าที่พัก ค่าหนังสือ รวมทั้งค่าเล่าเรียนระดับอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษายากจน หรือ นักศึกษาที่เรียนเกี่ยวกับการเกษตร

(4) ให้เงินช่วยเหลือนักเรียนในระดับอนุบาลที่มีฐานะยากจน เด็กกำพร้า และคนพิการเป็น
ต้น (www.itd.or.th)



ภาพที่ 3: นักเรียนประเทศจีน

ที่มา: www.thai.cri.cn, 2558



ภาพที่ 4:บัณฑิตประเทศจีน

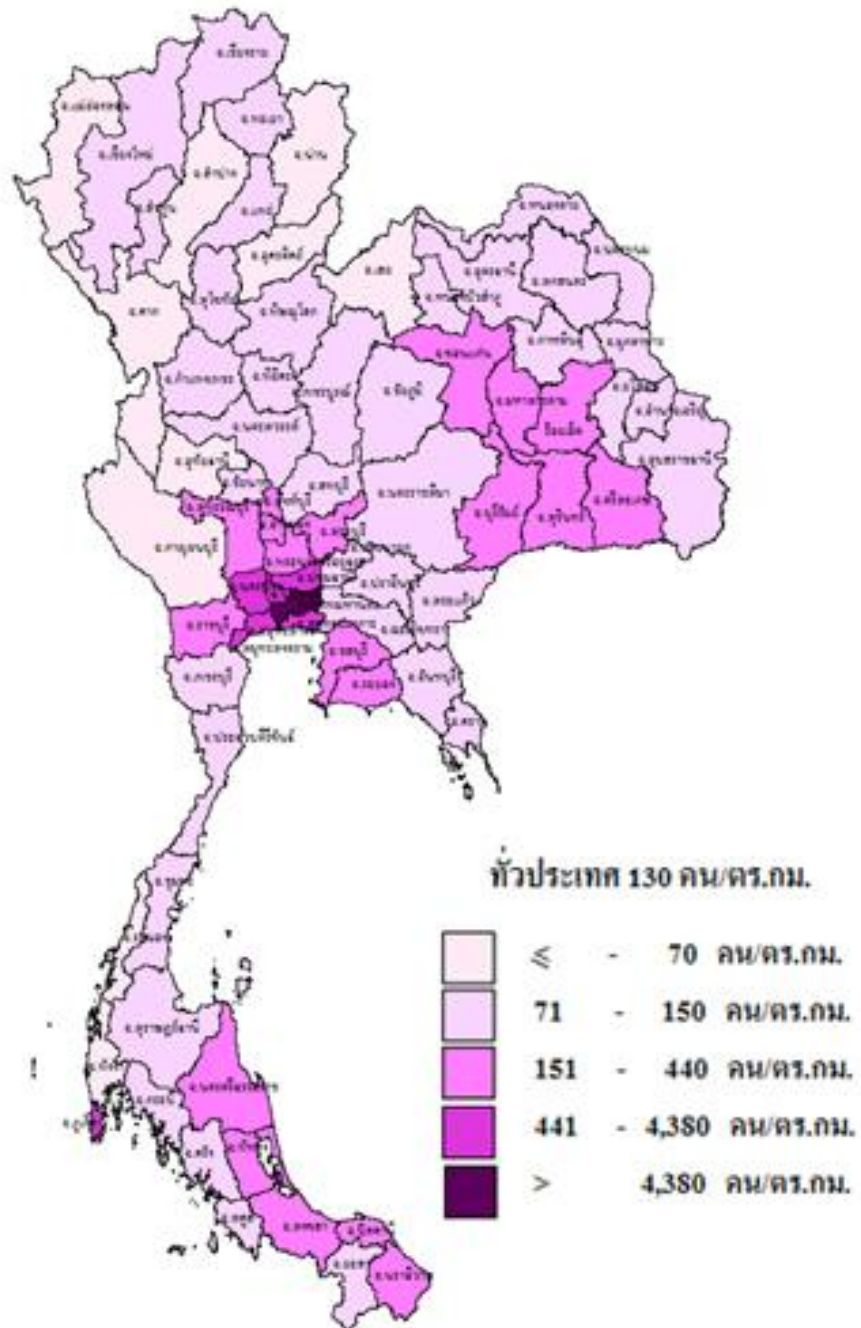
ที่มา: www.enn.co.th, 2558

3. ข้อมูลพื้นฐานทางด้านภูมิศาสตร์

3.1 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

ประเทศไทยออกเป็น 6 ภูมิภาค ตามลักษณะธรรมชาติ รวมไปถึงธรณีสัณฐานและทางน้ำ รวมไปถึงรูปแบบวัฒนธรรมมนุษย์ โดยภูมิภาคต่าง ๆ ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้ โดยมีกรุงเทพมหานครจะเป็นเมืองหลวงและเมืองที่ใหญ่ที่สุด เขตมหานครแห่งนี้จึงอาจพิจารณาได้ว่าเป็นอีกภูมิภาคหนึ่งของประเทศ ภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ กรุงเทพมหานครมีพื้นที่ 1,568.7 ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่ใหญ่เป็นอันดับที่ 68 ของไทย เป็นเมืองที่กว้างที่สุดของโลก และเป็นเมืองที่ใหญ่เป็นอันดับที่ 73 ของโลก (www.wikipedia.org)

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้กรุงเทพมหานครเป็นตำแหน่งที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาจำนวนมากที่สุดในประเทศไทย โดยมีจำนวนนักเรียน 2,023,274 คน และมีจำนวนสถาบันกวดวิชาถึง 487 แห่ง



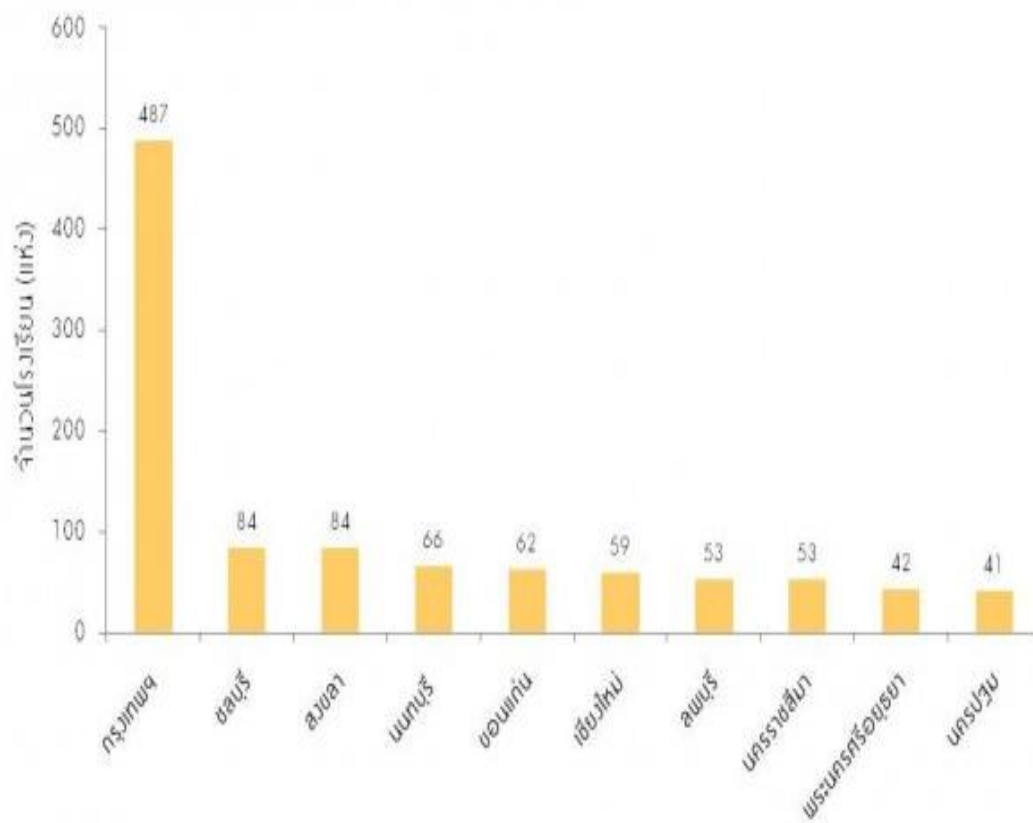
ภาพที่ 5: ความหนาแน่นของประชากรไทย ปี 2552

ที่มา: www.service.nso.go.th, 2552

ตารางที่ 1: ในประเทศไทย จังหวัดกรุงเทพมหานครมีจำนวนนักเรียนมากที่สุด

จังหวัด	จำนวนนักเรียน
กรุงเทพมหานคร	2,023,274
ชลบุรี	351,004
สงขลา	315,577
นนทบุรี	337,044
ขอนแก่น	390,044
เชียงใหม่	388,800
ลพบุรี	143,256
นครราชสีมา	310,867
พระนครศรีอยุธยา	170,610
นครปฐม	237,076

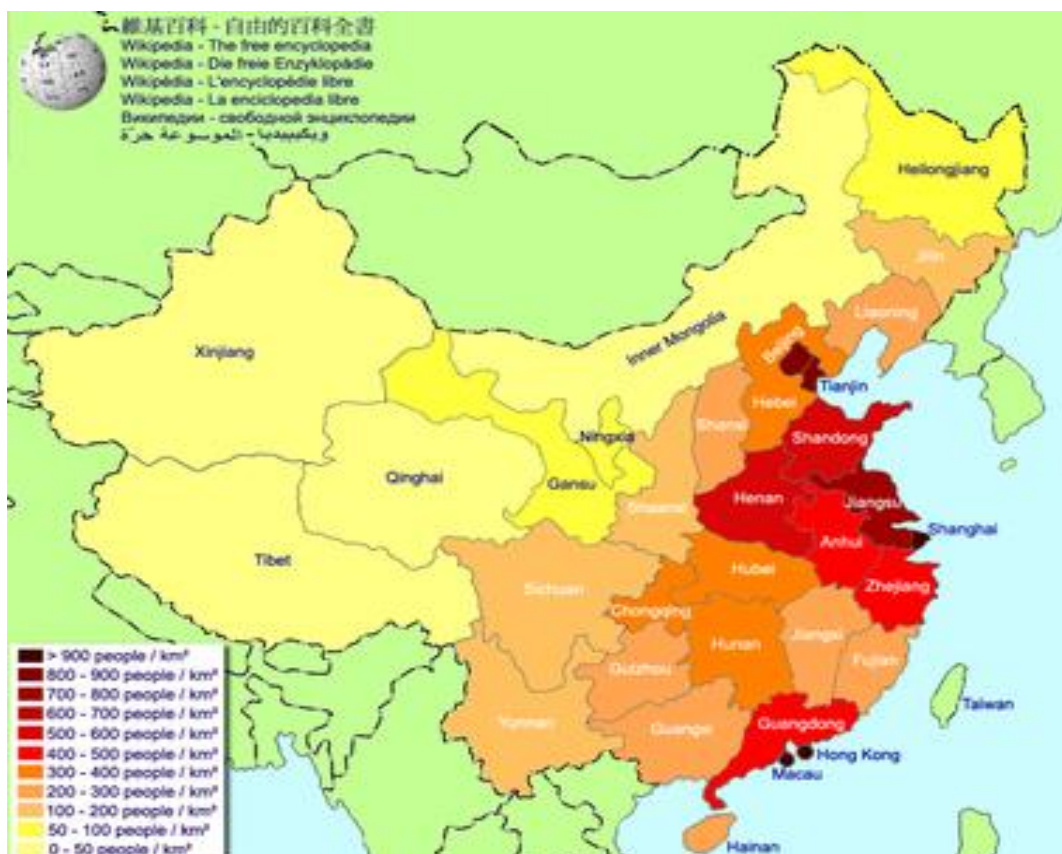
ที่มา: www.moe.go.th, 2556



ภาพที่ 6: จังหวัดที่มีสถาบันกวดวิชามากที่สุด 10 อันดับแรกของไทย
ที่มา: www.thaipublica.org, 2556

3.2 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศจีน

ส่วนประเทศจีนนั้นตั้งอยู่ในเอเชียตะวันออก บนฝั่งตะวันตกของมหาสมุทรแปซิฟิก มีพื้นที่ดินประมาณ 9.6 ล้านตารางกิโลเมตร เป็นประเทศที่มีพื้นที่บนบกมากที่สุดเป็นอันดับที่ 2 ของโลก และถูกพิจารณาว่ามีพื้นที่ทั้งหมดใหญ่ที่สุดเป็นอันดับ 3 หรือ 4 ของโลก โดยมีกรุงปักกิ่งเป็นเมืองหลวง ซึ่งตั้งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำโงโงทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของที่ราบตอนเหนือของจีน กรุงปักกิ่งมีเนื้อที่ 17,800 ตารางกิโลเมตร และมีประชากร 7.5 ล้านคน และถือกันว่าเป็นศูนย์กลางของการเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศ (www.trueplookpanya.com) ดังนั้นที่กรุงปักกิ่งจึงมีสถาบันกวศึกษาจำนวนมาก เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยกรุงปักกิ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,741,000 คน ซึ่งมีจำนวนสถาบันกวศึกษาทั้งหมด 26 แห่ง ซึ่งมีจำนวนมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับเมืองอื่นๆ



ภาพที่ 7: มณฑลของจีนเรียงตามจำนวนประชากร

ที่มา: www.wikipedia.org, 2553

ตารางที่ 2: จำนวนสถาบันกวดวิชารายมณฑลของประเทศจีน

Figure 9: Listed China education companies' K12 operating metrics

(As at 31 August 2011)	EDU	TAL	XUE
Founding year	1993	2003	2001
- Beijing	72	138	26
- Shanghai	49	44	14
- Shenzhen	12	9	9
- Guangzhou	17	19	13
- Others	338	58	194
Total	488	268	256

ที่มา: www.prnewswire.com, 2555

ตารางที่ 3: จำนวนนักเรียนรายมณฑลของประเทศจีน

มณฑล	จำนวนนักเรียน
ปักกิ่ง	1,741,000
เซี่ยงไฮ้	1,650,900
เซินเจิ้น	1,204,100
กวางโจว	1,609,800

ที่มา : www.baidu.com, 2551

4. บทความที่เกี่ยวข้อง

วนิดา ธนากรกุล (2556) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของธุรกิจ กวดวิชา ในเขตกรุงเทพมหานคร” ผลการศึกษาพบว่าทุกวันนี้การกวดวิชาถือเป็นค่านิยมหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้บุตรหลานมีผลการเรียนที่ดีขึ้น เพื่อสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำที่มีชื่อเสียง เมื่อการสอบมีส่วนสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนจึงหันไปเรียนพิเศษกันมาก และด้วยความเชื่อที่ว่าหากใครไม่ได้เรียนกวดวิชา ก็อาจไม่มีโอกาสสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ โรงเรียนกวดวิชาจึงมีบทบาทสำคัญ และมีการขยายตัวเติบโตอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นธุรกิจหนึ่งที่น่าลงทุนติดอันดับต้นๆของเมืองไทย ที่ได้รับผลกระทบจากความผันผวนทางเศรษฐกิจน้อยกว่าอีกหลายๆธุรกิจ เพราะไม่ว่าเศรษฐกิจจะขึ้นลงอย่างไร เด็กนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมตอนปลายหรือเทียบเท่า ยังคงต้องเข้าสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของรัฐที่ตนเองคาดหวังไว้

ศุภชัยจักษิกร (2556) ได้ศึกษาเรื่อง “ตลาดกวดวิชายังคงเติบโต : จับตาทางเลือกกว้างขึ้นของนักเรียนและสินค้าตัวเข้ามหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยท้าทาย (กระแสดรณศิลป์ ฉบับที่ 2395)” ผลการศึกษาพบว่า ค่านิยมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อสร้างความได้เปรียบในการสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัยส่งผลให้ธุรกิจกวดวิชาเติบโตและมีมูลค่าตลาดสูงโดยพบว่าในปัจจุบันผู้ประกอบการธุรกิจโรงเรียนกวดวิชาได้มีการรวมตัวกันเป็นคลัสเตอร์ คือมีการใช้สถานที่หรืออาคารร่วมกันเพื่อเป็นจุดศูนย์กลาง หรือ One - Stop Service ในการเดินทางมาเรียนกวดวิชาสำหรับนักเรียนโดยมุ่งขยายสาขาจากจังหวัดหลักในภาคต่างๆไปจังหวัดรองมากขึ้น

Credit Suisse (2011) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาของประเทศจีน: สถาบันกวดวิชาK12 กำลังมองหาผู้ชนะ” ผลการศึกษาพบว่า คณะผู้วิจัยเชื่อว่า สถาบันกวดวิชาK12 มีจำนวนมาก ซึ่งตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงกัน จึงเป็นคู่แข่งทางด้านธุรกิจกัน ดังนั้นจึงมีจุดส่งเสริมการขายดังนี้ (1) เน้นการเอาใจใส่ของครู ทำให้เกิดการแนะนำในหมู่ผู้ปกครอง (2) ความใกล้ชิดของระยะทางจากที่อยู่อาศัยของนักเรียนไปยังสถาบันนั้นจะก่อให้เกิดความสะดวก และสุดท้ายคือส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในด้านวิชาการที่ดีมาก โดยเฉพาะการเข้าร่วมแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์โอลิมปิก และปัจจุบันมีการขยายตัวของโฆษณาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงทำให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

Jianping Zhang (2005) ได้ศึกษาเรื่อง “ความฉลาดของระบบกวดวิชา: การพัฒนาระบบกวดวิชาในประเทศจีน” ผลการศึกษาพบว่า ในการสร้างและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อใช้ในสถาบันกวดวิชาในระบบการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งแอปพลิเคชันที่ใช้ในสถาบันกวดวิชานั้น ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีการศึกษาและการดำเนินงานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในบทนี้จะกล่าวถึงวิธีการดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของการทำวิจัย ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น การเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งที่มาของข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลวิธีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สถิติหรือเทคนิคเชิงปริมาณที่นำมาใช้วิเคราะห์ และเครื่องมือหรือเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. แหล่งที่มาของข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยโดยนำข้อมูลทุติยภูมิจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการวิเคราะห์ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ สาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชา องค์กรประกอบของสถาบันกวดวิชา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา และพื้นที่ที่มีสถาบันกวดวิชาทั้งของประเทศไทยและประเทศจีน เป็นต้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นข้อมูลที่สามารถหาได้จากแหล่งต่างๆ เช่น กระทรวงการศึกษาของประเทศไทยและประเทศจีน โดยสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2. การจัดการข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย เช่น ข้อมูลทางด้าน สาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชา องค์กรประกอบของสถาบันกวดวิชา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา และพื้นที่ที่มีสถาบันกวดวิชาทั้งของประเทศไทยและประเทศจีน จากนั้น นำข้อมูลมาเรียบเรียงใหม่และแยกเป็นหมวดหมู่อีกครั้งตามขอบเขตของการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับ

3. วิธีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ศึกษาสาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชาของประเทศไทยและประเทศจีน โดยศึกษาถึงนโยบายแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศไทยและประเทศจีน โดยวิเคราะห์จากนโยบายและมาตรการที่ใช้ในสถาบันกวดวิชา พร้อมกับนำเสนอในรูปแบบตารางเพื่อเปรียบเทียบถึงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเพื่อประกอบการอภิปราย

3.2 ศึกษาองค์ประกอบและจุดเด่นของสถาบันกวดวิชา โดยศึกษาโดยพิจารณาจากเอกสารหลักเกณฑ์ระเบียบในการจัดตั้งสถาบันกวดวิชาของประเทศไทยและประเทศจีนเป็นต้น โดยวิเคราะห์จากหลักสูตร ครูผู้สอน สถานที่ และสิ่งแวดล้อม พร้อมกับทำการวิเคราะห์โดยวิธี Content Analysis เพื่อเปรียบเทียบหาจุดเด่นของสถาบันกวดวิชา เพื่อประกอบการอภิปราย

3.3 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงและที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาของประเทศไทยและประเทศจีน โดยศึกษาจากจำนวนสถาบันกวดวิชา จำนวนนักเรียน เป็นต้น นำมาวิเคราะห์ในช่วงระหว่างในปี พุทธศักราช 2550-2556 ในรูปแบบของอัตราการเปลี่ยนแปลง พร้อมกับนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิแท่งและแผนที่เพื่อประกอบการอภิปราย

4. สถิติหรือเทคนิคที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ทางแผนที่

2. Content Ananlysis

5. เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

1. โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Word

2. โปรแกรมสำเร็จรูป Google

3. โปรแกรมสำเร็จรูป Nitro PDF Reader

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้นำเสนอเรื่องสาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน องค์ประกอบและจุดเด่นของธุรกิจสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน

ในการทำสำรวจได้ทำการสัมภาษณ์นายสมนึก จิตรรุ่งวิทยา (เจ้าของสถาบันกวดวิชา ; SMART BRAIN สาขา INT INTERSECT พระราม3) และ นายกิตติพงษ์ ลุยวิกภัย (ผู้จัดการฝ่ายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ; ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อประเทศจีน OREN) ให้สัมภาษณ์ เดือนมกราคม 2558 จากผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1.สาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน

ในปัจจุบันมีการแข่งขันด้านการศึกษาค่อนข้างสูง และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้นสถาบันกวดวิชาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญมากในสังคม ซึ่งเป็นอีกหนึ่งตัวเลือกที่จะทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ด้านการประชาสัมพันธ์ของสถาบันกวดวิชานั้นมีหลากหลายรูปแบบ เช่น ใบปลิว ป้ายโฆษณา สื่อออนไลน์ หรือการบอกต่อ โดยสถาบันกวดวิชาจะให้ความสำคัญกับหลักสูตรให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาควรมีการคมนาคมที่สะดวกและรวดเร็ว เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกด้านการเดินทางแก่ผู้เรียน ประเด็นที่ทางสถาบันกวดวิชาให้ความสำคัญ คือรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียลูกค้าได้ และสุดท้ายอาจได้รับความนิยมลดลง ส่วนปัญหาการขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้าน ก็อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้จำนวนผู้เรียนลดลง เพราะจำนวนผู้สอนไม่พอรองรับจำนวนผู้เรียน

อย่างไรก็ดีระบบการรับคัดเลือกเข้าเรียนต่อของโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยต่างๆ ยังคงใช้คะแนนในการเรียนมาเป็นตัวชี้วัดความสามารถ จึงทำให้ผู้เรียนยังคงต้องแข่งขันกัน ดังนั้นในอนาคตธุรกิจสถาบันกวดวิชายังมีโอกาสเติบโตขึ้นเรื่อยๆ

(สมนึก จิตรรุ่งวิทยา, เจ้าของสถาบันกวดวิชา และกิตติพงษ์ ลุยวิกภัย, ผู้จัดการฝ่ายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ, สัมภาษณ์, มกราคม 2558)

2.องค์ประกอบและจุดเด่นของธุรกิจสถาบันกวดวิชาในประเทศจีนและประเทศไทย

ตารางที่ 4: เปรียบเทียบสถาบันกวดวิชา OREN และ SMART BRAIN

	OREN	SMART BRAIN	สรุป
การลงทุน -สาเหตุในการจัดตั้ง สถาบัน	ทางสถาบันได้เห็น ความสำคัญของประเทศ จีนในแง่ของเศรษฐกิจ การศึกษา และ ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศจีน-ไทย เนื่องจากในอดีตการ เดินทางไปประเทศจีนมี ความยุ่งยากมาก เช่น เกิดปัญหาด้านภาษา ระบบการสื่อสาร การ ติดต่อต่างๆ ดังนั้นจึง จัดตั้งสถาบันขึ้นมาเพื่อ อำนวยความสะดวกใน ด้านต่างๆ รวมไปถึงการ จองตัวเครื่องบิน และ การเตรียมความพร้อม ในการเรียนภาษาจีน ให้กับผู้สมัครก่อน เดินทาง	ทางสถาบันได้เล็งเห็น ถึงความสำคัญของการ แข่งขันในด้านของ การศึกษาในปัจจุบัน จึง เกิดแนวคิดจัดตั้ง สถาบันกวดวิชาเพื่อ ตอบสนองความ ต้องการในการเรียน ของนักเรียน เพราะ ปัจจุบันมีการแข่งขัน สอบเข้าสถาบันที่มี ชื่อเสียง โดยมีการสอน เพื่อเพิ่มเกรด เพื่อความ เข้าใจในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาทักษะใน วิชาการ หรือกิจกรรมที่ เสริมพัฒนาการของ ร่างกายและจิตใจ	มองเห็นโอกาสที่มี ความต้องการ สถาบันกวดวิชาสูง มาก เนื่องจาก ปัจจุบันมีการ แข่งขันในด้าน การศึกษาค่อนข้าง สูง จึงก่อตั้งสถาบัน กวดวิชาขึ้นมา เพื่อ ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน

	OREN	SMART BRAIN	สรุป
กลยุทธ์ทางด้าน การตลาด -หลักสูตร	หลักสูตรภาษาจีน ระดับปริญญาตรี	1หลักสูตรเพิ่มเกรด เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา 2หลักสูตรจินตคณิต 3ภาษาจีน	เน้นหลักสูตรวิชา ภาษาจีน กลั้กสูตร เรียนเพื่อเพิ่มเกรด และหลักสูตรจินต คณิต
-การตลาด	-สถาบันมีชื่อเสียงมา ประมาณ15ปี และ ได้รับการยอมรับ จึงทำ ให้เกิดการบอกต่อของ กลุ่มผู้ที่สนใจ -แนะนำโรงเรียน และ มหาวิทยาลัยให้ตรงกับ ความต้องการของ นักเรียน -ดำเนินการช่วยเหลือ ในขั้นตอนการทำ VISA และPASSPORT	-มีการประชาสัมพันธ์ ผ่านทางเว็บไซต์ของ สถาบันหรือสื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ -โปรโมชั่นพิเศษ เช่น การในสิทธิทดลองเรียน ในช่วงระยะเวลาสั้นๆ	มีการใช้สื่อ ประชาสัมพันธ์ และ สื่อสิ่งพิมพ์ รวมถึง ชื่อเสียงของสถาบัน ซึ่งเป็นที่ยอมรับใน กลุ่มคนส่วนใหญ่

	OREN	SMART BRAIN	สรุป
จุดแข็ง	-การเดินทางไปสถาบันมีความสะดวกสบายเนื่องจากใกล้กับรถไฟฟ้าใต้ดิน	-มีหลากหลายวิชาให้เลือกเรียนตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพโดยใช้อิทธิทธิเฟรนไชส์ที่มีชื่อเสียง -สถาบันอยู่ในทำเลที่มีการคมนาคมสะดวกอาจเป็นแหล่งชุมชนหรือใกล้โรงเรียน	-ที่ตั้งของสถาบันอยู่ใกล้การขนส่งที่สะดวกสบาย เข้าถึงได้ง่าย -มีการใช้ชื่อเสียงของสถาบันที่ได้รับการยอมรับในกลุ่มผู้เรียน/ในสังคม
จุดอ่อน	-ขนาดของสถาบันค่อนข้างเล็ก มีพื้นที่จำกัด อาจไม่สะดวกสำหรับการสอน หรือการให้คำปรึกษากับนักเรียน -การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆค่อนข้างน้อยในอนาคตอาจทำให้เป็นที่รู้จักน้อยลง	-มีการโปรโมทสถาบันผ่านสื่อต่างๆ เช่น ไลน์ ทีวี ไลน์ ไลฟ์ ไลน์ ไลฟ์ แต่การประชาสัมพันธ์ยังไม่เข้าถึงกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย -ขาดแคลนบุคลากรในบางช่วงเวลา เนื่องจากผู้สอนหลักสูตรจินคินต้องผ่านการอบรมจึงสามารถสอนได้	-บุคลากรไม่พอสำหรับผู้เรียน -ที่ตั้งของสถาบันมีขนาดเล็ก อาจไม่พอรองรับจำนวนผู้เรียน -ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย

	OREN	SMART BRAIN	สรุป
โอกาส	<p>-ในประเทศไทยมีสถาบันแนะนำการศึกษาต่อที่ต่างประเทศน้อยมาก จึงให้มีคู่แข่งจ้าน้อยมาก</p> <p>-ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมไปประเทศจีน</p> <p>-ได้เรียนและใช้ภาษาจีน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของคนจีน ได้เปิดโลกทัศน์และเจอเพื่อนใหม่ๆ</p> <p>-ค่าใช้จ่ายในการเรียนหลักสูตรภาษาจีนไม่แพงมาก</p>	<p>-ทำให้ผู้เรียนได้รู้เทคนิคในการทำข้อสอบ</p> <p>-ได้เจอเพื่อนต่างโรงเรียน ซึ่งเป็นการเข้าสังคม และเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น</p>	<p>การเรียนกวดวิชาเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียน เช่น ได้เจอเพื่อนต่างโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น</p>
อุปสรรค	<p>บางสถาบันหลักสูตรภาษาจีนไม่ได้รับการรับรองจากประเทศจีน</p>	<p>หลักสูตรมีลักษณะคล้ายคลึงกัน อาจเกิดการแข่งขันกันด้านราคา</p>	<p>-หลักสูตรอาจไม่ได้รับการรองรับจากประเทศเจ้าของภาษา</p> <p>-อาจเกิดการแข่งขันด้านการตลาด เพราะในปัจจุบันสถาบันกวดวิชาที่มีจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ</p>

	OREN	SMART BRAIN	สรุป
แนวโน้มในอนาคต	มีโอกาสด้านธุรกิจเพิ่มขึ้น เนื่องจากประเทศจีนเป็นมีความสำคัญมากในเรื่องของเศรษฐกิจ ดังนั้นการเรียนภาษาจีนและเรียนรู้วิทยาการต่างๆ ของจีน จึงมีผลมากในการพัฒนาประเทศไทย จึงส่งผลให้การเรียนต่อที่ประเทศจีนมีแนวโน้มที่ดีมาก และเป็นอีกหนึ่งทางเลือก เพราะค่าใช้จ่ายไม่แพงเท่ากับประเทศตะวันตก	ธุรกิจประเภทสถาบันกวดวิชายังมีโอกาสในการขยายตัว เนื่องจากว่าที่โรงเรียนเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ ทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถทำความเข้าใจบทเรียนได้ทัน จึงต้องพึ่งพาสถาบันกวดวิชาเพื่อเพิ่มความรู้และความเข้าใจ	โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนและวิธีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อที่มหาวิทยาลัย ซึ่งมีการแข่งขันสูงมาก จึงทำให้มีโอกาสด้านการดำเนินธุรกิจมีความเป็นไปได้สูง

ที่มา: ผู้วิจัย, 2558

ประเด็นที่น่าสนใจ

ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อประเทศจีน OREN

-นอกจากได้ปริญญาบัตรแล้ว ผู้เรียนก็คาดหวังว่าจะได้ใช้ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับระดับความรู้ของผู้เรียน เช่น ถ้าผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีน ก็จะคาดหวังด้านการพูดและการฟัง แต่ถ้าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีน ก็อาจคาดหวังในเรื่องของการอ่านหรือเขียนบทความต่างๆได้

-ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมของคนจีน โดยเรียนรู้ผ่านวิชาเลือกในช่วงบ่าย เช่น การเขียนพู่กันจีน การรำมวยไทเก๊ก และการเรียนจีนธุรกิจ เป็นต้น

-ผู้เรียนอาจมีโอกาสร่วมทำโครงการในต่างประเทศ เช่น เมืองกวางเจา ซึ่งเป็นตลาดขนส่งของประเทศจีน

-สถาบันกวตวิชาที่ประเทศจีนได้รับความนิยมมากเหมือนกับประเทศไทย มีทั้งวิชาภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนจีน เพราะมีการแข่งขันสอบเข้ามหาวิทยาลัย จะต้องทำคะแนนให้ได้มากที่สุด จึงเกิดสถาบันกวตวิชาขึ้นเป็นจำนวนมาก วิชาที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ วิชาวิศวกรรมศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

-ทางสถาบันมีการสอนภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะไปเรียนต่อที่ประเทศจีน ในปัจจุบันมีคนนิยมไปเรียนภาษาจีนมากที่สุด ประมาณ 70-80% ของนักเรียนที่จบปริญญาตรี และมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพราะปัจจุบันประเทศจีนมีความสำคัญกับประเทศไทย ดังนั้นการเรียนภาษาจีนและการระดับปริญญาจึงมีความสำคัญ และถือเป็นอีกหนึ่งทางเลือก ที่ทำให้เกิดจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

SMART BRAIN

-นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจวิชาจินตคณิต ซึ่งเป็นหลักสูตรพัฒนาสมอง เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นเด็กเล็กและนักเรียนจะไม่รู้สึกเครียด เนื่องจากไม่ใช่เนื้อหาทางวิชาการ

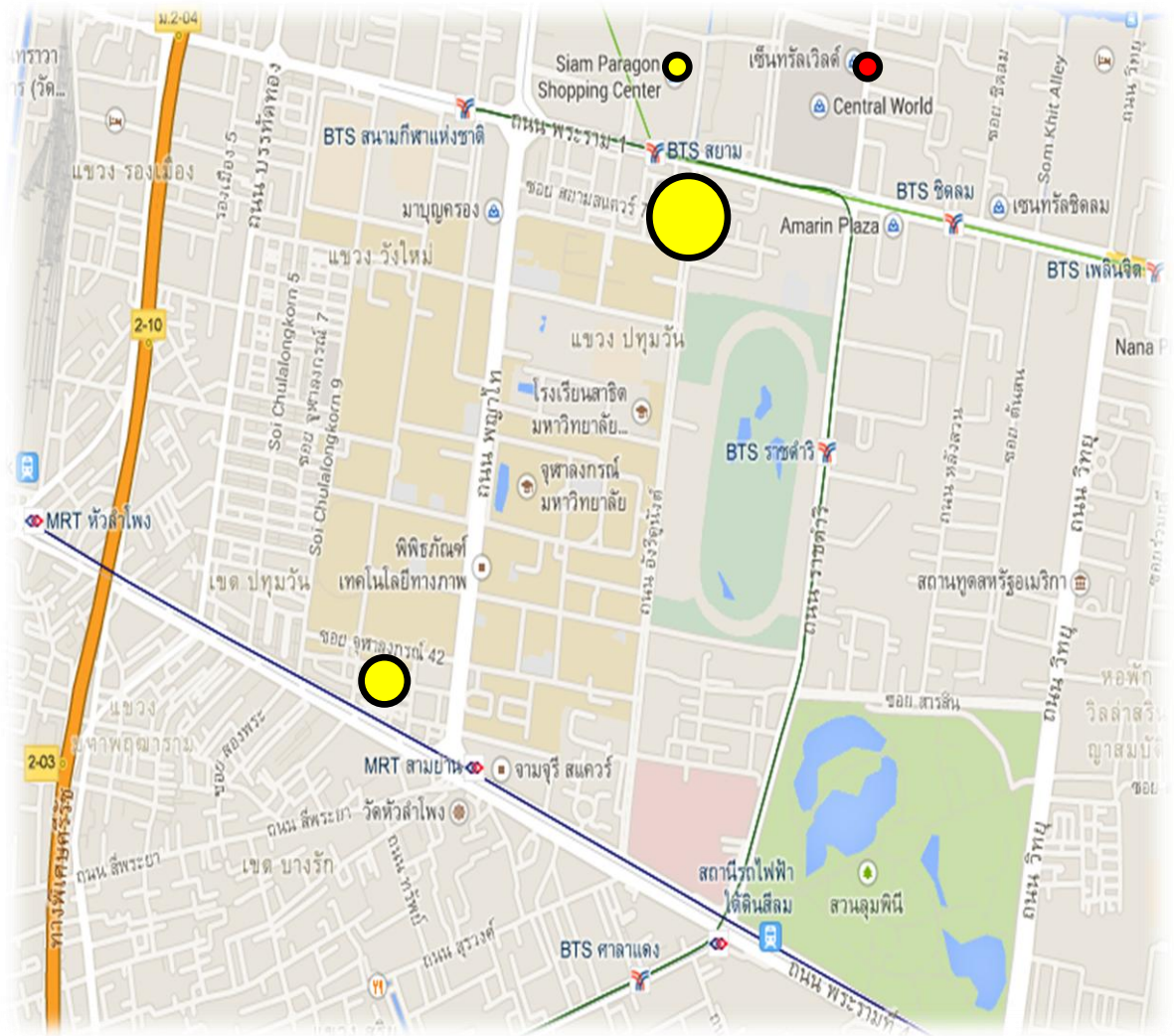
- อาจมีการตกแต่งสถานที่ให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการสอน เพิ่มบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ทำการประชาสัมพันธ์ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย

3.ลักษณะการดำเนินการและที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย

ในการสำรวจที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาเดือนกุมภาพันธ์ ปีพ.ศ.2558 โดยผู้วิจัยพบสถาบันกวดวิชาที่อยู่ในพื้นที่ย่านสยามสแควร์ ห้างสยามพารากอน ห้างเซ็นทรัลเวิร์ด และพื้นที่สามย่าน เป็นจำนวน 100 แห่ง แบ่งออกเป็น 2 พื้นที่ใหญ่ๆ คือ พื้นที่สยามสแควร์และพื้นที่สามย่าน โดยพื้นที่สยามสแควร์มีทั้งหมด 72 แห่ง ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ย่านสยามสแควร์ ห้างเซ็นทรัลเวิร์ด และห้างพารากอน ส่วนพื้นที่สามย่านมีทั้งหมด 28 แห่ง โดยมีหลักสูตรดังนี้ คือหลักสูตรกวดวิชาและภาษา อีกหนึ่งหลักสูตรคือหลักสูตรภาษาและพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆ ทั้งนี้ปรากฏการณ์ดังกล่าวของการตั้งสถาบันกวดวิชาในพื้นที่ย่านสยามสแควร์มีจำนวนมากที่สุด เพราะการคมนาคมสะดวก โดยมี BTSสถานีสยาม ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร และร้านสะดวกซื้ออยู่บริเวณใกล้เคียง ซึ่งกลุ่มลูกค้าเป้าหมายหลักคือ เด็กนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายที่ต้องการสอบเข้าในระดับมหาวิทยาลัย อาทิเช่น สถาบันDA'VANCE ในขณะที่สถาบันกวดวิชาที่ตั้งอยู่ในบริเวณสามย่านในหลักสูตรกวดวิชาและภาษา โดยกลุ่มเป้าหมายนั้นจะครอบคลุมตั้งแต่เด็กเล็ก เด็กโต และวัยทำงาน อาทิเช่นสถาบัน KUMON สถาบันHOME ROOM และสถาบันSKYTOUCH ACADEMY การสร้างสถาบันกวดวิชาบริเวณดังกล่าวมีจำนวนมาก เช่นเดียวกับพื้นที่ย่านสยามสแควร์ เพราะการคมนาคมสะดวก โดยมีMRTสถานีสามย่าน โรงเรียนสาธิตจุฬา ร้านอาหาร ตลาดและห้างสรรพสินค้าอยู่ใกล้บริเวณดังกล่าว

ทั้งนี้ทั้ง 2 พื้นที่ที่มีความเหมือนกันคือ มีการคมนาคมที่สะดวกและรวดเร็ว สถาบันกวดวิชา เป็นหลักสูตรกวดวิชาและภาษา มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่บริเวณใกล้เคียง เช่น ร้านอาหาร ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า ส่วนความแตกต่างกันคือ พื้นที่ย่านสยามสแควร์เป็นย่านการค้า แหล่งรวมแฟชั่น และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่อยู่ในวัยรุ่นได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านอาหารการกิน เสื้อผ้า และความบันเทิง จึงทำให้สามารถดึงดูดผู้เรียน ได้เป็นจำนวนมากกว่าพื้นที่สามย่าน

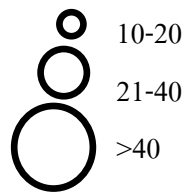
ขณะเดียวกันก็ยังพบสถาบันกวดวิชาอยู่บ้างที่ห้างพารากอนและห้างเซ็นทรัลเวิร์ล มีจำนวนพื้นที่ละ 12 แห่ง ซึ่งที่ห้างพารากอนเป็นสถาบันที่มีหลักสูตรกวดวิชาและภาษา ส่วนที่ห้างเซ็นทรัลเวิร์ลเป็นสถาบันกวดวิชาที่มีหลักสูตรภาษาและพัฒนาศกยภาพด้านอื่นๆ ซึ่งมีหลักสูตรที่แตกต่างจากพื้นที่อื่นๆ เช่น สถาบันCLAY WORK เป็นการสอนศิลปะ 3 มิติ โดยใช้เทคนิคการปั้นดินน้ำมันและการวาดภาพพระบายสี อีกหนึ่งสถาบันที่น่าสนใจคือ สถาบันVACAILA SINING ACADEMY BY KRUFASAI ซึ่งเป็นหลักสูตรการร้องเพลง การเต้น รวมถึงแสดง โดยกลุ่มเป้าหมายหลักของทั้ง 2 พื้นที่ คือ เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยปรากฏดังในภาพ



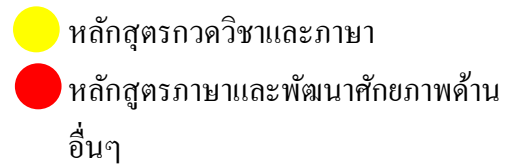
ภาพที่ 8: ที่ตั้งของสถาบันกวศึกษาประเทศไทย

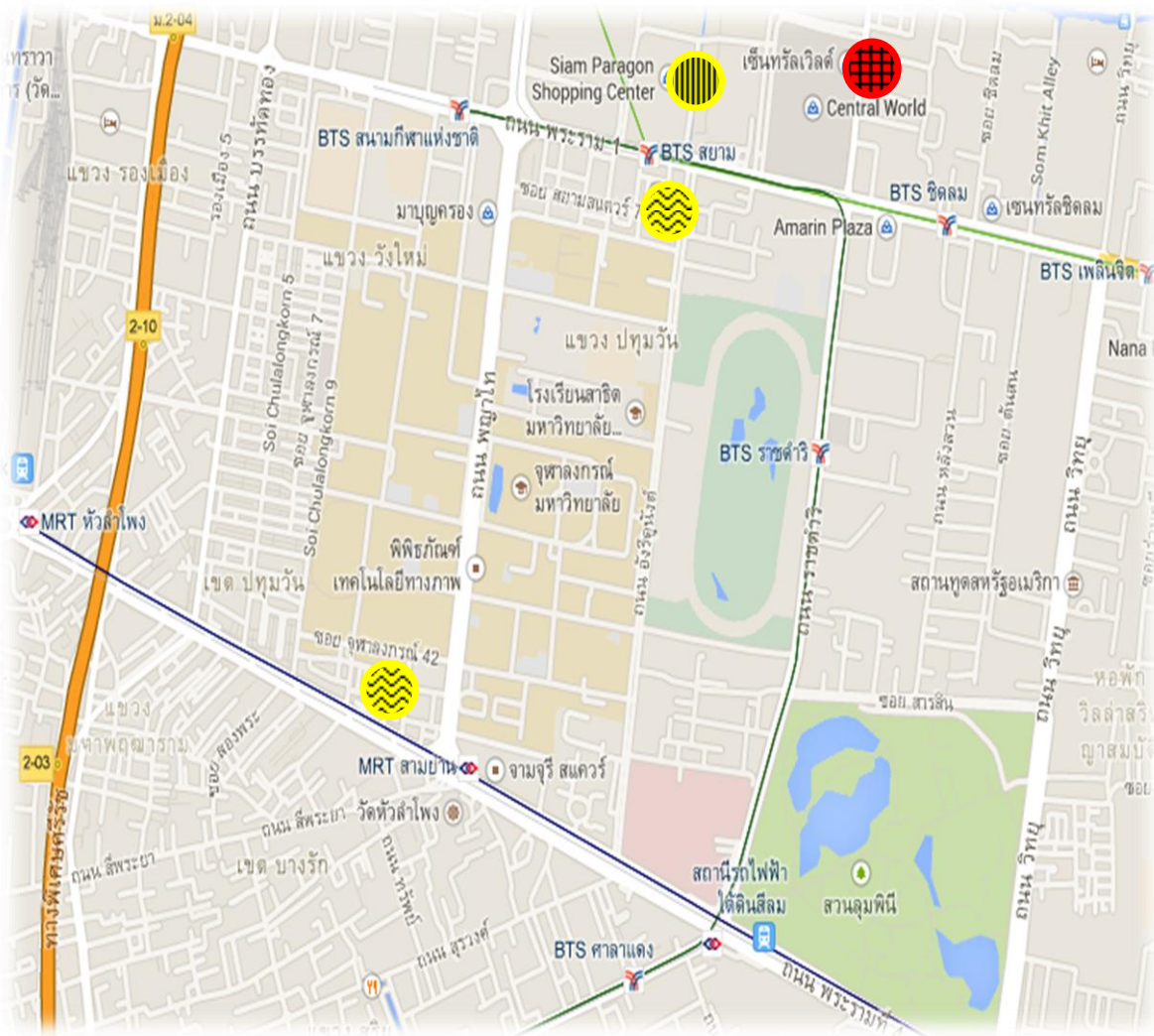
ที่มา: www.google.com, 2558

จำนวนสถาบันกวศึกษา



หลักสูตร








ภาพที่ 9: ราคาคอร์สของสถาบันกวศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของไทย

ที่มา: www.google.com, 2558

หลักสูตร

- หลักสูตรกวศึกษาและภาษา
- หลักสูตรภาษาและพัฒนาศัภยภาพด้าอื่นฯ

ราคา

-  3,900-9,000 บาท
-  10,000-19,000 บาท
-  >20,000 บาท

ผลจากการศึกษาพบว่า สถาบันกวดวิชาปรากฏในพื้นที่สยามสแควร์มีจำนวนมากที่สุด โดยมีหลักสูตรกวดวิชาและภาษา ซึ่งมีค่าเล่าเรียนตั้งแต่10,000บาท จนถึง29,000บาท ต่อ1คอร์ส เช่น สถาบันIFAST INSTITUTE FOR ENGLISH&SCIENCE คอร์สMASTERING TOEIC ราคา 15,000บาท จำนวนสถาบันกวดวิชาลำดับรองลงมาปรากฏในพื้นที่สามย่าน (ยูเซ็นเตอร์) โดยมีหลักสูตรและค่าเล่าเรียนเหมือนกับพื้นที่สยามสแควร์ เช่น สถาบันENG ME UP คอร์สIELTS MASTERY : STARDARD COURSE ราคา 17,900บาท



ภาพที่ 10: อาคารสยามกิตติ์ (สยามสแควร์); อาคารที่ตั้งของสถาบันกวดวิชา

ที่มา: ผู้วิจัย, 2558



ภาพที่ 11: สถาบันกวดวิชาพื้นที่ย่านสยามสแควร์

ที่มา: ผู้วิจัย, 2558



ภาพที่ 12: สถาบันกวดวิชาพื้นที่สามย่าน (ยูเซ็นเตอร์)

ที่มา: ผู้วิจัย, 2558



ภาพที่ 13: ลักษณะอาคารพื้นที่สามย่าน (ยูเซ็นเตอร์)

ที่มา: ผู้วิจัย, 2558

ส่วนที่ห้างสยามพารากอนและห้างเซ็นทรัลเวิร์ล มีจำนวนสถาบันกวดวิชาประมาณ 10-20 แห่ง ที่สยามพารากอนเป็นหลักสูตรภาษาและพัฒนาศัทยภาพด้านอื่นๆ ค่าเล่าเรียนอยู่ที่ 3,900-9,000 บาท ต่อ1คอร์ส เช่น สถาบันECC คอร์สGENERAL ENGLISH; ADVENTURE ราคา 4,950 บาท ส่วนเซ็นทรัลเวิร์ลก็เป็นหลักสูตรภาษาและพัฒนาศัทยภาพด้านอื่นๆเช่นกัน แต่มีค่าเล่าเรียนมากกว่า 30,000บาท เช่น สถาบัน FAST ENGLISH INSTITUTE คอร์สEXAM PREPARETION ราคา39,500บาท



ภาพที่ 14: สถาบันกวดวิชาที่ห้างสยามพารากอน

ที่มา: www.google.com, 2558



ภาพที่ 15: สถาบันกวดวิชาที่ห้างเซ็นทรัลเวิร์ล

ที่มา: www.google.com, 2558

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

ประเทศไทยและประเทศจีนสถาบันกวดวิชาได้รับความนิยมมาก เพราะระบบการศึกษา ส่งเสริมทำให้มีการแข่งขันค่อนข้างสูง โดยเฉพาะประเทศไทยและประเทศจีนเป็นตัวอย่างที่ดี ที่มีการแข่งขันเพื่อสอบเข้าระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้คะแนนในการเรียนการสอนเป็นเกณฑ์ในการวัดระดับความรู้เพื่อสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นต่างๆ ซึ่งทำให้เกิดกระแสความนิยมเรียนพิเศษนอกโรงเรียน และคิดว่าการศึกษาที่โรงเรียนนั้นยังให้ความรู้ไม่พอในการสอบแข่งขันต่างๆ จึงไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นจึงเกิดสถาบันกวดวิชาขึ้น โดยสามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

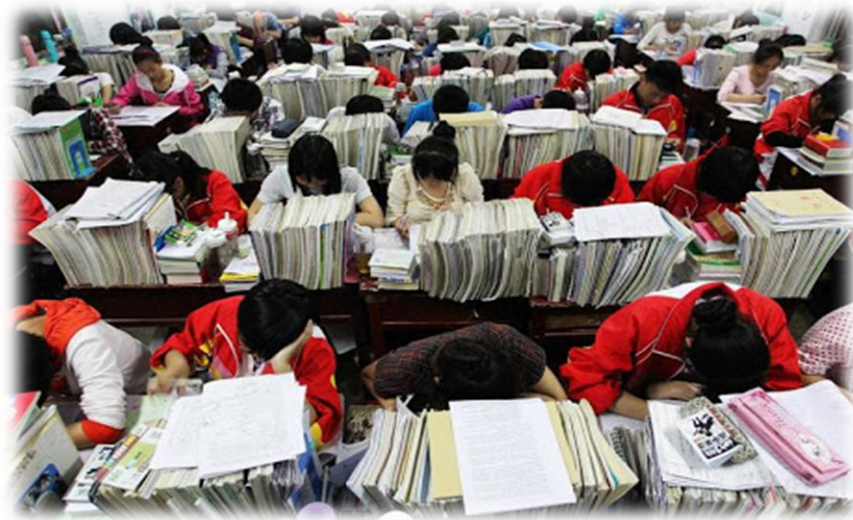
สรุปผลการศึกษา

1.สาเหตุของการเกิดสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน

ระบบการศึกษาของประเทศไทย แบ่งได้ 2 ระดับคือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยจะมีระบบการสอบคัดเลือกดังนี้ GAT/PAT O-NET วิชาสามัญ 7 วิชา CLEARING HOUSE และ ADMISSIONS

ส่วนระบบการศึกษาของประเทศจีน แบ่งได้ดังนี้ 1. ก่อนประถมวัย ระดับประถม และระดับมัธยมศึกษา และ 2. ระดับอุดมศึกษา โดยมีระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัย คือ ระบบ เกาเฉ่า 高考 โดยจะมีการสอบวันที่ 7-8 มิถุนายนของทุกปี วิชาหลักที่ต้องสอบคือ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ดังนั้นจึงทำให้เกิดสถาบันกวดวิชาขึ้น ผู้เรียนและผู้ปกครองเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนพิเศษ ซึ่งสถาบันกวดวิชาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เพราะมีหลายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกตามความต้องการของตนเอง ซึ่งสถาบันกวดวิชาเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเป็นที่น่าพอใจ และอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถสอบเข้าโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้



ภาพที่ 16: ช่วงเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบเกาเช่า

ที่มา: www.chinamania.in.th, 2558



ภาพที่ 17: นักเรียนประเทศจีนรู้ผลการสอบเกาเช่า

ที่มา: www.dek-d.com, 2558

2. องค์ประกอบและจุดเด่นของธุรกิจสถาบันกวดวิชาในประเทศไทยและประเทศจีน

จุดเด่นของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย คือ ชื่อเสียงของสถาบัน หากว่าสถาบันกวดวิชาที่ได้รับความนิยมจากผู้เรียนอยู่แล้ว ก็จะได้กระแสการบอกต่อของผู้เรียน ทำให้เกิดการเติบโตของสถาบันกวดวิชาอยู่ในรูปแบบการขยายสาขาไปยังพื้นที่อื่นๆ โดยเฉพาะต่างจังหวัด และมีสื่อการเรียนที่ดี ดังนั้นจึงเกิดการพัฒนาหนังสือ โดยทำให้เข้าใจง่ายมากที่สุด และมีรูปแบบ สีสันที่สะดุดตา เป็นที่น่าพอใจในกลุ่มผู้เรียน

จุดเด่นของสถาบันกวดวิชาที่ประเทศจีน ครูผู้สอนจะอธิบายเนื้อหาอย่างชัดเจน ตั้งต้นจนจบ มีการนำเนื้อหาที่ออกสอบของแต่ละปี ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อสอบของตัวผู้สอนเองมาใช้ในการกวดวิชาให้กับผู้เรียน และช่วยเพิ่มเติมความรู้อื่นๆที่ใช้ในการสอบ จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

สถาบันกวดวิชาต้องมีครูผู้สอนและ/หรือสื่อการเรียนการสอน ควรมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับจำนวนบุคลากรและผู้เรียน และตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวก ครูจะต้องมีความรู้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และจะมีเทคนิคการจำเนื้อหา หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อให้ผู้เรียนทำข้อสอบได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุด สถาบันกวดวิชาควรมีหลายวิชาให้ผู้เรียน ได้เลือก ซึ่งเป็นหลักสูตรคุณภาพ โดยชื่อลิขสิทธิ์เฟรนไชส์ที่มีชื่อเสียง

3. ลักษณะการดำเนินการและที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาในประเทศไทย

การเรียนพิเศษเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับนักเรียนไทยและจีน ดังนั้นจึงมีการเรียนพิเศษที่โรงเรียน คือเรียนเพิ่มนอกเวลาเรียนปกติ มีบริการสอนพิเศษที่บ้านของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนอาจจะเป็นผู้ที่โรงเรียนหรือเป็นผู้ที่มีความรู้เชี่ยวชาญในวิชานั้นๆ การเรียนพิเศษอีกรูปแบบหนึ่งที่ได้รับคามนิยมค่อนข้างมาก คือสถาบันกวดวิชา โดยมีหลักสูตรต่างๆตามความต้องการของผู้เรียน และมีครูผู้สอนที่มีความรู้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อาจเห็นสถาบันกวดวิชาอยู่ในรูปแบบ

อาคารพาณิชย์ อยู่ในห้างสรรพสินค้า หรืออาคารที่เป็นที่ตั้งของสถาบันกวดวิชาโดยเฉพาะ ซึ่งจะตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวก โดยเฉพาะที่กรุงเทพมหานคร จะอยู่ใกล้กับ BTS (ระบบขนส่งมวลชนกรุงเทพ) และ MRT (รถไฟฟ้ามหานคร) บริเวณใกล้เคียงจะมีแหล่งการค้าที่สำคัญ มีสิ่งอำนวยความสะดวก และอยู่ใกล้แหล่งชุมชน

การอภิปรายผล

ระบบการศึกษาของประเทศไทยและประเทศจีนมีการแข่งขันกันสูง ผู้เรียนต้องการสอบเข้าโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่สังคมยอมรับ ซึ่งจะต้องใช้คะแนนในการสอบเป็นตัวชี้วัดความสามารถ ดังนั้นสถาบันกวดวิชาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา ธนากรกุล (2556) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของธุรกิจกวดวิชา ในเขตกรุงเทพมหานคร” ผลการศึกษพบว่าทุกวันนี้การกวดวิชาถือเป็นค่านิยมหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้บุตรหลานมีผลการเรียนที่ดีขึ้น เพื่อสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำที่มีชื่อเสียง เมื่อการสอบมีส่วนสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนจึงหันไปเรียนพิเศษกันมาก และด้วยความเชื่อที่ว่าหากใครไม่ได้เรียนกวดวิชา ก็อาจไม่มีโอกาสสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ โรงเรียนกวดวิชาจึงมีบทบาทสำคัญ และมีการขยายตัวเติบโตอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นธุรกิจหนึ่งที่นำลงทุนคิดอันดับต้นๆ ของเมืองไทย ที่ได้รับผลกระทบจากความผันผวนทางเศรษฐกิจน้อยกว่าอีกหลายๆธุรกิจ เพราะไม่ว่าเศรษฐกิจจะขึ้นลงอย่างไร เด็กนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมตอนปลายหรือเทียบเท่า ยังคงต้องเข้าสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของรัฐที่ตนเองคาดหวังไว้

สถาบันกวดวิชาต้องได้รับอนุญาตจากทางราชการให้ใช้เป็นสถานศึกษา มีวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกตามความต้องการ และมีครูผู้สอนที่มีความรู้ในวิชานั้นๆ จะคอยแนะนำวิธีการหรือเทคนิคในการทำข้อสอบให้ง่ายขึ้น หรือบางสถาบันอาจใช้สื่อในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jianping Zhang (2005) ได้ศึกษาเรื่อง “ความฉลาดของระบบกวดวิชา: การพัฒนาระบบกวดวิชาใน

ประเทศจีน” ผลการศึกษาพบว่า ในการสร้างและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อใช้ในสถาบันกวดวิชาในระบบการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งแอปพลิเคชันที่ใช้ในสถาบันกวดวิชานั้น ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงทำให้สถาบันกวดวิชาได้รับความนิยมกันในหมู่ผู้เรียน

ที่ตั้งของสถาบันกวดวิชานั้นจะต้องมีการคมนาคมสะดวก และอยู่ใกล้ย่านพาณิชยกรรม เพื่อเข้าถึงบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ โดยง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Credit Suisse (2011) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาของประเทศจีน: สถาบันกวดวิชาK12 กำลังมองหาผู้ชนะ” ผลการศึกษาพบว่า ความใกล้ชิดของระยะทางจากที่อยู่อาศัยของนักเรียนไปยังสถาบันนั้นจะก่อให้เกิดความสะดวก

อุปสรรคของการศึกษา

1. ข้อมูลของประเทศจีนที่จะต้องศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสืบค้นจากระบบสารสนเทศ ทำให้มีข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลบางประเด็นได้ไม่สมบูรณ์
2. มีข้อจำกัดในเชิงเวลา ทำให้มีข้อจำกัดในการสำรวจพื้นที่ อาจทำให้ข้อมูลบางส่วนไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
3. ข้อมูลในการดำเนินการของสถาบันกวดวิชา เป็นข้อมูลทางด้านธุรกิจ ทำให้บางสถาบันไม่ยินดีที่จะเปิดเผยข้อมูล

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

-สถาบันกวดวิชาที่ประเทศญี่ปุ่นมีบทบาทสำคัญมากในด้านการแข่งขันเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และเข้าทำงานในบริษัทที่มีคุณภาพ เนื่องจากการเรียนที่โรงเรียนเพียงอย่างเดียวไม่พอสำหรับการสอบเข้า เด็กนักเรียนญี่ปุ่นจำนวนมากจึงนิยมไปเรียนที่สถาบันกวดวิชาเพื่อเตรียมตัวสอบ

บรรณานุกรม

การจัดการศึกษาของจีน. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก: <http://www.slideshare.net/krujo/ss-14572742>

(วันที่ค้นข้อมูล 22 กันยายน 2557).

การปฏิรูปการศึกษาของจีนจะลดภาระให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้มากน้อยแค่ไหน. (ม.ป.ป.).

เข้าถึงได้จาก: <http://thai.cri.cn/247/2014/08/13/102s223859.htm> (วันที่ค้นข้อมูล 3

พฤศจิกายน 2557).

คำอธิบาย...พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก:

<http://www.moe.go.th/hp-vichai/ex-prb05-4.htm> (วันที่ค้นข้อมูล 18 พฤศจิกายน 2557).

จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องเรียน “กวดวิชา”. (ม.ป.ป.). เข้าถึงเมื่อ 1 ตุลาคม 2557. เข้าถึงได้จาก:

http://www.myfirstbrain.com/main_view.aspx?ID=69246 (วันที่ค้นข้อมูล 1 ตุลาคม

2557).

ตลาดกวดวิชายังคงเจริญเติบโต จับตาทางเบียดกว้างขึ้นของนักเรียนและการขยายตัวของสินค้าตัว

เข้มนมหาวิทยาลัย. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก: <http://www4.eduzones.com/socialdome/113758>

(วันที่ค้นข้อมูล 22 กันยายน 2557).

ทดสอบ. (2555). จีนเป็นผู้นำด้านการศึกษาได้อย่างไร?. เข้าถึงได้จาก:

<http://www.qlf.or.th/Home/Contents/232> (วันที่ค้นข้อมูล 10 ตุลาคม 2557).

ทำไมเด็กนักเรียนสมัยปัจจุบันต้องเรียนพิเศษ. (ม.ป.ป.) เข้าถึงได้จาก :

<https://www.gotoknow.org/posts/177304> (วันที่ค้นข้อมูล 1 ตุลาคม 2557)

ทำไมต้องกวดวิชา. (ม.ป.ป.) เข้าถึงได้จาก: <http://www.thippanya.com/whythippanya.html> (วันที่ค้นข้อมูล 1 ตุลาคม 2557).

ไทพับลิกา. (2553). “กวดวิชา” มาตรฐานการศึกษาไทย เรียน “เพื่อสอบ” หรือเรียน “เพื่อรู้”.

เข้าถึงได้จาก: <http://thaipublica.org/2013/03/tutorial-critical-study-of-thailand/> (วันที่ค้นข้อมูล 10 ตุลาคม 2557).

ชนิดย์ สุวรรณเจริญ.(2552). กวดวิชาTutor Chanelถูกต้องหรือถูกใจ?. เข้าถึงได้จาก:

<https://www.gotoknow.org/posts/307159> (วันที่ค้นข้อมูล 23 กันยายน 2557.)

นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต. (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก :

http://www.onec.go.th/onec_web/page.php?mod=Category&file=index&parentID=CA0000019&categoryID=CNT0000103 (วันที่ค้นข้อมูล 18 พฤศจิกายน 2557).

ผลวิจัยชี้กวดวิชาปี58พุ่งไม่ต่ำกว่า8.1พันล้าน ศธ. เร่งสรุปแนวทางแก้ปัญหา. (2557). เข้าถึงได้จาก:

http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1408435821 (วันที่ค้นข้อมูล 15 ตุลาคม 2557).

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11(พ.ศ. 2555-

2559). (ม.ป.ป.). เข้าถึงได้จาก: <http://www.kmutt.ac.th/rippc/nrct59/13a2.pdf> (วันที่ค้นข้อมูล 3 พฤศจิกายน 2557).

รายชื่่อมณฑลของจีนเรียงตามความหนาแน่นของประชากร. (2553). เข้าถึงได้จาก:

<http://th.wikipedia.org/wiki/รายชื่่อมณฑลของจีนเรียงตามความหนาแน่นของประชากร>.

(วันที่ค้นข้อมูล 3 พฤศจิกายน 2557).

วนิดา ธนากรกุล. (2553). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของธุรกิจโรงเรียนกวดวิชาในเขตกรุงเทพมหานคร. เข้าถึงได้จาก:

[http://www.info.management.su.ac.th/moodle/learning\\$/research_graduate/mba53/60.pdf](http://www.info.management.su.ac.th/moodle/learning$/research_graduate/mba53/60.pdf)

(วันที่ค้นข้อมูล 15 ตุลาคม 2557).

สภาพการศึกษาของเด็กจีนในปัจจุบัน. (2556). เข้าถึงได้จาก:

<http://thai.cri.cn/247/2013/05/01/102s209428.htm> (วันที่ค้นข้อมูล 22 กันยายน 2557).

ส่องระบบการศึกษา4ประเทศชั้นนำ ต้นแบบการพัฒนาการศึกษาไทย. เข้าถึงได้จาก:

<http://www.manager.co.th/Campus/ViewNews.aspx?NewsID=9570000042831> (วันที่ค้น

ข้อมูล 14 ตุลาคม 2557)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). การจัดตั้งโรงเรียนเอกชนประเภทกวด

วิชา. เข้าถึงได้จาก : <http://www.kroobannok.com/2893> (วันที่ค้นข้อมูล 12 ตุลาคม 2557).

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). จำนวนนิสิต/นักเรียน/นักศึกษา. เข้าถึงได้จาก :

<http://service.nso.go.th/nso/web/statseries/statseries06.html> (วันที่ค้นข้อมูล 22 กันยายน

2557).

Jianping Zhang. **Intelligent tutoring systems: research status and its development in China.**

เข้าถึงได้จาก: <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?arnumber=1598823> (วันที่
ค้นข้อมูล 1 ตุลาคม 2557).

Percy Lai Yin Kwok. **Demand intensity, market parameters and policy responses towards**

demand and supply of private supplementary tutoring in China. เข้าถึงได้จาก:

<http://link.springer.com/article/10.1007/s12564-009-9060-x#> (วันที่ค้นข้อมูล 1 ตุลาคม
2557).

Zack Pan, CFO. **China Education Alliance To Open Six New Tutoring Centers in Beijing,**

China. เข้าถึงได้จาก: [http://www.prnewswire.com/news-releases/china-education-
alliance-to-open-six-new-tutoring-centers-in-beijing-china-103516539.html](http://www.prnewswire.com/news-releases/china-education-alliance-to-open-six-new-tutoring-centers-in-beijing-china-103516539.html) (วันที่ค้น
ข้อมูล 1 ตุลาคม 2557).

ภาคผนวก ก.

องค์ประกอบของสถาบันกวดวิชา

1. ลักษณะการจัดการเรียนการสอน

1.1 จัดการเรียนการสอน โดยใช้ครูเป็นผู้สอน

1.2 จัดการเรียนการสอนในลักษณะผสม โดยมีทั้งครูผู้สอนและสื่อ

1.3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ

2. สถานที่ตั้งโรงเรียนและอาคาร

2.1 สถานที่และบริเวณที่ตั้งโรงเรียนต้องมีลักษณะกว้างขวางและเหมาะสมเพียงพอแก่กิจการของโรงเรียนโดยต้องมีพื้นที่ใช้สอยไม่น้อยกว่า 100 ตารางเมตรไม่ขัดต่อสัญลักษณ์หรืออนามัยของนักเรียนการคมนาคมสะดวกตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีไม่อยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมที่อาจเกิดภัยอันตรายใดๆหรืออยู่ใกล้สถานที่อื่นที่ไม่เหมาะสมแก่กิจการของโรงเรียน

2.2 ต้องมีกรรมสิทธิ์ในอาคารหรือกรณีเช่าต้องมีสัญญาเช่าอาคารจากผู้มีสิทธิในการให้เช่ามีกำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปีโดยระบุวัตถุประสงค์การเช่าเพื่อใช้จัดตั้งโรงเรียน ยกเว้นกรณีการเช่าที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ที่ราชพัสดุของศาสนสมบัติกลางที่ธรณีสงฆ์หรือที่องค์การของรัฐหรือรัฐวิสาหกิจ

2.3 อาคารต้องเป็นเอกเทศหรืออาคารร่วมต้องแยกเป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับกิจการอื่นๆและเป็นอาคารที่มีความมั่นคงแข็งแรงเพียงพอที่จะใช้จัดการเรียนการสอน

2.4 ต้องเป็นอาคารที่ได้รับใบอนุญาตก่อสร้างหรือใบอนุญาตต่อเติมอาคารจากทางราชการให้ใช้เป็นอาคารเรียนเพื่อการศึกษาเว้นแต่ในกรณีที่ไม่สามารถหาเอกสารจากทาง

ราชการได้ให้วิศวกรที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุมตามกฎหมายว่าด้วย วิชาชีพวิศวกรรมเป็นผู้ตรวจสอบและรับรองมั่นคงแข็งแรงของอาคาร

3. ห้องเรียน

3.1 ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ครูเป็นผู้สอนใช้เกณฑ์คำนวณความจุ 1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คนจำนวนนักเรียนไม่เกินห้องละ 45 คน

3.2 ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนลักษณะผสมโดยมีทั้งครูผู้สอนและสื่อใช้เกณฑ์ คำนวณความจุ 1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คนจำนวนนักเรียนไม่เกินห้องละ 90 คน

3.3 ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อใช้เกณฑ์คำนวณความจุ 1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คนจำนวนนักเรียนไม่เกินห้องละ 90 คน

3.4 ห้องเรียนที่จัดห้องบรรยายขนาดใหญ่ที่สามารถมองเห็นครูผู้สอนมีนักเรียนเกิน ห้องละ 90 คนใช้เกณฑ์คำนวณความจุ 1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คนและจะต้องเพิ่มสื่อและ เจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนตามสัดส่วนนักเรียน

4. การจัดอาคารสถานที่และความปลอดภัย

4.1 ห้องเรียนห้องประกอบต้องมีแสงสว่างพอเพียงและมีระบบถ่ายเทอากาศที่ถูก สุขลักษณะ

4.2 มีห้องธุรการหรือห้องพักรูแยกต่างหากจากห้องเรียน

4.3 จัดให้มีพื้นที่หรือห้องสำหรับพักผ่อนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ตาม สมควร

4.4 จัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดถูกสุขลักษณะให้เพียงพอตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่

4.5 มีห้องส้วมแยกชาย-หญิงโดยถืออัตราส่วนจำนวนนักเรียน 35 คนต่อ 1 ที่สำหรับการเปิดสอนในแต่ละรอบเกิน 20 คนขึ้นไปให้เพิ่มอีก 1 ที่

4.6 ต้องจัดให้มีทางหนีไฟตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารหรือให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฉบับที่ 47 (พ.ศ. 2540) ออกตามความในพระราชบัญญัติควบคุมอาคารพ.ศ. 2522 ในเรื่องการป้องกันอัคคีภัย

5. เจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนและการใช้สื่อ

5.1 ต้องจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนตลอดเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในอัตราส่วน 1 คนต่อนักเรียน 1 ห้อง

5.2 สื่อโทรทัศน์หรือฉากรับภาพต้องมีขนาดใหญ่เพียงพอให้นักเรียนสามารถมองเห็นและเข้าใจเรื่องราวที่สื่อนำเสนอได้อย่างชัดเจนโดยจะต้องให้มีสื่ออย่างน้อย 1 เครื่องต่อนักเรียน 15 คน

6. คุณสมบัติของครูและเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียน

6.1 ครูจะต้องมีความรู้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดความรู้และประสบการณ์ของผู้ขอใบอนุญาตให้เป็นครูใหญ่และความรู้ของผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นครูโรงเรียนเอกชนพ.ศ. 2526

6.2 เจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีทักษะในการใช้สื่อ

7. ค่าธรรมเนียมการเรียน

7.1 การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจะต้องได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนโดยให้เก็บได้ในอัตราดังนี้ การเรียนการสอน โดยใช้ครูผู้สอนให้เก็บในอัตรา

ที่สูงกว่าการเรียนการสอนโดยใช้สื่อผสมครูส่วนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเป็นเครื่องมือจะต้องเก็บในอัตราต่ำสุด

7.2 กรณีที่นักเรียนได้ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนแล้วมีเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนตามหลักสูตรที่สมัครเรียนให้ผู้รับใบอนุญาตคืนเงินค่าธรรมเนียมการเรียนให้แก่นักเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในระเบียบของโรงเรียนส่วนอัตราการคืนเงินให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

8. ให้ผู้รับใบอนุญาตตีตประกาศให้เห็นได้ชัดเจนในเรื่องต่อไปนี้คือ

8.1 ใบอนุญาตให้ดำเนินกิจการโรงเรียน

8.2 ใบอนุญาตให้เก็บค่าธรรมเนียมการเรียน

8.3 เกณฑ์มาตรฐานการจัดตั้งโรงเรียน

8.4 ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็นเช่นรายชื่อครูอาจารย์และหลักสูตรการเรียน

9. โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานการดำเนินกิจการเสนอต่อผู้อนุญาตทุกปีและจะต้องมายื่นขอต่อใบอนุญาตทุกๆ 3 ปีตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด

10. การคืนค่าธรรมเนียมการเรียน

10.1 โรงเรียนต้องคืนค่าธรรมเนียมการเรียน 100% ในกรณีไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของนักเรียนหรือนักเรียนไม่สามารถเรียนตามที่สมัครไว้เนื่องจากมีความจำเป็นโดยมีหลักฐานเป็นที่เชื่อถือได้มาแสดง

10.2 โรงเรียนต้องคืนเงินค่าธรรมเนียมการเรียน 90% ในกรณีนักเรียนแจ้งความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรขอยกเลิกการเรียน โดยแจ้งล่วงหน้าก่อนเปิดทำการสอนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 7 วัน

10.3 โรงเรียนต้องคืนเงินค่าธรรมเนียมการเรียน 80% ในกรณีนักเรียนได้มาเรียนในครั้งแรกแล้วไม่ประสงค์จะเรียนต่อโดยแจ้งเหตุผลและความจำเป็นให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษรหลังจากเรียนครั้งแรกไม่เกิน 3 วัน

10.4 โรงเรียนต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนคืนตามอัตราในข้อ 10.1, 10.2 และ 10.3 ให้กับนักเรียนทันทีที่ได้รับแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรจากนักเรียนว่าไม่ประสงค์จะเรียนต่อไปและขอรับเงินคืน

10.5 โรงเรียนต้องออกใบเสร็จรับเงินค่าธรรมเนียมที่ได้รับจากนักเรียนตามความเป็นจริง

11. มาตรการในการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียนกวดวิชา

11.1 จัดให้มีการติดตั้งเครื่องดับเพลิงแบบมือถือโดยให้มี 1 เครื่องต่อพื้นที่ไม่เกิน 141,000 ตารางเมตรทุกระยะไม่เกิน 45.00 เมตรแต่ไม่น้อยกว่าชั้นละ 1 เครื่องการติดตั้งเครื่องดับเพลิงมือถือนี้ต้องติดตั้งให้ส่วนบนสุดของตัวเครื่องสูงจากระดับพื้นอาคารไม่เกิน 1.50 เมตรในที่มองเห็นสามารถอ่านคำแนะนำการใช้ได้และสามารถเข้าใช้สอยได้สะดวกและต้องอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา

11.2 จัดให้มีการติดตั้งระบบไฟส่องสว่างสำรองเพื่อให้มีแสงสว่างสามารถมองเห็นช่องทางเดินได้ขณะเพลิงไหม้และมีป้ายบอกชั้นและป้ายบอกทางหนีไฟที่ด้านในและด้านนอกของประตูหนีไฟทุกชั้นด้วยตัวอักษรที่สามารถมองเห็นและอ่านได้ชัดเจนโดยตัวอักษรต้องมีขนาดความสูงไม่น้อยกว่า 10 เซนติเมตร

11.3 จัดให้มีการติดตั้งอุปกรณ์ส่งสัญญาณเตือนเพื่อให้หนีไฟที่สามารถส่งเสียงหรือสัญญาณให้คนที่อยู่อาคารได้ยินหรือทราบอย่างทั่วถึง

11.4 จัดให้มีป้ายเรืองแสงหรือเครื่องหมายไฟส่องสว่างด้วยไฟสำรองฉุกเฉินเพื่อบอกทางออกสู่บันไดหนีไฟติดตั้งเป็นระยะตามทางเดินและบริเวณหน้าประตูหรือทางออกสู่บันได

หนีไฟส่วนประตูออกจากบันไดหนีไฟสู่ภายนอกอาคารหรือชั้นที่มีทางหนีไฟได้ปลอดภัย ต่อเนื่องให้ติดตั้งป้ายที่มีแสงสว่างข้อความ “ทางออกหนีไฟ” หรือ “FIRE EXIT” หรือ เครื่องหมายที่มีแสงสว่างแสดงว่าเป็นทางออกหนีไฟให้ชัดเจนและบริเวณทางหนีไฟจะต้อง ไม่มีสิ่งกีดขวาง

11.5 จัดให้มีการจัดตั้งแบบแปลนแผนผังของอาคารแต่ละชั้นแสดงตำแหน่งห้องต่างๆ ทุกห้องตำแหน่งที่ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงต่างๆ ประตูหนีไฟของชั้นนั้นติดตั้งไว้ในตำแหน่งที่ เห็นได้ชัดเจนและบริเวณที่พื้นชั้นล่างของอาคารต้องจัดให้มีแบบแปลนแผนผังของอาคารทุก ชั้นเก็บรักษาไว้เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้โดยสะดวก

11.6 อาคารที่มีความสูงตั้งแต่ 4 ชั้นขึ้นไปให้ติดตั้งบันไดหนีไฟที่ไม่ใช้บันไดใน แนวตั้งเพิ่มจากบันไดหลักให้เหมาะสมกับพื้นที่อาคารแต่ละชั้นเพื่อให้สามารถลำเลียงบุคคล ทั้งหมดในอาคารออกนอกอาคารภายในเวลาอันรวดเร็วโดยไม่ถือเป็นการตัดแปลงอาคารแต่ ต้องยื่นแบบแปลนให้เจ้าพนักงานท้องถิ่นตรวจพิจารณาให้ความเห็นชอบและบันไดหนีไฟ ต้องมีลักษณะดังนี้

11.6.1 บันไดหนีไฟภายในอาคารต้องมีผนังโดยรอบที่ทำด้วยวัสดุที่ไม่ติดไฟหรือ บันไดหนีไฟภายนอกอาคารบันไดชั้นล่างสุดทำอยู่ห่างจากพื้นดินไม่เกิน 3.50 เมตรบันไดแต่ละ ช่วงสูงไม่เกินความสูงระหว่างชั้นของอาคารมีความกว้างไม่น้อยกว่า 90 เซนติเมตรลูกนอน 15กว้างไม่น้อยกว่า 22 เซนติเมตรและลูกตั้งสูงไม่เกิน 20 เซนติเมตร

11.6.2 ช่องประตูสู่บันไดหนีไฟเป็นบานทำด้วยวัสดุไม่ติดไฟพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ ชนิดที่บังคับให้บานประตูปิดได้เองเพื่อป้องกันควันและเปลวไฟมิให้เข้าสู่บันไดหนีไฟและมีความกว้างสุทธิไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตรสูงไม่น้อยกว่า 2.00 เมตรสามารถเปิดได้สะดวกและ ไม่มีสิ่งกีดขวางทางหนีไฟสามารถหนีไฟทางบันไดหนีไฟต่อเนื่องกันถึงระดับดินหรือออกสู่ ภายนอกอาคารที่ระดับไม่ต่ำกว่าชั้นสองได้โดยสะดวกและปลอดภัย

นอกจากนั้นแล้วเทคนิควิธีการสอนก็สำคัญเช่นกันการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนควดวิชาแต่ละแห่งนั้นนับว่ามีเทคนิคและวิธีการสอนที่แตกต่างกันซึ่งอาจจำแนกวิธีการสอนได้เป็น 5 วิธีดังนี้

1. วิธีการสอนแบบบรรยายหมายถึงรวมถึงการที่ผู้สอนพูดบอกเล่าอธิบายให้ผู้เรียนฟังเป็นวิธีที่รู้จักกันดีและใช้กันนานแบ่งเป็น 2 แบบคือวิธีสอนแบบบรรยายปากเปล่าและวิธีสอนแบบบรรยายตามหนังสือ
2. วิธีการสอนโดยวิธีฝึกปฏิบัติเป็นวิธีการสอนที่มีความมุ่งหมายเน้นการพัฒนาทักษะไม่ว่าจะเป็นทางภาษาทางดนตรีหรือขับร้อง
3. วิธีการสอนโดยการถามอย่างเดียวการสอนวิธีนี้มีหลักการคือครูตั้งคำถามอย่างเดียวนักเรียนตอบอาจมีอุปกรณ์อื่นๆประกอบการสอนได้
4. วิธีการสอนแบบตัวต่อตัวเป็นวิธีการสอนที่ใช้ในหมู่คนร่ำรวยซึ่งสามารถจ้างครูมาสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลตามบ้านได้แต่ได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนหลายรูปแบบคือนักเรียนระดับชั้นสูงกว่าสอนนักเรียนในระดับชั้นที่ต่ำกว่าและนักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน
5. วิธีการสอนแบบใช้พี่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนแบบนี้เป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันโดยมีจุดประสงค์เพื่อประหยัดใช้ครูจำนวนน้อยสอนนักเรียนได้มากแต่ในปัจจุบันการสอนแบบใช้พี่เลี้ยงเป็นการสอนที่ให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน โดยแสดงความเป็นมิตรช่วยเหลือและเข้าใจที่ดีต่อกัน
(www.kroobannok.com)

ภาคผนวก ข.

สำหรับประเทศไทยนั้นก่อนการจัดตั้งสถาบันกวดวิชาควรเตรียมการดังนี้

1. ต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐาน โรงเรียนเอกชน ประเภทกวดวิชาพ.ศ. 2544
2. ต้องดำเนินการตามมาตรการในการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียนกวดวิชาบุคคลที่เกี่ยวข้องในกิจการ โรงเรียนกวดวิชา

บุคคลที่เกี่ยวข้องในกิจการ โรงเรียนกวดวิชาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ผู้รับใบอนุญาตอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ความรู้ไม่ต่ำกว่าชั้นม. 3 ต้องมีสัญชาติไทยโดยการเกิดถ้าเป็นนิติบุคคลจะต้องมีผู้ลงนามแทนซึ่งต้องมีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น(ยกเว้นเรื่องความรู้และทรัพย์สิน)
2. ผู้จัดการอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ความรู้สามัญไม่ต่ำกว่าม.6 ต้องมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด
3. ครูใหญ่อายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ความรู้สามัญไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษามีประสบการณ์เคยทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี* ผู้ขอจัดตั้งจะต้องเขียนโครงการจัดตั้งโรงเรียน

ระเบียบการอย่างละ 3 ชุดส่งพร้อมคำร้องขอจัดตั้งโรงเรียน

*คำแนะนำในการยื่นคำร้องขอจัดตั้งโรงเรียน: ขอบรรจุผู้จัดการครูใหญ่และครูจะต้องยื่นเอกสารตามข้อ (ก) (ข) (ค)พร้อมกัน

(ก) การขอเป็นผู้รับใบอนุญาตต้องยื่นเอกสารดังนี้

1. แบบสข.1 รวม 2 ฉบับ
2. แบบรายงานประวัติย่อของผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนท้ายแบบสข.1
3. แบบรายงานการตรวจสอบสถานที่
4. หลักฐานแสดงกรรมสิทธิ์การเป็นเจ้าของที่ดินและอาคารเรียนถ้าเป็นที่เช่าแบบสัญญาเช่าด้วย
5. สำเนาทะเบียนบ้าน
6. รูปถ่ายหน้าตรงถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือนรวม 3 รูป
7. แบบร.11ขอเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน
8. สูติบัตรหรือเอกสารรับรองการมีสัญชาติไทยโดยการเกิดหรือสค.9 หรือหนังสือเดินทางไปต่างประเทศ
9. หลักฐานแสดงความรู้ไม่ต่ำกว่าชั้นม.3
10. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรอื่นที่ใช้แทนบัตรประจำตัวประชาชน

(ข) การขอเป็นผู้จัดการต้องยื่นเอกสารดังนี้

1. แบบสช. 4 รวม 2 ฉบับ
2. สำเนาทะเบียนบ้าน
3. หลักฐานแสดงความรู้ไม่ต่ำกว่าชั้นม.6
4. ใบรับรองแพทย์
5. รูปถ่ายหน้าตรงถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือนรวม 3 รูป
6. สูติบัตรหรือเอกสารรับรองการมีสัญชาติไทยโดยการเกิดหรือสค.9 หรือหนังสือเดินทางไปต่างประเทศ
7. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรอื่นที่ใช้แทนบัตรประจำตัวประชาชน

(ค) การขอเป็นครูใหญ่ต้องยื่นเอกสารดังนี้

1. แบบสช.7 รวม 2 ฉบับ
2. สำเนาทะเบียนบ้าน
3. หลักฐานแสดงความรู้ปริญญาตรีทางการศึกษา
4. หนังสือรับรองประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี
5. แบบสัญญาจ้างรวม 3 ฉบับ
6. ใบรับรองแพทย์
7. รูปถ่ายหน้าตรงถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือนรวม 3 รูป

8. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรอื่นที่ใช้แทนบัตรประจำตัวประชาชน

ถ้าขอเป็นครูใหญ่ไม่เคยเป็นครูโรงเรียนเอกชนมาก่อนต้องยื่นคำร้องขอเป็นครูตามข้อ (ง) ด้วย

(ง) การขอเป็นครูต้องยื่นเอกสารดังนี้

1. แบบสช. 10 รวม 2 ฉบับ

2. หลักฐานแสดงความรู้

3. ใบรับรองแพทย์

4. สำเนาทะเบียนบ้าน

5. รูปถ่ายหน้าตรงถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือนรวม 3 รูป

6. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรอื่นที่ใช้แทนบัตรประจำตัวประชาชน

(www.kroobannok.com)

นอกจากนั้นแล้วเทคนิควิธีการสอนก็สำคัญเช่นกันการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกวดวิชาแต่ละแห่งนี้นับว่ามีเทคนิคและวิธีการสอนที่แตกต่างกันซึ่งอาจจำแนกวิธีการสอนได้เป็น 5 วิธีดังนี้

1. วิธีการสอนแบบบรรยายหมายรวมถึงการที่ผู้สอนพูดบอกเล่าอธิบายให้ผู้เรียนฟังเป็นวิธีที่รู้จักกันดีและใช้กันนานแบ่งเป็น 2 แบบคือวิธีสอนแบบบรรยายปากเปล่าและวิธีสอนแบบบรรยายตามหนังสือ

2. วิธีการสอนโดยวิธีฝึกปฏิบัติเป็นวิธีการสอนที่มีความมุ่งหมายเน้นการพัฒนาทักษะไม่ว่าจะเป็นทางภาษาทางดนตรีหรือข้อร้อง

3. วิธีการสอนโดยการถามอย่างเดี่ยวการสอนวิธีนี้มีหลักการคือครูตั้งคำถามอย่างเดี่ยวให้นักเรียนตอบอาจมีอุปกรณ์อื่นๆประกอบการสอนได้

4. วิธีการสอนแบบตัวต่อตัวเป็นวิธีการสอนที่ใช้ในหมู่คนร่ำรวยซึ่งสามารถจ้างครูมาสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลตามบ้านได้แต่ได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนหลายรูปแบบคือนักเรียนระดับชั้นสูงกว่าสอนนักเรียนในระดับชั้นที่ต่ำกว่าและนักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน
5. วิธีการสอนแบบใช้พี่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนแบบนี้เป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันโดยมีจุดประสงค์เพื่อประหยัดใช้ครูจำนวนน้อยสอนนักเรียนได้มากแต่ในปัจจุบันการสอนแบบใช้พี่เลี้ยงเป็นการสอนที่ให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการยอมรับนับถือซึ่งกันและกันโดยแสดงความเป็นมิตรช่วยเหลือและเข้าใจที่ดีต่อกัน
(www.kroobannok.com)

ส่วนประเทศจีนนั้นก่อนการจัดตั้งสถาบันกวดวิชาควรเตรียมการดังนี้

เงื่อนไข : ต้องเป็นนิติบุคคลเป็นหน่วยงานราชการหรือเป็นผู้ที่มาจากกลุ่มองค์กรจัดตั้งขึ้นหรือมีสิทธิในกิจการและเป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านกฎหมายในการยื่นขออนุญาตการฝึกอบรมอาชีพได้โดยองค์กรที่จะจัดฝึกอบรมได้นั้นจะต้องมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้

1. ระเบียบในการจัดตั้งองค์กรและการบริหารคือจะต้องดูแลแผนพัฒนาคุณภาพระเบียบในการศึกษาควบคุมการเรียนการสอนควบคุมคุณครูควบคุมนักเรียนควบคุมด้านความปลอดภัยทางการเงินและควรมีความพร้อมในด้านระเบียบการต่างๆ

2. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้คุณครูปรับตัวเข้าหากัน

- 2.1 ควรมีการแต่งตั้งอธิการบดีตามสาขาวิชาและระดับชั้นและให้คุณครูที่ทำงานเป็นระยะเวลาครบ2ปีขึ้นไปมาแบ่งปันประสบการณ์ให้กับคุณครูท่านอื่นๆ

- 2.2 มีการกำหนดตำแหน่งตามความเหมาะสมโดยดูจากความสามารถและวุฒิการศึกษา

- 2.3 ควรมีการจัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนกบริการ

2.4 เจ้าหน้าที่การเงินควรมีหนังสือรับรองในการประกอบอาชีพนักบัญชี

2.5 โดยทั่วไปคุณครูที่มีตำแหน่งเฉพาะนั้นต้องมีจำนวนไม่ต่ำกว่า 1/4 ของจำนวนครูทั้งหมดทุกๆ สาขาวิชาจะต้องมีคุณครูที่ให้ความรู้ภาคทฤษฎีมากกว่า 2 ท่านขึ้นไปคุณครูที่สอนภาคทฤษฎีและคุณครูที่สอนในภาคปฏิบัตินั้นจะต้องมีความสามารถและคุณวุฒิเหมาะสมในการสอน

3. ควรมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่

3.1. คุณครูจะต้องมีจำนวน ไม่ต่ำกว่า 200 คน

3.2. ควรมีสถานที่สำหรับฝึกอบรมคุณครูห้องพักรูสำหรับการเรียนภาคทฤษฎีควรมีพื้นที่ในการเรียนมากกว่า 300 ตารางเมตร ใการเรียนการสอนนั้นจะต้องมีพื้นที่ให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาโดยจะต้องคำนึงถึงการรักษาสิ่งแวดล้อมการประกันภัยความปลอดภัยการป้องกันอัคคีภัยและความสะอาดจะต้องมีกฎระเบียบของการทำงานแต่ละฝ่ายมีที่อยู่ให้กับนักเรียนที่ต้องพักแรมในด้านความเป็นอยู่ควรมีกฎในการรักษาสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยป้องกันอัคคีภัยและความสะอาดเช่นกัน

3.3. มีการเรียนการสอนที่เหมาะสมและจะต้องมีการฝึกอบรมทักษะภาคปฏิบัติต้องมีจำนวนบุคลากรที่ดูแลในส่วนของภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ

4. มีแหล่งที่มาของเงินที่แน่นอนมั่นคงจะต้องมีเงินทุนมากกว่า 200,000 บาทขึ้นไปและจะต้องมีเงินทุนสำหรับจดทะเบียนมากกว่า 100,000

5. ต้องมีแผนในการพัฒนาให้สอดคล้องกับรัฐบาลที่กำหนดระเบียบการในการดำเนินการ

ระเบียบในการดำเนินการรวมทั้งการวางแผนและจัดทำแจ้งให้ทราบถึงหน้าที่ต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบการตรวจสอบการดำเนินการ

1. การขออนุญาตการวางแผนและจัดทำต้องมีการตรวจสอบข้อมูลของสถาบันกวดวิชาเพื่อ อนุมัติในการเปิดกิจการ

1.1 ครอบคลุมเกี่ยวกับการจัดทำเป้าหมายในการจัดฝึกอบรมจำนวนคุณครูการควบคุม คุและค่าใช้จ่ายประจำของสถาบันนั้นๆ

1.2 หนังสือรับรองของแหล่งที่มาเงินทุนของสถาบันต้องมีสมุดบัญชีที่ทำหน้าที่ ตรวจสอบบัญชีมีการวางแผนตรวจสอบหลักฐานการฝึกอบรมมีการประเมินการฝึกอบรมและ แสดงความคิดเห็นที่ไม่สมควรในการวางแผน (www.zhidaobaidu.com)

ภาคผนวก ค.**แบบสัมภาษณ์สถาบันกวดวิชาSMART BRAIN**

1. ประวัติของสถาบัน
2. เหตุผลในการเลือกทำธุรกิจประเภทสถาบันกวดวิชา
3. ระยะเวลาในการทำธุรกิจ
4. ปัจจัยในการเลือกสถานที่ประกอบการ
5. การตลาดที่สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง
6. วิชาหรือหลักสูตรที่เปิดสอน เพราะเหตุใด และได้รับผลตอบรับอย่างไรบ้าง
7. ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจวิชาอะไร เพราะเหตุใด
8. จุดเด่นและจุดด้อยของสถาบัน
9. ในอนาคตคาดว่าจะมีการปรับเปลี่ยนหรือไม่ อย่างไร
10. ภาพรวมของธุรกิจประเภทสถาบันกวดวิชาในอนาคตเป็นอย่างไร

แบบสัมภาษณ์ศูนย์แนวศึกษาต่อประเทศจีน OREN

1. ประวัติขององค์กร
2. สาเหตุของการจัดตั้งองค์กรคืออะไร
3. ระยะเวลาขององค์กร จัดตั้งมานานเท่าไร
4. การตอบรับของผู้เรียนที่มีต่อการศึกษาต่อที่ประเทศจีนเป็นอย่างไร
5. ผู้เรียนที่ให้ความสนใจอยู่ในช่วงอายุเท่าไรหรือช่วงระดับการศึกษาใด
6. หลักสูตรที่ผู้เรียนไปเรียนต่อเป็นอย่างไร
7. ความคาดหวังของผู้เรียนหลังจากที่สำเร็จการศึกษาที่ประเทศจีนคืออะไร
8. ข้อดีและข้อเสียของการไปเรียนต่อที่ประเทศจีนคืออะไร เพราะเหตุใด
9. สถาบันกวดวิชาที่ประเทศจีนได้รับความนิยมมากน้อยเพียงใด และวิชาอะไรที่ได้รับความนิยมมากที่สุด
10. แนวโน้มในอนาคตของการเรียนต่อที่ประเทศจีนจะเป็นอย่างไร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวจรีรัตน์ เผือดโพธิ์แก้ว
วันเกิด	6 ธันวาคม พ.ศ. 2535
ที่อยู่	147 หมู่บ้านพิศาล ถนนท่าข้าม แขวงสามตำ เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10150
ประวัติการศึกษา	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนพะแม่มาธิสาธิตประดิษฐ์ จบชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จากโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะอักษรศาสตร์ สาขาเอเชีย ศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระรามวงษ์สนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม