

พฤติกรรมกรอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา
คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4

นางสาว มณีทิพย์ ชวิตรานุรักษ์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาอักษรศาสตร์บัณฑิต เอเชียศึกษา

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2557

ลิขสิทธิ์คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์จากรองศาสตราจารย์ระเบียบ สุภวีรี อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ และแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ขอขอบคุณคุณโยธิน อยู่พะเนียด เจ้าหน้าที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์ ที่ให้แนวทาง คำปรึกษาด้านสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณครอบครัว ที่ได้สนับสนุนการวิจัย ให้กำลังใจ และให้คำปรึกษาผู้วิจัยมาโดยตลอด

ผู้วิจัยหวังว่าผลที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาหลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 - 4

มณีนทิพย์ ชวิตรานุรักษ์

หัวข้อวิจัย	พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4
ผู้วิจัย	มณีนทิพย์ ชวิตรานุรักษ์
ที่ปรึกษางานวิจัย	รองศาสตราจารย์ระเบียบ สุภาวีรี
ปี	พ.ศ. 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่าน สาเหตุ การอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านสารสนเทศ และเปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหา การอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้รวม 60 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปรโดยใช้ ANOVA

ผลวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาฯ มีลักษณะดังนี้

1.1 สถานที่อ่าน : นักศึกษาฯ นิยมอ่านที่หอพักมากที่สุด รองลงมา คือ บ้าน และ รองลงมาอีก คือ ร้านกาแฟ

1.2 ช่วงเวลาในการอ่าน : นักศึกษาฯ นิยมอ่านช่วงก่อนนอนมากที่สุด รองลงมา คือ ทุกเวลาที่ว่าง รองลงมาอีก คือ ช่วงเช้าและช่วงเย็น

1.3 ระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน : นักศึกษาฯ นิยมอ่านเฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อวัน มากที่สุด รองลงมา คือ 2 ชั่วโมงต่อวัน และรองลงมาอีก คือ มากกว่า 2 ชั่วโมงต่อวัน

1.4 ลำดับความนิยมในการเลือกอ่านวัสดุพิมพ์ : นักศึกษาฯ นิยมอ่านนวนิยาย / เรื่องสั้นเป็นอันดับที่ 1 การ์ตูน เป็นอันดับที่ 2 หนังสือสารคดี / หนังสือทั่วไป เป็นอันดับที่ 3 ตำรา เรียน เป็นอันดับที่ 4 วารสาร / นิตยสาร เป็นอันดับที่ 5 และหนังสือพิมพ์ เป็นอันดับที่ 6

1.5 ลำดับความนิยมในการเลือกใช้อินเทอร์เน็ตพิมพ์ : นักศึกษาฯ นิยมใช้ เทปบันทึก

ภาพ เป็นอันดับที่ 1 เทปบันทึกเสียง เป็นอันดับที่ 2 และสไลด์ เป็นอันดับที่ 3

1.6 ลำดับความนิยมในการใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ : นักศึกษาฯ นิยมใช้อินเทอร์เน็ต เป็นอันดับที่ 1 ซีดี / ดีวีดี เป็นอันดับที่ 2 และฐานข้อมูลอ้างอิง เป็นอันดับที่ 3

1.7 สาขาวิชาสารสนเทศที่อ่าน : นักศึกษาฯ นิยมอ่านสาขาวิชาภาษา / วรรณกรรมมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาวิชาศิลปะ / ศิลปะการแสดง / ดนตรี รองลงมาอีก คือ สาขาวิชาประวัติศาสตร์

2. สาเหตุการอ่านสารสนเทศ นักศึกษาฯ โดยรวมมีสาเหตุการอ่านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามสาเหตุการอ่านต่างๆ ก็เป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ เพื่อเตรียมตัวสอบ เพื่อความบันเทิง เพื่อทำรายงานหรือการบ้าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อให้ทันสถานการณ์โลก เพื่อเปลี่ยนทัศนคติ / มุมมอง และเพื่อความอยากรู้อยากเห็น

3. ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ แบ่งออกเป็น 2 ปัญหา ดังนี้

3.1 ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา : นักศึกษาฯ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละปัญหาพบว่า ปัญหาในระดับปานกลางมีลักษณะตามลำดับ คือ ไม่ทราบว่าแหล่งข้อมูลอยู่ที่ใด มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างจำกัด และไม่ทราบวิธีค้นแหล่งข้อมูล อีกทั้งพบปัญหาในระดับน้อย มีลักษณะตามลำดับ คือ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจำกัด ไม่มีคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น และมีปัญหาด้านสุขภาพ

3.2 ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล : นักศึกษาฯ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามปัญหาต่างๆ ก็เป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ มีข้อมูลแต่ไม่เป็นภาษาต่างประเทศ ค้นหาข้อมูลที่ต้องการไม่พบ มีแหล่งข้อมูลแต่ไม่ตรงกับความต้องการ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ให้คำตอบในเรื่องที่กำลังค้นหา ข้อมูลที่ได้ไม่ทันสมัย และแหล่งข้อมูลที่ต้องการอยู่ไกล ไม่สะดวกเข้าไปใช้

4. เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล

4.1 เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ : นักศึกษาฯ มีสาเหตุการอ่านสารสนเทศโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน

4.2 เปรียบเทียบปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ : นักศึกษาฯ มีปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน หากพิจารณาปัญหาแต่ละข้อ พบว่า มีเพียงปัญหาไม่ทราบข้อมูลมีอยู่ที่ใด มีความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 เปรียบเทียบปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ : นักศึกษาฯ มีปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ซ

บทที่

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	8

2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน	10
ตอนที่ 2 ปัญหาของการอ่าน	13
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
3.1 งานวิจัยที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านระดับประถมศึกษา	14
3.2 งานวิจัยที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านระดับมัธยม	15
3.3 งานวิจัยที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านระดับปริญญาตรี	16
3.4 งานวิจัยที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของประชาชนชาวไทย	18

สารบัญ (ต่อ)

3. วิธีดำเนินการวิจัย	หน้า
1. การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	20
2. การกำหนดประชากรและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	20
3. การศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	21
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	27
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฯ	28
ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาฯ	30
ตอนที่ 3 สาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ	39
ตอนที่ 4 ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ	40
ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่าน สารสนเทศที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาการอ่าน สารสนเทศที่เกิดจากตัวข้อมูล	42
5. สรุปผลการวิจัย	
สรุปผลการวิจัย	47
อภิปรายผล	49
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก : แบบสอบถามพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา	55
อักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่	28
2. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	29
3. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่	29
4. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานที่อ่าน	30
5. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามช่วงเวลาในการอ่าน	30
6. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน	31
7. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามลำดับความนิยมในการเลือกอ่านวัสดุตีพิมพ์	32
8. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามลำดับความนิยมในการเลือกใช้วัสดุไม่ตีพิมพ์	35
9. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามลำดับความนิยมในการเลือกใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	36
10. จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาของสารสนเทศที่อ่าน	38
11. พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา	39

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
จำแนกตามสาเหตุการอ่านสารสนเทศ	
12. พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา	40
จำแนกตามปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา	
13. พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา	41
จำแนกตามปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล	

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

“ คนไทยอ่านหนังสือปีละ 8 บรรทัด ” เป็นวลีที่เผยแพร่อยู่ในสังคมออนไลน์เมื่อไม่กี่ปีที่ผ่านมาอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ซึ่งทำให้ผู้อ่านต่างรู้สึกตกใจ อีกทั้งเกิดการตั้งคำถาม แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น กลับไม่มีใครทราบถึงแหล่งข้อมูลของวลีนี้ว่าข้อเท็จจริงเป็นอย่างไร แต่เมื่อสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2557 : 14) ได้เปิดเผยผลสำรวจการอ่านหนังสือของประชากรชาวไทยปี พ.ศ.2556 พบว่า “ คนไทยจริงๆ อ่านหนังสือ เฉลี่ย 37 นาทีต่อวัน ” เป็นผลให้วลีที่กล่าวมาข้างต้น เป็นเพียงวลีที่ไม่มีมูลความจริง

สืบเนื่องจาก เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ.2552 คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี เป็นวันรักการอ่าน และปีพ.ศ. 2552 – 2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน รวมทั้งกรุงเทพมหานคร ได้รับเลือกเป็นเมืองหนังสือโลกปี พ.ศ.2556 การอ่านจึงถือว่าเป็นวาระแห่งชาติที่สำคัญ และประชาชนควรให้ความสนใจกับวาระครั้งนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินนทร์ (2554 : 11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้ “ การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทนต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง ”

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 9) แบ่งจุดมุ่งหมายการอ่านออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่างๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่ง อาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

2. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย

เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะ
ได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

3. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์
ข่าว รวมถึง รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย
ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อ ที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมองที่กว้างขึ้น ช่วย
ให้มีเหตุผลอื่นๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่าน
ในเรื่องที่ตนสนใจหรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา / แผ่นพับ
ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน
ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการ
อ่าน ตู้อารวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่าง

สำหรับ ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2536 : 6) ได้แบ่งประโยชน์ของการอ่านแบ่งเป็น 7 ข้อ คือ

1. เป็นการสนองความต้องการของมนุษย์
2. ทำให้มนุษย์เกิดความรู้ ทักษะต่างๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ทำให้มนุษย์เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความเพลิดเพลินบันเทิงใจและเกิดความบันเทิงใจ
4. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่างๆของโลก
6. เป็นการส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์
7. ช่วยให้มีมนุษย์แก้ปัญหาสังคม การเมือง เศรษฐกิจและปัญหาส่วนตัว

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหาร และพัฒนาองค์ความรู้ (2536 : 6) กล่าวว่า
ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านของคนไทยว่า สภาพที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคขัดขวางที่สำคัญ ทำ
ให้บุคคลไม่อ่านหนังสือตามปกติ ได้แก่ ข้อจำกัดของเวลาที่ต้องจัดสรรให้กับการทำภารกิจต่างๆ
มากขึ้น ปัญหาสุขภาพ เช่น การเจ็บป่วย ปวดหลัง ปัญหาสายตา เป็นต้น ปัญหาการขาดทักษะการ
อ่าน อ่านไม่คล่องหรืออ่านไม่ออก ปัญหาหนังสือแพง ไม่สามารถซื้อได้หรือไม่สามารถเข้าถึง
แหล่งหนังสือได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในทุนทรัพย์อันเป็นต้นทุนในการอ่าน

จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2556:18) เรื่องการสำรวจการอ่านหนังสือ

ของประชากร พ.ศ.2556 (THE READING OF POPULATION SURVEY 2013) พบว่าคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป อ่านหนังสือ ร้อยละ 81.8 หรือประมาณ 50.8 ล้านคน ไม่อ่านหนังสือร้อยละ 18.2 หรือประมาณ 11.3 ล้านคน โดยศึกษาพบว่า ช่วงวัยเด็ก (6 – 14 ปี) อ่านหนังสือมากที่สุด ร้อยละ 95.1 รองลงมาตามลำดับ คือ ช่วงวัยรุ่น (15 – 24 ปี) อ่านหนังสือมากที่สุด ร้อยละ 90.1 ช่วงวัยทำงาน (25 – 29 ปี) อ่านหนังสือร้อยละ 83.1 และในช่วงวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) อ่านหนังสือร้อยละ 57.8 โดยพบว่าประเภทหนังสือที่นิยมอ่านมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 73.7 รองลงมาตามลำดับ คือ วารสาร คิดเป็นร้อยละ 55.1 และหนังสือให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 49.2 หนังสือ นิตยสาร คิดเป็นร้อยละ 45.6 หนังสือศาสนา คิดเป็นร้อยละ 41.2 หนังสือเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 38.5 หนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.5 นอกจากนี้ ยังพบว่า บ้าน เป็นสถานที่ที่อ่านหนังสือที่เป็นที่นิยมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.6 รองลงมาตามลำดับ คือ สถานที่เอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.8 ที่ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 21.3 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.8 ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหรือชุมชน คิดเป็นร้อยละ 4.7 สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 3.2 และห้องสมุดหรือห้องสมุดเคลื่อนที่ คิดเป็นร้อยละ 1.6

เนื่องจาก ปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN COMMUNITY) ซึ่งเป็นการรวมตัวของกลุ่มของประเทศสมาชิกให้เป็นชุมชนที่มีความแข็งแกร่ง และเปิดเขตการค้าแบบเสรี ส่งผลให้ ปัจจุบันหลายฝ่ายเตรียมพร้อมรับมือกับการเปิดเขตการค้าอย่างจริงจัง โดยมี การให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกกับคนในชาติ หรือแม้กระทั่ง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาให้กับประชาชนให้เรียนรู้ภาษาที่หลากหลายมากขึ้น แต่สิ่งหนึ่งที่สำคัญไม่แพ้กัน คือ การส่งเสริมการอ่าน จากผลการสำรวจพบว่า คนไทยอ่านหนังสือปีละประมาณ 5 เล่ม ในขณะที่คนมาเลเซียอ่านหนังสือ ปีละ 40 เล่ม คนสิงคโปร์อ่านหนังสือกัน 50 - 40 เล่มต่อปี และคนเวียดนามอ่านกันปีละ 60 เล่ม ดังจะเห็นได้ว่าคนไทยอ่านหนังสือน้อยกว่าประเทศกลุ่มสมาชิกมาก สาเหตุหลักของการไม่อ่านหนังสือของคนไทยในทุกวัย คือ การชอบฟังวิทยุ / ดูทีวี มากกว่า การอ่าน การชอบฟังวิทยุ / ดูทีวี เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้วัยเด็กไม่อ่านหนังสือ รองลงมา คือ ไม่ชอบอ่านหรือไม่สนใจอ่าน และอ่านหนังสือไม่ออก

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การอ่านสามารถทำให้เกิดความรู้ พัฒนาทักษะต่างๆ ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยมนุษย์ในการแก้ปัญหาสังคม

การเมือง เศรษฐกิจ และปัญหาส่วนตัว นอกจากนี้หนังสือยังทำให้ผู้อ่านมีความรู้รอบตัว และช่วยเพิ่มพูนศักยภาพในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การอ่านนั้นสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต จึงนับเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยตรง

และความสำคัญของ จากการศึกษาข้อมูลการอ่านดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นประโยชน์การอ่าน อีกทั้งตระหนักว่าการอ่านนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เพื่อนำไปสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ต่อไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเกิดต้องการศึกษาว่า นักศึกษาหลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปี 1 – 4 มีพฤติกรรมการอ่าน สาเหตุการอ่านสารสนเทศ และปัญหาการอ่านสารสนเทศอย่างไรบ้าง เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา หลักสูตรเอเชียศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อศึกษาสาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. เพื่อศึกษาปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขต ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ นักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 ของปีการศึกษา 2557 ชั้นปีละ 15 คน รวม 60 คน
2. พฤติกรรมการอ่าน ศึกษาในประเด็นต่างๆ ดังนี้
 - 2.1 สถานที่ในการอ่าน

- 2.1.1 บ้าน
- 2.1.2 หอพัก
- 2.1.3 สถานศึกษา
- 2.1.4 ร้านหนังสือ
- 2.1.5 ห้องสมุด
- 2.1.6 อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.2 ช่วงเวลาในการอ่าน

- 2.2.1 ทุกเวลาที่ว่าง
- 2.2.2 ช่วงเช้า
- 2.2.3 ช่วงบ่าย
- 2.2.4 ช่วงเย็น
- 2.2.5 ช่วงก่อนนอน
- 2.2.6 อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.3 ระยะเวลาในการอ่านโดยเฉลี่ยต่อวัน

- 2.3.1 5 - 10 นาที
- 2.3.2 30 นาที
- 2.3.4 1 ชั่วโมง
- 2.3.5 1 – 2 ชั่วโมง
- 2.3.6 มากกว่า 2 ชั่วโมง ขึ้นไป

2.4 ประเภทของสารสนเทศที่อ่าน

- 2.4.1 วัสดุพิมพ์
 - 2.4.1.1 หนังสือพิมพ์
 - 2.4.1.2 หนังสือสารคดี / หนังสือทั่วไป
 - 2.4.1.3 วารสาร / นิตยสาร
 - 2.4.1.4 นวนิยาย / เรื่องสั้น
 - 2.4.1.5 ตำราเรียน

2.4.1.6 การ์ตูน

2.4.2 วัสดุไม่ตีพิมพ์

2.4.2.1 เทปบันทึกภาพ

2.4.2.2 เทปบันทึกเสียง

2.4.2.3 สไลด์

2.4.2.4 ไม่เคยใช้

2.4.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

2.4.3.1 ซีดี / ดีวีดี

2.4.3.2 อินเทอร์เน็ต

2.4.3.3 ฐานข้อมูลที่ห้องสมุดสร้างขึ้น เช่น OPAC

2.4.3.4 ฐานข้อมูลอ้างอิง เช่น E - library

2.4.3.5 ไม่เคยใช้

2.5 สาขาวิชาของสารสนเทศที่อ่าน ศึกษาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

2.1 ภาษา / วรรณกรรม

2.2 วัฒนธรรม

2.3 ปรัชญา / ศาสนา / ความเชื่อ

2.4 ศิลปะ / ศิลปะการแสดง / ดนตรี

2.5 เศรษฐกิจ / การเมือง / การปกครอง

2.6 ภูมิศาสตร์

2.7 สังคมศาสตร์

2.8 ประวัติศาสตร์

2.9 อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. สาเหตุการอ่านสารสนเทศ ศึกษาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

3.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้

3.2 เปลี่ยนทัศนคติ / มุมมอง

3.3 เพื่อความบันเทิง

- 3.4 เพื่อให้ทันสถานการณ์โลก
 - 3.5 เพื่อทำรายงาน หรือทำการบ้าน
 - 3.6 เพื่อเตรียมตัวสอบ
 - 3.7 เพื่อความอยากรู้อยากเห็น
 - 3.8 อื่นๆ (โปรดระบุ)
4. ปัญหาของการอ่านสารสนเทศ ศึกษาในประเด็นต่างๆ ดังนี้
- 4.1 ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา
 - 4.1.1 ไม่ทราบว่าจะข้อมูลมีอยู่ที่ใด
 - 4.1.2 ไม่ทราบวิธีค้นแหล่งข้อมูล
 - 4.1.3 ไม่มีคอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้น
 - 4.1.4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจำกัด
 - 4.1.5 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างจำกัด
 - 4.1.6 มีปัญหาด้านสุขภาพ
 - 4.1.7 อื่นๆ (โปรดระบุ)
 - 4.2 ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล
 - 4.2.1 ค้นหาข้อมูลที่ต้องการไม่พบ
 - 4.2.2 มีข้อมูลแต่ไม่เป็นภาษาต่างประเทศ
 - 4.2.3 ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ให้คำตอบในเรื่องที่กำลังค้นหา
 - 4.2.4 แหล่งข้อมูลที่ต้องการอยู่ไกล ไม่สะดวกเข้าไปใช้
 - 4.2.5 มีแหล่งข้อมูล แต่ไม่ตรงกับความต้องการ
 - 4.2.6 ข้อมูลที่ได้ไม่ทันสมัย
 - 4.2.7 อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตัวแปรที่ศึกษา

- 1. ตัวแปรต้น
 - 1.1 นักศึกษาฯ ภาษาจีน
 - 1.2 นักศึกษาฯ ภาษาญี่ปุ่น

1.3 นักศึกษาฯ ภาษาเกาหลี

2. ตัวแปรตาม

2.1 สาเหตุที่อ่านสารสนเทศ

2.2 ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา

2.3 ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ได้ทราบสาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ได้ทราบปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ได้ทราบผลการเปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ และปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้สนใจนำข้อมูลไปใช้กำหนดนโยบาย และส่งเสริมการอ่านหนังสือได้อย่างเหมาะสม เช่น การรณรงค์ หรือจัดการส่งเสริมการอ่าน

คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

1. พฤติกรรม หมายถึง ทุกๆ สิ่งที่บุคคลกระทำ ซึ่งสามารถสังเกตได้โดยตรง หรืออยู่ในกระบวนการทางจิตใจ อันได้แก่ ความคิด ความรู้สึก และแรงขับซึ่งเป็นประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่ไม่สามารถจะสังเกตได้โดยตรง
2. การอ่าน หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียน และผู้อ่าน โดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลางหน้าที่ของผู้อ่าน คือ การค้นหาความหมายจากข้อเขียนนั้นๆ ผู้อ่านจะเข้าใจข้อความที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ลักษณะของเรื่องที่อ่าน ประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ความสามารถทางด้านภาษา เป็นต้น
3. พฤติกรรมการอ่าน หมายถึง การกระทำ หรือการแสดงออกมาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ

ของนักศึกษา ได้แก่ ความถี่ในการอ่าน ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านแต่ละครั้ง ช่วงเวลาที่อ่าน ประเภท
สิ่งพิมพ์ที่อ่าน และแหล่งที่อ่าน

4. นักศึกษาฯ หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาใน หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2557

5. ปัญหาการอ่าน หมายถึง ข้อขัดข้อง หรือข้อจำกัดเกี่ยวกับการอ่านที่ส่งผลให้เป็น
อุปสรรคในการอ่าน ได้แก่ ปัญหาจากตัวนักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอน บริการของห้องสมุด
โรงเรียน

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่อง “ พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 ” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอเนื้อหา ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน

ตอนที่ 2 ปัญหาของการอ่าน

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540 : 20) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนที่ครูให้ และตัวของผู้อ่านนั้นได้มีการจดจำในเรื่องราวที่อ่าน จากนั้นนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการ การอ่าน คือ ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้ว ก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษา ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยานั้น หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยา

มยุรี กันทะลือ (2543: 12) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนในการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ และความคิด จึงต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐานเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องรานั้นๆ และสามารถทำความเข้าใจ และนำความคิด ไปให้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้

นอกจากนั้นแล้วนักวิชาการหลายท่าน เช่น ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2536 : 2) และ วัฒนะ บุญจับ (2541 : 101) ได้ให้ความหมายของการอ่านไปในแนวทางเดียวกัน โดยสรุปได้ว่า

การอ่าน คือ ความสามารถที่จะเข้าใจความหมายของตัวอักษร ถ้อยคำ เครื่องหมายต่างๆ โดยจับใจความสำคัญจากกลุ่มคำซึ่งสื่อความหมาย ออกมาเป็นความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ เป้าหมายของการอ่านอยู่ที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจและรับรู้ความหมายเรื่องราวที่อ่านได้

ความสำคัญของการอ่าน

วรรณิ โสภประยูร (2537 : 121 - 122) มีความเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญ ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่าน ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้ และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวัน โดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น ร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัว และการประกอบอาชีพการงานต่างๆ ในสังคม

3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ จากสิ่งที่อ่านไปปรับใช้ และพัฒนาอาชีพ หรือธุรกิจการงาน ที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จได้

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดีเช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศ และชื่อเสียง เป็นต้น

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้ และประสบการณ์ เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้ง และกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้เกิดความมั่นใจในการพูด ปราศรัย การบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหาต่างๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง

6. การอ่านหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์หลายชนิด นับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร นวนิยาย การ์ตูน เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่างๆ ในอดีต เช่น ศิลาจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี จะช่วยให้ผู้นุชนรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

อัจฉรา ประดิษฐ์ (2550 : 14) กล่าวว่า การอ่านทำให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ปรัชญา ศาสนา วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ มากมาย การอ่านทำให้มีประสบการณ์ทางด้านอารมณ์ต่างๆ เช่น ความสนุกสนาน ความเพลิดเพลิน ความ ตื่นเต้น สะเทือนใจ เสียใจ เมื่ออ่านมากก็จะมีคลังศัพท์มาก รู้จักคิดอย่างเป็นระบบและการอ่านมี ส่วนสำคัญในการพัฒนาการเขียน

ประโยชน์ของการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 6) กล่าวว่า การอ่านหนังสือ เป็นการหาความบันเทิง ที่มีประโยชน์หลายอย่าง คือ บำรุงสติปัญญาให้เฉลียวฉลาด มีโลกทัศน์กว้างขวางขึ้น เป็นงาน อุดมคติที่ประหยัดเวลา และทำได้เกือบทุกสถานที่ทุกเวลา ช่วยระงับความเหงา ความฟุ้งซ่าน ทำให้ จิตใจเป็นสมาธิ

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2540 : 30) มีความเห็นว่า การอ่านมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ ทันทต่อเหตุการณ์ ทันความคิด ความก้าวหน้าของโลกได้เช่นเดียวกับ การรับสารจากสื่อชนิดต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ
2. หนังสือเป็นสื่อที่ดีที่สุด ใช้ง่ายที่สุด และมีราคาถูกที่สุด ที่บุคคลทั่วไปใช้เพื่อ ศึกษาหาความรู้ และความเพลิดเพลิน
3. การอ่านหนังสือเป็นการฝึกให้สมองได้คิด และเกิดสมาธิด้วย ฉะนั้นหากมีการ ฝึกอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ทักษะด้านนี้พัฒนา และเกิดผลสัมฤทธิ์สูง
4. ผู้อ่านหนังสือสามารถสร้างความคิด และจินตนาการได้เอง ในขณะที่สื่ออย่าง อื่น เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ จะจำกัดความคิดของผู้อ่านมากกว่า ฉะนั้นการอ่านหนังสือ จึงทำให้ ผู้อ่านมีอิสระทางความคิดได้ดีกว่าการใช้สารชนิดอื่น

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน

Blair and Schaudt (1992 : 5) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน ดังนี้

1. ปัจจัยเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน ได้แก่ เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ลักษณะลีลาการ เขียนเรื่องที่อ่าน โครงสร้างของหนังสือ ความน่าอ่านของหนังสือ ประเภทของวัสดุที่ใช้ทำหนังสือ

2. ปัจจัยที่เกี่ยวกับบริบทของการอ่าน ได้แก่ ความเชื่อ และความคาดหวังของครู ภาระการสอน การกำหนดวิธีการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ได้แก่ แรงจูงใจ ประสบการณ์พื้นฐาน โครงสร้าง ความรู้เดิมของนักเรียน ความมุ่งมั่น ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับวิชาการ

ตอนที่ 2 ปัญหาของการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 22) ได้สรุปปัญหาของการอ่านไว้ดังนี้

1. ไม่ชอบอ่าน ชอบดูโทรทัศน์ เล่นคอมพิวเตอร์ และดูวิดีโอมากกว่า
2. ไม่มีเวลา เพราะทำงานมาก หรือการบ้านมาก
3. ไม่มีเงินซื้อสื่อการอ่าน
4. ไม่มีคนช่วยสอนอ่าน เวลาอ่านไม่ออก หรือมีปัญหาในการอ่าน
5. อ่านไม่ออก (ไม่เคยเรียนหนังสือเรียนหรือเรียนมานานแล้ว ไม่ได้อ่านอีกทำให้ลืม)
6. สุขภาพไม่ดี เช่น สายตาสั้น ยาว เอียง หูตึง หูหนวก หรือมีโรคประจำตัว
7. พิกัด เช่น ดาบอด หรือพิการอย่างอื่นทำให้หยิบจับหนังสือไม่สะดวก
8. ไม่มีสมาธิในการอ่าน
9. มีปัญหา ทั้งปัญหาครอบครัว และปัญหาที่โรงเรียน
10. ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน จึงไม่อ่าน
11. ไม่มีสถานที่ที่เหมาะสมที่จะอ่าน เช่น ร้อน อับอ้าว แสงสว่างไม่เพียงพอ
12. ตัวหนังสือเล็กเกินไป อ่านยาก ไม่เหมาะสมกับผู้อ่าน เช่น เด็ก และคนชรา
13. ไม่มีหนังสืออ่าน เช่น อยู่ชนบท หนังสืออ่านไม่ค่อยมี
14. พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน จึงไม่ส่งเสริมให้อ่าน
15. มีโรคเกี่ยวกับสมองทำให้อ่านหนังสือไม่ได้ หรืออ่านช้า เช่น โรคคิสเล็กเซีย
16. มีนิสัยไม่ดีในการอ่านทำให้อ่านช้า เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการอ่าน ได้แก่ การอ่านทีละคำ ชอบอ่านออกเสียง (เวลาอ่านในใจ) หรือทำปากขมขมไปด้วย ใช้นิ้วชี้ตัวหนังสือไปด้วย ขณะอ่าน เวลาเปิดหน้าหนังสือชอบใช้นิ้วแตะน้ำลาย ชอบอ่านกลับไปกลับมา ใจลอย ไม่มีสมาธิในการอ่าน ผันกลางวัน และชอบเปิดพจนานุกรมหาคำแปลคำศัพท์ทุกคำที่พบทำให้อ่านช้า
17. ไม่มีเทคนิค หรือวิธีการในการอ่านหนังสือบางประเภท เช่น หนังสืออ้างอิง ได้แก่

หนังสือพจนานุกรม ต้องรู้จักใช้คำทางที่อยู่ตอนบนของหน้ากระดาษทุกหน้า เพื่อให้อ่านได้รวดเร็ว การใช้หนังสือสารานุกรมต้องรู้จักใช้ดัชนีช่วยค้น การอ่านหนังสือสารคดีต่างๆ ต้องรู้จักใช้บัตรรายการในห้องสมุด หรือใช้บรรณานุกรมช่วยในการเขียนรายงาน และการค้นคว้า เป็นต้น

18. วิธีการสอนของครูทำให้ไม่ยอมอ่าน น่าเบื่อ เป็นการบังคับให้อ่าน

ชญารินทร์ (2545 : 16 - 11) ได้กล่าวถึงปัญหาในการอ่าน พอสรุปได้ดังนี้

1. ไม่รักการอ่านหรืออ่านไม่เข้าใจ คือ ไม่มีความรักความพอใจ ความสนใจ ใส่ใจในหนังสือและการอ่านหนังสือ ซึ่งพบทั่วไปในหมู่คนไทย คนไทยไม่ชอบอ่านแต่ชอบฟังมากกว่า คนไทยที่เป็นนักอ่านจึงมีน้อย โดยเฉพาะในแถบชนบท

2. อ่านไม่เป็น หมายถึง ขาดความเข้าใจการอ่าน อ่านได้อย่างเชื่องช้า รวมถึงอ่านไม่เข้าใจ หรือไม่ค่อยเข้าใจ วิธีการแก้ไขคือต้องฝึกอ่านหนังสือพิมพ์ตัวโตๆ มองเห็นชัด อ่านง่าย เนื้อหาไม่ยากเกินไป พัฒนาการอ่านไปเรื่อยๆ ในที่สุดจะกลายเป็นคนที่อ่านหนังสือได้ด้วยความเข้าใจ

3. อ่านไม่ออก คืออ่านหนังสือไม่ได้ ข้อนี้เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ซึ่งแก้ไขได้ด้วยการศึกษาเล่าเรียน และหมั่นฝึกฝนการอ่านทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านระดับประถมศึกษา

ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์ และคนอื่นๆ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และเปรียบเทียบตัวแปร โดยใช้ค่า T - test และค่า F - test ผลวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือสัปดาห์ละ 2 - 3 วัน โดยใช้เวลาอ่านครั้งละ 30 นาที หรือ 15 นาที วัสดุพิมพ์ที่นักเรียนนิยมนำมาอ่านในระดับมากที่สุด คือ หนังสือเรียน หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสือการ์ตูน โดยอ่านที่บ้าน หรือห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนมีปัญหาการอ่านหนังสือจากตัวนักเรียนเอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาจากผู้ปกครอง ปัญหาจากอาจารย์ผู้สอน และปัญหาจากบริการของห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านเฉพาะประเภทสิ่งพิมพ์ที่อ่าน แหล่งที่อ่าน การสนับสนุนการอ่าน และปัญหาการอ่านของนักเรียน จำแนกตามเพศของนักเรียน พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชอบอ่าน

ประเภทสิ่งพิมพ์แตกต่างกัน นักเรียนหญิงได้รับการสนับสนุนการอ่านจากผู้ปกครอง และอาจารย์ ผู้สอนมากกว่านักเรียนชาย และนักเรียนชายมีปัญหาการอ่านทุกด้านมากกว่านักเรียนหญิง

สหทัยา ชินสมบุรณ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาอิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ เครื่องมือที่ใช้งานวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลวิจัยพบว่า วัสดุตีพิมพ์ที่นักเรียนนิยมอ่านมากที่สุด คือ การ์ตูน ร้อยละ 28.57 รองลงมา คือ นิทาน ร้อยละ 23.58 และรองลงมาอีก คือ สารคดีประวัติศาสตร์ ร้อยละ 14.19 นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.86 ใช้เวลาอ่านหนังสือไม่แน่นอนในแต่ละวัน นักเรียน ร้อยละ 14.29 – 17.85 ใช้เวลาอ่านหนังสือวันละ 15 นาที ถึงมากกว่า 60 นาที แหล่งที่นักเรียนอ่านหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนมากที่สุด คือ บ้าน ร้อยละ 31.43 รองลงมา คือ ห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ 22.14 กิจกรรมที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก คือ ให้เงินซื้อหนังสือ ร้อยละ 24.28 รองลงมา คือ ซื้อหนังสือให้อ่าน ร้อยละ 23.57 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดมากที่สุด คือ การจัดแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือ ร้อยละ 37.14 รองลงมา คือ จัดให้มีชมรมห้องสมุด ร้อยละ 22.86

วิฑูรย์ รongศรีแย้ม (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี และผลวิจัยพบว่า นิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับมาก และได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับน้อย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนในระดับมาก และได้รับการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนในระดับน้อย มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านระดับมัธยมศึกษา

ถาวร บุบผาวงษ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ผลวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยด้านความเชื่อใจในความสามารถของตนเอง ด้านการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง ด้านการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง ด้านการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของ

โรงเรียน มีความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง ด้านการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ด้านการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านมีค่า .794 และมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งส่งผลร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 63 นอกจากนี้ คำนี้นักความสำคัญสัมพันธ์ของปัจจัย 4 ด้าน ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ส่งผลมากที่สุด คือ การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน (ร้อยละ 32.82) การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง (ร้อยละ 15.62) และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง (ร้อยละ 10.87)

สฤณี เกรียงชัยพร (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่าการสนับสนุนการอ่านจากผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพของผู้ปกครอง พนักงานบริษัทเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่าน เพราะมีกำลังทรัพย์เพียงพอที่จะซื้อหนังสือให้ลูกอ่าน ส่วนผู้มีรายได้น้อย ไม่อาจหาซื้อหนังสือมาอ่าน

งานวิจัยที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

พรพรรณ จันทร์แดง (2545 : 2) ได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่านนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า T - test และ one way ANOVA ผลวิจัยพบว่า นิสิตใช้อินเทอร์เน็ต และสนใจอ่านสิ่งพิมพ์จากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด โดยมีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ใช้เวลาอ่านหนังสือเรียนวันละประมาณ 1 – 2 ชั่วโมง อ่านสิ่งพิมพ์อื่นๆ วันละ 30 นาที – 1 ชั่วโมง นิสิตนิยมอ่านสิ่งพิมพ์ในที่พักอาศัย มีความสนใจสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น สิ่งพิมพ์ประเภทข่าว ที่ให้ความสนใจในระดับมาก นอกจากนี้ การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน พบว่าผู้ปกครองของนิสิตส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ทางบ้านของนิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยซื้อหนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ตลอดจนหนังสืออ่านเล่น ในด้านกลุ่มเพื่อน พบว่านิสิตมี

ความคิดเห็นต่อกลุ่มเพื่อนเกี่ยวกับ การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในระดับปานกลาง ส่วนประสบการณ์ส่งเสริมการอ่านจากที่บ้าน และจากสถาบันการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง

พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคนอื่นๆ (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านตามความเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F – test ผลการวิจัย ระยะเวลาในการอ่าน พบว่า 1 - 2 ชั่วโมงขึ้นไป รองลงมา 30 นาที และมากกว่า 2 ชั่วโมงขึ้นไปตามลำดับ ระยะเวลาในการอ่านต่อสัปดาห์ พบว่า 3 ครั้ง / สัปดาห์ รองลงมา 1 ครั้ง / สัปดาห์ มากกว่า 5 ครั้ง / สัปดาห์ 2 ครั้ง / สัปดาห์ 4 ครั้ง / สัปดาห์ และ 5 ครั้ง / สัปดาห์ ส่วนความเห็นของนิสิตเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านประเภทหนังสือ พบว่า นิสิตอ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์ และหนังสือความรู้ทั่วไป อ่านอยู่ในระดับปานกลาง และหนังสือภาษาต่างประเทศ เช่น บาลี สันสกฤต ภาษาอังกฤษ มีการอ่านอยู่ในระดับน้อย ด้านจุดมุ่งหมายในการอ่าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือ มีการค้นคว้าหาความรู้ สารประโยชน์จากการอ่าน และเพื่อความบันเทิง เพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ด้านความรู้และภาษา อยู่ในระดับมาก คือ การนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง ด้านทักษะการอ่าน อยู่ในระดับมาก คือ มีการเรียนรู้โดยการขีดเส้นใต้เพื่อให้เกิดความจำ และพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองทความเห็นของนิสิตเกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุนพฤติกรรมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก คือ สถานที่อ่านมีอากาศเย็นสบาย และสภาพแวดล้อมในครอบครัว สนับสนุนในการอ่าน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก คือ การอ่านทำให้ผลการเรียนดี และมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ และด้านแรงจูงใจส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่าน อยู่ในระดับมาก คือ มีความต้องการความรู้จากเรื่องที่อ่าน มีความต้องการในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองให้เป็นปัจจุบัน และมีรางวัล คำชมเป็นสิ่งล่อใจ นอกจากนี้ นิสิตที่มีระยะเวลาในการอ่านแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมการอ่านรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บัญญัติพัชรกร บุญพร้อม (2554 : 31) ได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา

คณะสาธารณสุขศาสตร์ และเทคโนโลยีสุขภาพวิทยาลัยนครราชสีมา วิทยาการกรุงเทพ ฯ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมวิจัยสำเร็จรูป เพื่อหา ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลวิจัยพบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาทำในเวลาว่าง รองลงมาจากการฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ คือ การอ่านหนังสือ และวารสาร นักศึกษาส่วนใหญ่มีจุดประสงค์ในการอ่าน เพื่อเตรียมตัวสอบ และเพื่อค้นคว้าสิ่งที่ตนเองต้องการเพิ่มให้มีความรู้เพิ่มเติม นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง โดยการยืมจากห้องสมุด และหาซื้อมาอ่านเอง ปัญหาในการอ่านของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ มีทักษะการใช้สารสนเทศอย่างจำกัด ไม่มีเวลาอ่าน เนื่องจากมีภารกิจส่วนตัวมาก และแบ่งเวลาไม่เป็น นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอ่านวารสาร / นิตยสาร หนังสือพิมพ์ การ์ตูน เรื่องสั้น ตำราเรียน ตามลำดับ

งานวิจัยที่ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของประชาชนชาวไทย

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการเก็บข้อมูล การสำรวจการอ่านหนังสือของประชาชนชากร ปีพ.ศ. 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ คือ สำรวจด้วยตัวอย่างใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified Two Stage Sampling โดยมีจังหวัดเป็นสตราตัม ผลการสำรวจพบว่า เด็กเล็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ที่อ่านเอง หรือผู้ใหญ่อ่านให้ฟัง มีร้อยละ 58.9 เด็กผู้หญิงมีอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าผู้ชายเล็กน้อย (ร้อยละ 60.5 และ 57.3 ตามลำดับ) โดยเด็กเล็กในกรุงเทพมหานคร มีอัตราการอ่านหนังสือสูงสุด (ร้อยละ 70.1) ส่วนผู้ที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไป มีอัตราการอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน / นอกเวลาทำงาน ร้อยละ 81.8 โดยผู้ชายมีอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าผู้หญิงเล็กน้อย และกลุ่มวัยเด็กมีอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าวัยอื่น รองลงมา คือ กลุ่มเยาวชน กลุ่มวัยทำงาน และกลุ่มวัยสูงอายุ จากการสำรวจครั้งนี้ (ผู้ที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไป) มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการรณรงค์ให้คนรักการอ่านหนังสือ หลายประเด็นที่น่าสนใจ เช่น หนังสือควรมีราคาถูกลง ปลูกฝังให้รักการอ่านผ่านพ่อ แม่ หรือครอบครัว ให้สถานศึกษามีการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมให้มีห้องสมุด หรือมุมอ่านหนังสือในชุมชน / พื้นที่สาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบอัตราการอ่านหนังสือของประชากร ซึ่งสำรวจไว้ในปี 2544 พบว่าประชากร มีอัตราการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น โดยในกลุ่มเด็กเล็กอายุต่ำกว่า 6 ปี มีอัตราการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ 53.5 เป็นร้อยละ 58.9 และกลุ่มผู้ที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไป มีอัตราการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นมาก จากร้อยละ 68.6 เป็นร้อยละ 81.8 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านร่วมกันหลายภาคส่วน

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาโครงการวิจัยทัศนคติ และพฤติกรรมการอ่านของคนไทย เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลวิจัยพบว่า ปัจจุบันเยาวชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือ มองเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน แต่นิสัยรักการอ่านหนังสือของเรายังไม่แพร่หลายเหมือนในประเทศอื่นๆ เนื่องจากคนไทยยังอ่านหนังสือเพื่อต้องการบรรลุวัตถุประสงค์บางอย่างในการดำรงชีวิต เช่น การสอบ การทำงาน การทำรายงาน ฯลฯ ซึ่งแตกต่างจากพฤติกรรมการอ่านหนังสือในประเทศอื่นๆ ที่การอ่านเป็นเสมือนส่วนหนึ่งในชีวิตโดยธรรมชาติ ที่ไม่ได้เป็นสิ่งที่ทำเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อะไรบางอย่างในการดำรงชีวิต นอกจากนี้ สาเหตุหลักที่ทำให้คนไทยอ่านหนังสือเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์บางอย่างในชีวิต เกิดจากสิ่งแวดลอมที่หล่อหลอมตั้งแต่วัยเยาว์ กระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่หน่วยที่เล็กที่สุดของสังคม คือ ครอบครัว จนถึงหน่วยที่ใหญ่ที่สุดของสังคม คือ รัฐบาล ซึ่งที่ผ่านมามีการรณรงค์ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านที่เกิดขึ้นในหน่วยต่างๆ ของสังคม เป็นไปอย่างไม่มีเอกภาพ และไม่มีหน่วยงานหรือองค์กรที่เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อน หรือสนับสนุนการดำเนินการรณรงค์นิสัยรักการอ่านของหน่วยต่างๆ ในสังคม ซึ่งหน่วยงานที่เหมาะสมที่จะเป็นแกนหลักนี้ คือ รัฐบาล เนื่องจากเป็นหน่วยปกครองสังคมที่ใหญ่ที่สุด และมีอำนาจมากที่สุด จากการศึกษาการรณรงค์นิสัยรักการอ่านเป็นไปตามแต่แนวคิดของแต่ละหน่วย หรือองค์กรในสังคมทำให้การรณรงค์เป็นไปโดยมีหลักการบ้างไม่มีหลักการบ้าง และที่สำคัญขาดการติดตามผลการดำเนินการ รวมถึงการประเมินผลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการรณรงค์ในอนาคต จะทำให้การรณรงค์โดยรวมในสังคมปัจจุบันไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง หากแต่เป็นเสมือนการย้ายอยู่กับที่ (ดำเนินโครงการรูปแบบเดิมๆ เพียงเปลี่ยนสถานที่ไปเรื่อยๆ) จึงทำให้นิสัยรักการอ่านในปัจจุบันของคนไทย ดีขึ้นจากในอดีต แต่ไม่มากเท่าที่ควร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) หรือเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่าน สาเหตุการอ่าน ตลอดจนศึกษาปัญหาการอ่านของนักศึกษาฯ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
2. การกำหนดประชากรและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
3. การศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ บทความ ฐานข้อมูล และเว็บไซต์ต่างๆ เกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการอ่าน สาเหตุการอ่าน และปัญหาการอ่านของประชากรชาวไทย

2. ศึกษาขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม

3. ศึกษาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4

2. การกำหนดประชากร และการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 ดังนี้

- นักศึกษาหลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 213 คน
- นักศึกษาหลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 141 คน
- นักศึกษาหลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 198 คน
- นักศึกษาหลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 139 คน

รวมจำนวนทั้งหมด 691 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 กลุ่มตัวอย่างได้มาด้วยการสุ่ม ชั้นปีละ 15 คน แบ่งออกเป็น หลักสูตรเอเชียศึกษา ภาษาจีน 5 คน เอเชียศึกษา ภาษาญี่ปุ่น 5 คน และเอเชียศึกษา ภาษาเกาหลี 5 คน รวมนักศึกษาฯ ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน ดังนี้

นักศึกษา	เอเชียศึกษา	เอเชียศึกษา	เอเชียศึกษา	รวม
	ภาษาจีน	ภาษาเกาหลี	ภาษาญี่ปุ่น	
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	15
ชั้นปีที่ 2	5	5	5	15
ชั้นปีที่ 3	5	5	5	15
ชั้นปีที่ 4	5	5	5	15
รวม	20	20	20	60

3. การศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อกาวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่มีโครงสร้างเพื่อการสอบถามประเด็นสำคัญ 3 ประเด็น คือ

1. พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาฯ
2. สาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ

3. ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ

โดยแบ่งคำถามในแบบสอบถามเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่าน ประกอบด้วย

2.1 สถานที่ในการอ่าน

2.2 ช่วงเวลาในการอ่าน

2.3 ระยะเวลาในการอ่านโดยเฉลี่ยต่อวัน

2.4 ความนิยมในการเลือกอ่านวัสดุตีพิมพ์

2.5 ความนิยมในการเลือกใช้อินเทอร์เน็ต

2.6 ความนิยมในการเลือกใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

2.7 สาขาวิชาของสารสนเทศที่อ่าน

ตอนที่ 3 สาเหตุการอ่านสารสนเทศ

ตอนที่ 4 ปัญหาการอ่านสารสนเทศ ประกอบด้วย

4.1 ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา

4.2 ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล

สำหรับตอนที่ 3 และ 4 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับ ลิเคอร์ท (Likert Scale) ดังนี้

5 หมายถึง ระดับที่เป็นสาเหตุหรือปัญหามากที่สุด

4 หมายถึง ระดับที่เป็นสาเหตุหรือปัญหามาก

3 หมายถึง ระดับที่เป็นสาเหตุหรือปัญหาปานกลาง

2 หมายถึง ระดับที่เป็นสาเหตุหรือปัญหาน้อย

1 หมายถึง ระดับที่เป็นสาเหตุหรือปัญหาน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูลของนักศึกษาฯ ผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ดังนี้

1.00 – 1.49	หมายถึง	มีสาเหตุหรือปัญหาในระดับน้อยที่สุด
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีสาเหตุหรือปัญหาในระดับน้อย
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีสาเหตุหรือปัญหาในระดับปานกลาง
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีสาเหตุหรือปัญหาในระดับมาก
4.50 – 5.00	หมายถึง	มีสาเหตุหรือปัญหาในระดับมากที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย จากเอกสาร และเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในเรื่องพฤติกรรมกรอ่าน สาเหตุการอ่านสารสนเทศ และปัญหาในการอ่านสารสนเทศ

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม

4.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในข้อ 4.1 – 4.2 มาสร้างแบบสอบถาม โดยมีโครงสร้างเพื่อสอบถามพฤติกรรมกรอ่านของนักศึกษาฯ รวม 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านที่ 2 พฤติกรรมกรอ่านของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านที่ 3 สาเหตุการอ่านสารสนเทศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านที่ 4 ปัญหาการอ่านสารสนเทศของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของเนื้อหา การใช้ถ้อยคำ ลำนวนภาษา และความชัดเจนของคำถามที่ใช้ โดยให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์

4.5 ปรับแก้แบบสอบถามให้สมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้ กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน เพื่อทดสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำ ลำนวนภาษา และความชัดเจนของข้อความ

4.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองใช้ มาปรับแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 ที่เป็นกลุ่ม

ตัวอย่าง ชั้นปีละ 15 คน โดยแต่ละชั้นปี แบ่งเป็นแต่ละสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ 5 คน คือ เอเชียศึกษา ภาษาจีน เอเชียศึกษา ภาษาเกาหลี และเอเชียศึกษา ภาษาญี่ปุ่น รวม 60 คน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาตรวจสอบคำตอบเพื่อนำข้อมูลทั้งหมดไปประมวล และวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสังคมศาสตร์ คือ โปรแกรม SPSS ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และANOVA

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฯ และพฤติกรรมการอ่าน โดยทำการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุการอ่านสารสนเทศ และปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ โดยทำการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบตัวแปร ตัวแปรต้น คือ นักศึกษาฯ ภาษาจีน นักศึกษาฯ ภาษาญี่ปุ่น นักศึกษาฯ ภาษาเกาหลี กับตัวแปรตาม คือ สาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล โดยใช้ ANOVA

5. สำหรับคำถามปลายเปิดความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาฯ วิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

6.1 การคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนน มีดังนี้ ล้วน และ อังคณา สายยศ (2531 : 59)

6.1.1 อัตราร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร

$$\rho = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	ρ	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นค่าร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	Σ	แทน	ผลรวม
	n	แทน	จำนวนตัวอย่างข้อมูล
	x_i	แทน	ค่าสังเกตของข้อมูลลำดับที่ i

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	x_1	แทน	ข้อมูล (ตัวที่ 1, 2, 3, ..., n)
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.1.4 ลักษณะทั่วไปของตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ใช้สูตร

Source	df	SS	MS	F
Regression	k - 1	SSR	MSR = SSR/k-1	MSR/MSE
Residual	N - k	SSE	MSE = SSE/(N - k) = S^2	
Total	N - 1	SST		

$$\begin{aligned}
\text{โดย } SST &= SSR + SSE \\
\text{เมื่อ } SST &= \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (y_{ij}^2 - \bar{y}_{\dots})^2 \\
&= \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} y_{ij}^2 - \frac{y_{\dots}^2}{N} \\
SSR &= \sum_{i=1}^k n_i (\bar{y}_i - \bar{y}_{\dots})^2 \\
&= \sum_{i=1}^k \frac{y_i^2}{n_i} - \frac{y^2}{N} \\
SSE &= SST - SSR \\
N &= \sum_{i=1}^k n_i
\end{aligned}$$

เมื่อ y_{ij} แทน ค่าน้ำหนักของระดับ หน่วยที่ j ซึ่งได้รับจากกลุ่มที่ i
เมื่อ $i = 1, 2, \dots, k$ และ $j = 1, 2, \dots, n_i$

n_1 แทน ขนาดตัวอย่างกลุ่มที่ i
 k แทน กลุ่มตัวอย่าง
 \bar{y}_{\dots} แทน ค่าเฉลี่ยรวมของค่าน้ำหนัก
 \bar{y}_i แทน ค่าเฉลี่ยรวมของกลุ่มที่ i
df แทน ชั้นขอความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน สาเหตุการอ่านสารสนเทศ และปัญหาการอ่านสารสนเทศ ผู้วิจัยแบ่งข้อมูลการวิเคราะห์เป็น 5 ตอน และนำเสนอโดยเรียงลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 3 สาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 - 4 โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูลของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 โดยใช้ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามเพศ

นักศึกษา	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	หญิง	50	83.3
	ชาย	10	16.7
รวม		60	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็น เพศหญิง จำนวน 50 คน (ร้อยละ 83.3) และเพศชาย จำนวน 10 คน (ร้อยละ 16.7)

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามระดับการศึกษา

นักศึกษา	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	15	25.0
	ชั้นปีที่ 2	15	25.0
	ชั้นปีที่ 3	15	25.0
	ชั้นปีที่ 4	15	25.0
รวม		60	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า สามารถแบ่ง นักศึกษาฯ ออกเป็น 4 ระดับการศึกษา คือ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 คน (ร้อยละ 25.00) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 คน (ร้อยละ 25.00) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 15 คน (ร้อยละ 25.00) และชั้นปีที่ 4 จำนวน 15 คน (ร้อยละ 25.00)

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตาม หลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

นักศึกษา	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่	เอเชียศึกษา ภาษาจีน	20	33.3
	เอเชียศึกษา ภาษาญี่ปุ่น	20	33.3
	เอเชียศึกษา ภาษาเกาหลี	20	33.3
รวม		60	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า เป็นนักศึกษาฯ 3 หลักสูตร คือ เอเชียศึกษา ภาษาจีน จำนวน 20 คน (ร้อยละ 33.3) เอเชียศึกษา ภาษาญี่ปุ่น จำนวน 20 คน (ร้อยละ 33.3) และเอเชียศึกษา ภาษาเกาหลี จำนวน 20 คน (ร้อยละ 33.3)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามสถานที่อ่าน ช่วงเวลาในการอ่าน ระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน ความนิยมในการเลือกอ่านวัสดุพิมพ์ ความนิยมในการเลือกใช้อินเทอร์เน็ต ความนิยมในการเลือกใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาของสารสนเทศที่อ่าน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามสถานที่อ่าน

พฤติกรรมการอ่าน	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่อ่านหนังสือ	บ้าน	23	38.3
	หอพัก	29	48.3
	สถานศึกษา	1	1.7
	ร้านหนังสือ	1	1.7
	ห้องสมุด	0	0
	อื่นๆ	6	10.0
รวม		60	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า สถานที่อ่านหนังสือที่นักศึกษาฯ นิยมมากที่สุด คือ หอพัก จำนวน 29 คน (ร้อยละ 48.3) รองลงมา คือ บ้าน จำนวน 23 คน (ร้อยละ 38.3) และรองลงมาอีก คือ อื่นๆ (ร้านกาแฟ) จำนวน 6 คน (ร้อยละ 10.0)

นอกจากนี้นักศึกษาฯ ได้เขียนระบุว่า อื่นๆ หมายถึง ร้านกาแฟ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามช่วงเวลาในการอ่าน

พฤติกรรมการอ่าน	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วงเวลาในการอ่าน	ทุกเวลาที่ว่าง	23	38.3
	ช่วงเช้า	5	8.3
	ช่วงบ่าย	2	3.3
	ช่วงเย็น	5	8.3

พฤติกรรมกรอ่าน	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
	ช่วงก่อนนอน	24	40.0
	อื่นๆ	1	1.7
	รวม	60	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ช่วงเวลาในการอ่านที่นักศึกษา นิยมมากที่สุด คือ ช่วงเวลาก่อนนอน จำนวน 24 คน (ร้อยละ 40.0) รองลงมา คือ ทุกเวลาที่ว่าง จำนวน 23 คน (ร้อยละ 38.3) รองลงมาอีก คือ ช่วงเช้าและช่วงเย็น มีจำนวนความนิยมเท่ากัน อย่างละ 5 คน (ร้อยละ 8.3)

นอกจากนี้ นักศึกษา ได้เขียนระบุว่า อื่นๆ หมายถึง ช่วงใกล้สอบ

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน

พฤติกรรมกรอ่าน	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน	5 - 10 นาที	8	13.3
	30 นาที	9	15.0
	1 ชั่วโมง	22	36.7
	2 ชั่วโมง	11	18.3
	มากกว่า 2 ชั่วโมงขึ้นไป	10	16.7
	รวม	60	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันที่นักศึกษา นิยมมากที่สุด คือ 1 ชั่วโมง จำนวน 22 คน (ร้อยละ 36.7) รองลงมา คือ 2 ชั่วโมง จำนวน 11 คน (ร้อยละ 18.3) และรองลงมาอีก คือ มากกว่า 2 ชั่วโมง จำนวน 10 คน (ร้อยละ 16.7)

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามลำดับความนิยมในการเลือกอ่านวัสดุพิมพ์

วัสดุพิมพ์	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือพิมพ์	เลือกอันดับ 1	6	10.0
	เลือกอันดับ 2	9	15.0
	เลือกอันดับ 3	7	11.7
	เลือกอันดับ 4	12	20.0
	เลือกอันดับ 5	6	10.0
	เลือกอันดับ 6	20	33.3
	รวม	60	100.00
2. หนังสือสารคดี / หนังสือทั่วไป	เลือกอันดับ 1	4	6.7
	เลือกอันดับ 2	7	11.7
	เลือกอันดับ 3	16	26.7
	เลือกอันดับ 4	13	21.7
	เลือกอันดับ 5	8	13.3
	เลือกอันดับ 6	12	20.0
	รวม	60	100.00
3. วารสาร / นิตยสาร	เลือกอันดับ 1	9	15.0
	เลือกอันดับ 2	11	18.3
	เลือกอันดับ 3	13	21.7
	เลือกอันดับ 4	8	13.3
	เลือกอันดับ 5	14	23.3
	เลือกอันดับ 6	5	8.3
	รวม	60	100.00
4. นวนิยาย / เรื่องสั้น	เลือกอันดับ 1	22	36.7
	เลือกอันดับ 2	11	18.3
	เลือกอันดับ 3	11	18.3
	เลือกอันดับ 4	4	6.7

วัสดุตีพิมพ์	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
	เลือกอันดับ 5	8	13.3
	เลือกอันดับ 6	4	6.7
	รวม	60	100.00
5. ตำราเรียน	เลือกอันดับ 1	7	11.7
	เลือกอันดับ 2	6	10.0
	เลือกอันดับ 3	9	15.0
	เลือกอันดับ 4	15	25.0
	เลือกอันดับ 5	17	28.3
	เลือกอันดับ 6	6	10.0
	รวม	60	100.00
6. การ์ตูน	เลือกอันดับ 1	12	20.0
	เลือกอันดับ 2	16	26.7
	เลือกอันดับ 3	4	6.7
	เลือกอันดับ 4	8	13.3
	เลือกอันดับ 5	7	11.7
	เลือกอันดับ 6	13	21.7
	รวม	60	100.00

จากตาราง 7 วัสดุตีพิมพ์ พบว่า

1. หนังสือพิมพ์ นักศึกษาฯ นิยมเลือกอ่านเป็นอันดับที่ 6 มากที่สุด จำนวน 20 คน (ร้อยละ 33.3) รองลงมา คือ อันดับที่ 4 จำนวน 12 คน (ร้อยละ 20.0) และรองลงมาอีก คือ อันดับที่ 2 จำนวน 9 คน (ร้อยละ 15.0)

2. หนังสือสารคดี / หนังสือทั่วไป นักศึกษาฯ นิยมเลือกอ่านเป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด จำนวน 16 คน (ร้อยละ 26.7) รองลงมา คือ อันดับที่ 4 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 21.7) และรองลงมาอีก คือ อันดับที่ 3 จำนวน 12 คน (ร้อยละ 20)

3. วารสาร / นิตยสาร นักศึกษาฯ นิยมเลือกอ่านเป็นอันดับที่ 5 มากที่สุด จำนวน 14 คน (ร้อยละ 23.3) รองลงมา คือ อันดับที่ 3 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 21.7) และรองลงมาอีก คือ อันดับที่ 2 จำนวน 11 คน (ร้อยละ 18.3)

4. นวนิยาย / เรื่องสั้น นักศึกษาฯ นิยมเลือกอ่านเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด จำนวน 22 คน

(ร้อยละ 36.7) รองลงมา คือ อันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 มีจำนวนความนิยมเท่ากัน อันดับละ 11 คน (ร้อยละ 18.3) และรองลงมาอีก คือ อันดับที่ 5 จำนวน 8 คน (ร้อยละ 13.3)

5. ตำราเรียน นักศึกษาฯ นิยมเลือกอ่านเป็นอันดับที่ 5 มากที่สุด จำนวน 17 คน (ร้อยละ 28.3) รองลงมา คือ อันดับที่ 4 จำนวน 15 คน (ร้อยละ 25.0) และรองลงมาอีก คือ อันดับที่ 3 จำนวน 9 คน (ร้อยละ 15.0)

6. การ์ตูน นักศึกษานิยมเลือกอ่านเป็นอันดับที่ 2 มากที่สุด จำนวน 12 คน (ร้อยละ 20.0) รองลงมา คือ อันดับที่ 6 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 21.7) และรองลงมาอีก คือ อันดับที่ 1 จำนวน 12 คน (ร้อยละ 20.0)

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามลำดับความนิยมในการเลือกใช้วัสดุไม่ตีพิมพ์

วัสดุไม่ตีพิมพ์	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เทปบันทึกภาพ	เลือกอันดับ 1	20	33.3
	เลือกอันดับ 2	13	21.7
	เลือกอันดับ 3	4	6.7
	ไม่ได้เลือกอันดับใดเลย	23	38.3
รวม		60	100.00
2. เทปบันทึกเสียง	เลือกอันดับ 1	4	6.7
	เลือกอันดับ 2	12	20.0
	เลือกอันดับ 3	21	35.0
	ไม่ได้เลือกอันดับใดเลย	23	38.3
รวม		60	100.00
3. สไลด์	เลือกอันดับ 1	13	21.7
	เลือกอันดับ 2	12	20.0
	เลือกอันดับ 3	12	20.0
	ไม่ได้เลือกอันดับใดเลย	23	38.3
รวม		60	100.00
4. ไม่เคยใช้	เลือก	23	38.3
	ไม่ได้เลือก	37	61.7
รวม		60	100.00

จากตารางที่ 8 วัสดุไม่ตีพิมพ์ พบว่า

1. เทปบันทึกภาพ นักศึกษาฯ นิยมเลือกใช้เป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด จำนวน 20 คน (ร้อยละ 33.3) รองลงมา คือ เลือกอันดับที่ 2 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 21.7)
2. เทปบันทึกเสียง นักศึกษาฯ นิยมเลือกใช้เป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด จำนวน 21 คน (ร้อยละ 35) รองลงมา คือ เลือกอันดับที่ 2 จำนวน 12 คน (ร้อยละ 20.0)
3. สไลด์ นักศึกษาฯ นิยมเลือกใช้เป็นอันดับที่ 1 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 21.7) รองลงมา คือ อันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 มีจำนวนความนิยมเท่ากัน อันดับละ 12 คน (ร้อยละ 20.0)

นอกจากนี้ พบว่า มีนักศึกษาที่ไม่เคยใช้วัสดุไม่ตีพิมพ์ประเภทใดๆ เลยอีก จำนวน 23 คน (ร้อยละ 38.3)

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามลำดับความนิยมในการเลือกใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ซีดี / ดีวีดี	เลือกอันดับ 1	2	3.3
	เลือกอันดับ 2	48	80.0
	เลือกอันดับ 3	4	6.7
	ไม่ได้เลือกอันดับใดเลย	6	10.0
รวม		60	100.00
2. อินเทอร์เน็ต	เลือกอันดับ 1	57	95.0
	เลือกอันดับ 2	1	1.7
	เลือกอันดับ 3	2	3.3
	ไม่ได้เลือกอันดับใดเลย	0	0
รวม		60	100.00
3. ฐานข้อมูลที่ห้องสมุดสร้างขึ้น เช่น OPAC หรือ ฐานข้อมูลภาค ตะวันตก เป็นต้น	เลือกอันดับ 1	0	0
	เลือกอันดับ 2	5	8.3
	เลือกอันดับ 3	24	40.0
	ไม่ได้เลือกอันดับใดเลย	31	51.7
รวม		60	100.00
4. ฐานข้อมูลอ้างอิง เช่น E-library H.W.Wilson เป็นต้น	เลือกอันดับ 1	1	1.7
	เลือกอันดับ 2	6	10.0
	เลือกอันดับ 3	30	50.0
	ไม่ได้เลือกอันดับใดเลย	23	40.0
รวม		60	100.00

ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
5. ไม่เคยใช้	เลือก	0	0
	ไม่ได้เลือก	60	100.00
รวม		60	100.00

จากตารางที่ 9 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า

1. ซีดี / ดีวีดี นักศึกษาฯ นิยมเลือกใช้เป็นอันดับที่ 2 มากที่สุด จำนวน 48 คน (ร้อยละ 80.0) รองลงมา คือ เลือกอันดับที่ 3 จำนวน 4 (ร้อยละ 6.7)
2. อินเทอร์เน็ต นักศึกษาฯ นิยมเลือกใช้เป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด จำนวน 57 คน (ร้อยละ 95) รองลงมา คือ เลือกอันดับที่ 3 จำนวน 2 คน (ร้อยละ 3.3)
3. ฐานข้อมูลที่ห้องสมุดสร้างขึ้น เช่น OPAC หรือ ฐานข้อมูลภาคตะวันตก นักศึกษาฯ นิยมเลือกใช้เป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด จำนวน 24 คน (ร้อยละ 40.0) รองลงมาอีก คือ เลือกอันดับที่ 2 จำนวน 5 คน (ร้อยละ 8.3)
4. ฐานข้อมูลอ้างอิง เช่น E-library H.W.Wilson นักศึกษาฯ นิยมเลือกใช้เป็นอันดับที่ 3 มากที่สุด จำนวน 30 คน (ร้อยละ 50.0) รองลงมา คือ เลือกอันดับที่ 2 จำนวน 6 คน (ร้อยละ 10.0) นอกจากนี้ พบว่า ไม่มีนักศึกษาฯ คนใดที่ไม่เคยใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เลย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามสาขาวิชาของสารสนเทศที่อ่าน

สารสนเทศ	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษา / วรรณกรรม	เลือก	47	78.3
	ไม่ได้เลือก	13	21.7
	รวม	60	100.00
2. วัฒนธรรม	เลือก	23	38.3
	ไม่ได้เลือก	37	61.7
	รวม	60	100.00
3. ปรัชญา / ศาสนา / ความเชื่อ	เลือก	11	18.3
	ไม่ได้เลือก	49	81.7
	รวม	60	100.00
4. ภูมิศาสตร์	เลือก	2	3.3
	ไม่ได้เลือก	58	96.7
	รวม	60	100.00
5. ประวัติศาสตร์	เลือก	26	43.3
	ไม่ได้เลือก	34	56.7
	รวม	60	100.00
6. สังคมศาสตร์	เลือก	10	16.7
	ไม่ได้เลือก	50	83.3
	รวม	60	100.00
7. ศิลปะ / ศิลปะการแสดง / ดนตรี	เลือก	36	60.0
	ไม่ได้เลือก	24	40.0
	รวม	60	100.00
8. เศรษฐกิจ / การเมือง / การ ปกครอง	เลือก	12	20.0
	ไม่ได้เลือก	48	80.0
	รวม	60	100.00

สารสนเทศ	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
9. อื่นๆ	เลือก	1	1.7
	ไม่ได้เลือก	59	98.3
รวม		60	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษา เลือกอ่านสารสนเทศในสาขาวิชาภาษา / วรรณกรรม มากที่สุด จำนวน 47 คน (ร้อยละ 78.3) รองลงมา คือ สาขาวิชาศิลปะ / ศิลปะการแสดง / ดนตรี จำนวน 36 คน (ร้อยละ 60.0) และรองลงมาอีก คือ สาขาวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 43.3) นอกจากนี้ นักศึกษาฯ ได้เขียนระบุว่า อื่นๆ หมายถึง จิตวิทยา

ตอนที่ 3 สาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตาม สาเหตุการอ่านสารสนเทศ

ตารางที่ 11 พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามสาเหตุการอ่านสารสนเทศ

สาเหตุการอ่านสารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.05	0.77	มาก
2. เพื่อเปลี่ยนทัศนคติ / มุมมอง	3.87	0.95	มาก
3. เพื่อความบันเทิง	4.32	0.91	มาก
4. เพื่อให้ทันสถานการณ์โลก	3.95	0.83	มาก
5. เพื่อทำรายงาน หรือทำการบ้าน	4.28	0.85	มาก
6. เพื่อเตรียมตัวสอบ	4.37	0.76	มาก
7. เพื่อความอยากรู้อยากเห็น	3.72	0.98	มาก
รวม	3.94	0.44	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

หากพิจารณาสาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ ในระดับมาก มีสาเหตุเรียงตามลำดับ คือ เพื่อเตรียมตัวสอบ ($\bar{X} = 4.37$) เพื่อความบันเทิง ($\bar{X} = 4.32$) เพื่อทำรายงาน หรือ

การบ้าน ($\bar{X} = 4.28$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 4.05$) เพื่อให้ทันสถานการณ์โลก ($\bar{X} = 3.95$) เพื่อเปลี่ยนทัศนคติ / มุมมอง ($\bar{X} = 3.87$) และเพื่อความอยากรู้อยากเห็น ($\bar{X} = 3.72$)

ตอนที่ 4 ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตาม ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล

ตารางที่ 12 พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา

ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ไม่ทราบว่าจะข้อมูลอยู่ที่ใด	3.12	0.89	ปานกลาง
2. ไม่ทราบวิธีค้นแหล่งข้อมูล	2.98	1.07	ปานกลาง
3. ไม่มีคอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น	1.97	0.94	น้อย
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจำกัด	2.38	1.12	น้อย
5. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างจำกัด	3.08	1.18	ปานกลาง
6. มีปัญหาด้านสุขภาพ	1.68	0.91	น้อย
รวม	2.59	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$)

หากพิจารณาปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษาฯ ในระดับปานกลาง มีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ ไม่ทราบว่าจะแหล่งข้อมูลอยู่ที่ใด ($\bar{X} = 3.12$) มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างจำกัด ($\bar{X} = 3.08$) และ ไม่ทราบวิธีค้นแหล่งข้อมูล ($\bar{X} = 2.98$)

นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษาฯ ในระดับน้อย มีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจำกัด ($\bar{X} = 2.38$) ไม่มีคอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น ($\bar{X} = 1.97$) และมีปัญหาด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 1.68$)

ตารางที่ 13 พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 จำแนกตามปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล

ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ค้นหาข้อมูลที่ต้องการไม่พบ	3.48	0.91	ปานกลาง
2. มีข้อมูลแต่เป็นภาษาต่างประเทศ	3.50	0.87	ปานกลาง
3. ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ให้คำตอบในเรื่องที่กำลังค้นหา	3.22	0.88	ปานกลาง
4. แหล่งข้อมูลที่ต้องการอยู่ไกล ไม่สะดวกเข้าไปใช้	2.63	0.99	ปานกลาง
5. มีแหล่งข้อมูล แต่ไม่ตรงกับความต้องการ	3.32	0.93	ปานกลาง
6. ข้อมูลที่ได้ไม่ทันสมัย	3.07	0.88	ปานกลาง
รวม	3.20	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูลของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$)

หากพิจารณาปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูลที่อยู่ในระดับปานกลาง มีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ มีข้อมูลแต่เป็นภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.50$) ค้นหาข้อมูลที่ต้องการไม่พบ ($\bar{X} = 3.48$) มีแหล่งข้อมูลแต่ไม่ตรงกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.32$) ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ให้คำตอบในเรื่องที่กำลังค้นหา ($\bar{X} = 3.22$) ข้อมูลที่ได้ไม่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.07$) และแหล่งข้อมูลที่ต้องการอยู่ไกล ไม่สะดวกเข้าไปใช้ ($\bar{X} = 2.63$)

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ (N = 60 : เอเชียศึกษา ภาษาจีน = 20 เอเชียศึกษา ภาษาญี่ปุ่น = 20 เอเชียศึกษา ภาษาเกาหลี = 20)

สาเหตุการอ่านสารสนเทศ		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.3	2	0.15	0.25	0.78
	ภายในกลุ่ม	34.55	57	0.6		
	รวม	34.85	59			
2. เพื่อเปลี่ยนแปลงทัศนคติ / มุมมอง	ระหว่างกลุ่ม	4.63	2	2.32	2.73	0.73
	ภายในกลุ่ม	48.3	57	0.85		
	รวม	52.93	59			
3. เพื่อความบันเทิง	ระหว่างกลุ่ม	2.7	2	1.350	2.017	0.14
	ภายในกลุ่ม	38.15	57	0.669		
	รวม	40.85	59			
4. เพื่อให้ทันสถานการณ์โลก	ระหว่างกลุ่ม	2.7	2	1.35	2.02	0.14
	ภายในกลุ่ม	38.15	57	0.67		
	รวม	40.85	59			
5. เพื่อทำรายงาน หรือ การบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.13	2	1.07	1.52	0.23
	ภายในกลุ่ม	40.05	57	0.7		
	รวม	42.18	59			
6. เพื่อเตรียมตัวสอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.83	2	0.42	0.72	0.49
	ภายในกลุ่ม	33.1	57	0.58		
	รวม	33.93	59			
7. เพื่อความอยากรู้อยากเห็น	ระหว่างกลุ่ม	1.43	2	0.72	0.75	0.48

สาเหตุการอ่านสารสนเทศ		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	ภายในกลุ่ม	54.75	57	0.96		
	รวม	56.18	59			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.49	0.64
	ภายในกลุ่ม	11.37	57	0.20		
	รวม	11.55	59			

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 14 พบว่านักศึกษาฯ มีสาเหตุการอ่านสารสนเทศโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาสาเหตุแต่ละข้อ พบว่าทุกสาเหตุการอ่านสารสนเทศไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

(N = 60 : เอเชียศึกษา ภาษาจีน = 20 เอเชียศึกษา ภาษาญี่ปุ่น = 20 เอเชียศึกษา ภาษาเกาหลี = 20)

ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1. ไม่ทราบว่ามีข้อมูลมีอยู่ที่ใด	ระหว่างกลุ่ม	5.03	2	2.52	3.48	0.037*
	ภายในกลุ่ม	41.15	57	0.72		
	รวม	46.18	59			
2. ไม่ทราบวิธีค้นแหล่งข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2.03	2	1.017	0.89	0.41
	ภายในกลุ่ม	64.95	57	1.139		
	รวม	66.98	59			
3. ไม่มีคอมพิวเตอร์ หรือ อินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้น	ระหว่างกลุ่ม	1.73	2	0.87	0.98	0.38
	ภายในกลุ่ม	50.20	57	0.88		
	รวม	51.93	59			

ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา		Sum of Squares		Mean Square	F	Sig.
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจำกัด	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.217	0.17	0.85
	ภายในกลุ่ม	73.75	57	1.294		
	รวม	74.18	59			
5. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างจำกัด	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.22	0.15	0.86
	ภายในกลุ่ม	82.15	57	1.44		
	รวม	82.58	59			
6. มีปัญหาด้านสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.43	2	1.22	1.49	0.23
	ภายในกลุ่ม	46.55	57	0.82		
	รวม	48.98	59			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.92	2	0.46	1.36	0.26
	ภายในกลุ่ม	19.26	57	0.34		
	รวม	20.18	59			

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 15 พบว่านักศึกษาฯ มีปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน

หากพิจารณาปัญหาแต่ละข้อ พบว่า มีเพียงปัญหาเดียว คือ ไม่ทราบว่าคุณมามีอยู่ที่ใด มีความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

(N = 60 : เอเชียศึกษา ภาษาจีน = 20 เอเชียศึกษา ภาษาญี่ปุ่น = 20 เอเชียศึกษา ภาษาเกาหลี = 20)

ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1. ค้นคว้าข้อมูลที่ต้องการ ไม่พบ	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.22	0.25	0.77
	ภายในกลุ่ม	48.55	57	0.85		
	รวม	48.98	59			
2. มีข้อมูลแต่เป็นภาษา ต่างประเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.4	2	0.2	0.26	0.77
	ภายในกลุ่ม	44.6	57	0.78		
	รวม	45.0	59			
3. ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ให้ คำตอบในเรื่องที่กำลัง ค้นหา	ระหว่างกลุ่ม	3.45	2	1.72	2.29	0.11
	ภายในกลุ่ม	42.75	57	0.75		
	รวม	46.18	59			
4. แหล่งข้อมูลที่ต้องการอยู่ ไกล ไม่สะดวกเข้าไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	1.73	2	0.88	0.88	0.42
	ภายในกลุ่ม	56.2	57	0.98		
	รวม	57.93	59			
5. มีแหล่งข้อมูล แต่ไม่ตรงกับ ความต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	3.23	2	1.62	1.93	0.15
	ภายในกลุ่ม	47.75	57	0.84		
	รวม	50.98	59			
6. ข้อมูลที่ได้ไม่ทันสมัย	ระหว่างกลุ่ม	1.03	2	0.52	0.66	0.52
	ภายในกลุ่ม	44.7	57	0.78		
	รวม	45.73	59			

ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.13	2	0.56	1.47	0.24
	ภายในกลุ่ม	21.88	57	0.38		
	รวม	23.0	59			

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่านักศึกษาฯ มีปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาสาเหตุแต่ละข้อ พบว่าทุกปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฯ

นักศึกษาหลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 ส่วนมากเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และหลักสูตรเอเชียศึกษาสามารถแบ่งออกเป็น 3 สาขาวิชา คือ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี

2. พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาฯ

2.1 สถานที่อ่าน : นักศึกษาฯ นิยมอ่านที่หอพักมากที่สุด รองลงมา คือ บ้าน และ รองลงมาอีก คือ ร้านกาแฟ

2.2 ช่วงเวลาในการอ่าน : นักศึกษาฯ นิยมอ่านช่วงก่อนนอนมากที่สุด รองลงมา คือ ทุกเวลาที่ว่าง รองลงมาอีก คือ ช่วงเช้าและช่วงเย็น

2.3 ระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวัน : นักศึกษาฯ นิยมอ่านเฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อวัน มากที่สุด รองลงมา คือ 2 ชั่วโมงต่อวัน และรองลงมาอีก คือ มากกว่า 2 ชั่วโมงต่อวัน

2.4 ลำดับความนิยมในการเลือกอ่านวัสดุพิมพ์ : นักศึกษาฯ นิยมอ่านนวนิยาย / เรื่องสั้น เป็นอันดับที่ 1 การ์ตูน เป็นอันดับที่ 2 หนังสือสารคดี / หนังสือทั่วไป เป็นอันดับที่ 3 ตำราเรียน เป็นอันดับที่ 4 วารสาร / นิตยสาร เป็นอันดับที่ 5 และหนังสือพิมพ์ เป็นอันดับที่ 6

2.5 ลำดับความนิยมในการเลือกใช้วัสดุไม่ตีพิมพ์ : นักศึกษาฯ นิยมใช้เทปบันทึกภาพเป็นอันดับที่ 1 เทปบันทึกเสียง เป็นอันดับที่ 2 และสไลด์ เป็นอันดับที่ 3

นอกจากนี้ พบว่ายังมีนักศึกษาจำนวนมากที่ไม่เคยใช้วัสดุไม่ตีพิมพ์ข้างต้นเลย

2.6 ลำดับความนิยมในการใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ : นักศึกษาฯ นิยมใช้อินเทอร์เน็ต เป็นอันดับที่ 1 ซีดี / ดีวีดี เป็นอันดับที่ 2 และฐานข้อมูลอ้างอิง เป็นอันดับที่ 3

2.7 สาขาวิชาสารสนเทศที่อ่าน : นักศึกษาฯ นิยมอ่านสาขาวิชาภาษา/วรรณกรรม มากที่สุด รองลงมา คือ สาขาวิชาศิลปะ / ศิลปะการแสดง / ดนตรี รองลงมาอีก คือ สาขาวิชา

ประวัติศาสตร์

3. สาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ

นักศึกษาฯ โดยรวมมีสาเหตุการอ่านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามสาเหตุการอ่านต่างๆ ก็เป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ เพื่อเตรียมตัวสอบ เพื่อความบันเทิง เพื่อทำรายงานหรือการบ้าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อให้ทันสถานการณ์โลก เพื่อเปลี่ยนทัศนคติ / มุมมอง และเพื่อความอยากรู้อยากเห็น

4. ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษาฯ

4.1 ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา : นักศึกษาฯ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละปัญหาพบว่า ปัญหาในระดับปานกลางมีลักษณะตามลำดับ คือ ไม่ทราบว่าจะแหล่งข้อมูลอยู่ที่ใด มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างจำกัด และไม่ทราบวิธีค้นแหล่งข้อมูล อีกทั้งพบปัญหาในระดับน้อยมีลักษณะตามลำดับ คือ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจำกัด ไม่มีคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น และมีปัญหาด้านสุขภาพ

4.2 ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล : นักศึกษาฯ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามปัญหาต่างๆ ก็เป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ มีข้อมูลแต่ไม่เป็นภาษาต่างประเทศ ค้นหาข้อมูลที่ต้องการไม่พบ มีแหล่งข้อมูลแต่ไม่ตรงกับความต้องการ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ให้คำตอบในเรื่องที่กำลังค้นหา ข้อมูลที่ได้ไม่ทันสมัย และแหล่งข้อมูลที่ต้องการอยู่ไกล ไม่สะดวกเข้าไปใช้

5. เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล

5.1 เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ : นักศึกษาฯ มีสาเหตุการอ่านสารสนเทศโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน

5.2 เปรียบเทียบปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ : นักศึกษาฯ มีปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน หากพิจารณาปัญหาแต่ละข้อ พบว่า มีเพียงปัญหาไม่ทราบว่าข้อมูลมีอยู่ที่ใด มีความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.3 เปรียบเทียบปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ : นักศึกษาฯ มีปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาหลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 สามารถอภิปรายผลดังหัวข้อต่อไปนี้

1. พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาฯ

- สถานที่ในการอ่านที่นักศึกษาฯ นิยมมากที่สุด คือ หอพัก รองลงมา คือ บ้าน รองลงมาอีก คือ ร้านกาแฟ
- ช่วงเวลาในการอ่านที่นักศึกษาฯ นิยมมากที่สุด คือ ช่วงเวลาก่อนนอน รองลงมา คือ ทุกเวลาที่ว่าง รองลงมาอีก คือ ช่วงเช้าและช่วงเย็น
- ระยะเวลาในการอ่านเฉลี่ยต่อวันที่นักศึกษาฯ นิยมมากที่สุด คือ 1 ชั่วโมง รองลงมา คือ 2 ชั่วโมง และรองลงมาอีก คือ มากกว่า 2 ชั่วโมง
- ลำดับความนิยมในการเลือกอ่านวัสดุพิมพ์ คือ นักศึกษาฯ นิยมอ่านนวนิยาย / เรื่องสั้นเป็นอันดับที่ 1 การ์ตูน เป็นอันดับที่ 2 หนังสือสารคดี / หนังสือทั่วไป เป็นอันดับที่ 3 ตำราเรียน เป็นอันดับที่ 4 วารสาร / นิตยสาร เป็นอันดับที่ 5 และหนังสือพิมพ์ เป็นอันดับที่ 6
- ลำดับความนิยมในการเลือกใช้วัสดุไม่ตีพิมพ์ คือ นักศึกษาฯ นิยมใช้เทปบันทึกภาพเป็นอันดับที่ 1 เทปบันทึกเสียง เป็นอันดับที่ 2 และสไลด์ เป็นอันดับที่ 3
- ลำดับความนิยมในการใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ คือ นักศึกษาฯ นิยมใช้อินเทอร์เน็ต เป็นอันดับที่ 1 ซีดี / ดีวีดี เป็นอันดับที่ 2 และฐานข้อมูลอ้างอิง เป็นอันดับที่ 3
- สาขาวิชาสารสนเทศที่อ่าน คือ นักศึกษาฯ นิยมอ่านสาขาวิชาภาษา / วรรณกรรมมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาวิชาศิลปะ / ศิลปะการแสดง / ดนตรี รองลงมาอีก คือ สาขาวิชาประวัติศาสตร์

ซึ่งข้อมูลพฤติกรรมการอ่านที่พบสอดคล้องกับงานวิจัย ได้แก่ ธาดาศักดิ์ และคนอื่นๆ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร และพบว่านักเรียนส่วนใหญ่นิยมอ่านที่บ้าน หรือห้องสมุดโรงเรียน

สหัชชา ชินสมบูรณ์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาอิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ และพบว่านักเรียนนิยมอ่านหนังสือที่บ้านมากที่สุด อีกทั้งพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาอ่านหนังสือไม่แน่นอนในแต่ละวัน

พรพรรณ จันทร์แดง (2545 : 2) ได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่านนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา และพบว่านิสิตนิยมอ่านสิ่งพิมพ์ในที่พักอาศัย นิสิตใช้เวลาอ่านหนังสือเรียนวันละประมาณ 1 – 2 ชั่วโมง มีความสนใจอ่านสิ่งพิมพ์จากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด

พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคนอื่นๆ (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านตามความเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ และพบว่าระยะเวลาในการอ่านมากที่สุด คือ 1 – 2 ชั่วโมงขึ้นไป รองลงมา 30 นาที และมากกว่า 2 ชั่วโมงขึ้นไป ด้านประเภทหนังสือ พบว่านิสิตอ่านหนังสือพิมพ์ และหนังสือความรู้ทั่วไป

บุญจักษ์พัชรกร บุญพร้อม (2554 : 31) ได้ศึกษาการศึกษากิจกรรมการอ่านของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ และเทคโนโลยีสุขภาพวิทยาลัยนครราชสีมา วิทยาการกรุงเทพ ฯ และพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอ่าน วารสาร / นิตยสาร หนังสือพิมพ์ การ์ตูน เรื่องสั้น คำราเรียน

นอกจากนี้ จะเห็นได้ว่า ห้องสมุดไม่มีจำนวนที่นักศึกษาเลือก สะท้อนให้เห็นว่าปัจจุบันนักศึกษานิยมอ่านหนังสือที่บ้าน มากกว่าห้องสมุดเหมือนเช่นในอดีต อีกทั้งระยะเวลาการอ่านเฉลี่ยต่อวันของนักศึกษา สูงกว่าระยะเวลาในการอ่านหนังสือเฉลี่ยของประชากรชาวไทย ปีพ.ศ.2556 (ช่วงอายุเด็กและเยาวชน) เล็กน้อย ซึ่งอ่านเพียง 46 -50 นาทีต่อวัน สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2557 : 18)

2. สาเหตุที่อ่านสารสนเทศของนักศึกษา

นักศึกษา โดยรวมมีสาเหตุการอ่านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามสาเหตุการอ่านต่างๆ ก็เป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ เพื่อเตรียมตัวสอบ เพื่อความบันเทิง เพื่อทำรายงานหรือการบ้าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อให้ทันสถานการณ์โลก เพื่อเปลี่ยนทัศนคติ / มุมมอง และเพื่อความอยากรู้อยากเห็น

ซึ่งสาเหตุที่อ่านสารสนเทศของนักศึกษาที่พบสอดคล้องกับงานวิจัย ได้แก่ พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคนอื่นๆ (2557) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านตามความเห็นของ

นิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ พบว่า สาเหตุในการอ่านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือ มีการค้นคว้าหาความรู้สารประโยชน์จากการอ่าน และเพื่อความบันเทิง เพลิดเพลิน ผ่อนคลาย

ปีฉลูปีพชรรุ บุษย์พร้อม (2554 : 31) ได้ศึกษาการศึกษาพฤติกรรมกรอ่านของนักศึกษาคณะสาธาณสุขศาสตร์ และเทคโนโลยีสุขภาพวิทยาลัยนคกรราชศรีมา วิทยาการกรุงเทพฯ และพบว่านักศึกษาล้วนใหญ่มีจุดประสงค์ในการอ่าน เพื่อเตรียมตัวสอบ และเพื่อค้นคว้าสิ่งทีตนเองต้องการเพิ่มให้มีความรู้เพิ่มเติม

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาโครงการวิจัย ทศนคดิ และพฤติกรรมกรอ่านของคนไทย พบว่า คนไทยยังอ่านหนังสือเพื่อต้องการบรรลุจุดประสงค์บางอย่างในการดำรงชีวิต เช่น การสอบ การทำงาน การทำงาน ฯลฯ

3. ปัญหากรอ่านสารสนเทศของนักศึกษาล

ปัญหาทีเกิดจากตัวนักศึกษาลศึกษาฯ พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละปัญหาพบว่า ปัญหาในระดับปานกลางมีลักษณะตามลำดับ คือ ไม่ทราบวแหล่งข้อมูลอยู่ที่ใด มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างจำกัด และไม่ทราบวิธีค้นแหล่งข้อมูลอีกทั้งพบปัญหาในระดับน้อยมีลักษณะตามลำดับ คือ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจำกัด ไม่มีคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น และมีปัญหาด้านสุขภาพ อีกทั้ง ปัญหาทีเกิดจากตัวข้อมูลนักศึกษาล พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามปัญหาต่างๆ ก็เป็นไปในทำนองเดียวกัน โดยมีลักษณะเรียงตามลำดับ คือ มีข้อมูลแต่ไม่เป็นภาษาต่างประเทศ ค้นหาข้อมูลทีต้องการไม่พบ มีแหล่งข้อมูลแต่ไม่ตรงกับความต้องการ ไม่มีแหล่งข้อมูลทีให้คำตอบในเรื่องทีกำลังค้นหา ข้อมูลทีได้ไม่ทันสมัย และแหล่งข้อมูลทีต้องการอยู่ไกล ไม่สะดวกเข้าไปใช้

ซึ่งปัญหากรอ่านทีสารสนเทศของนักศึกษาลทีพบสอดคล้องกับงานวิจัย ได้แก่ ธาดาศักดิ์ วชิรปรัชญางษ์ และคนอื่นๆ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรอ่านของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร และพบว่านักเรียนมีปัญหากรอ่านหนังสือจากตัวนักเรียนเอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ปีฉลูปีพชรรุ บุษย์พร้อม (2554 : 31) ได้ศึกษาการศึกษาพฤติกรรมกรอ่านของนักศึกษาคณะสาธาณสุขศาสตร์ และเทคโนโลยีสุขภาพวิทยาลัยนคกรราชศรีมา วิทยาการกรุงเทพ

ๆ และพบว่าปัญหาในการอ่านของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ มีทักษะการใช้สารสนเทศอย่างจำกัด ไม่มีเวลาอ่าน เนื่องจากมีภารกิจส่วนตัวมาก และแบ่งเวลาไม่เป็น

5. เปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ ปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา และปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล

เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุการอ่านสารสนเทศ และเปรียบเทียบปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวข้อมูล จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน แสดงว่าหลักสูตรที่กำลังศึกษาไม่มีผลต่อปัจจัยทั้ง 2 และเมื่อ เปรียบเทียบปัญหาการอ่านที่เกิดจากตัวนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่ามีเพียงปัญหาไม่ทราบว่าคุณสมบัติอยู่ที่ใด มีความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพการเรียนรู้จากหนังสือของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2540). ภาษาไทยกับการสื่อสาร. นครปฐม : คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน์.
- ชญาสินทร์. (2545). ศิลปะการอ่านหนังสือให้เก่ง. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ.
- ถาวร บุษผางศ์. (2546). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การ
วิจัย และสถิติทางการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์ และคนอื่นๆ. (2552). พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนใน
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัญจิปัชรกร บุญพร้อม. (2554, พฤษภาคม – สิงหาคม). การศึกษาพฤติกรรมการอ่านของ
นักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ และเทคโนโลยีสุขภาพวิทยาลัยนครราชสีมาวิทยาการ
กรุงเทพฯ. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 54(2), 31.
- พรพรรณ จันทร์แดง. (2554, กันยายน – ธันวาคม). พฤติกรรมการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 54(3), 2.
- พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคนอื่นๆ. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนิสิต มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : [http : //
www.mcu.ac.th](http://www.mcu.ac.th). วันที่ค้นข้อมูล : 24 พฤศจิกายน 2557.
- มยุรี กันทะลือ. (2543). ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติต่อ
พัฒนาการ ด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยที่พูดภาษาถิ่น. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วัฒนะ บุญจับ. (2541). ศาสตร์แห่งการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิฑูรย์ รongศรีแย้ม. (2534). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการศึกษา ปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศรีจันทร์ เิงกลิ่นจันทร์. (2536). การอ่านและการสร้างนิสัยการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สกุณี เกรียงชัยพร. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคनावออุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์กศ.ม. สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สหทัย ชินสมบุรณ์. (2527). อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์ อ.ม. สาขาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2557). การสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ.2556. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. (2551). โครงการวิจัยทัศนคติ และพฤติกรรมการอ่านของคนไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สุนันทา มั่นคงเศรษฐวิทย์. (2540). หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อัจฉรา ประดิษฐ์. (2550). ขวณเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักงานอุทยาน.
- Blair, Timothy R.; Tuner, Edward C.; and Schaudt, A. (1992). **A Practicum Approach to Elemental Reading**. New York : Harcourt Bruce Java Nouch College Publishers.

ภาคผนวก

แบบทดสอบ เรื่อง

พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา

หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4



แบบสอบถาม

เรื่อง พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4

ดิฉัน นางสาว มณีทิพย์ ชวิตรานุรักษ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรเอเชียศึกษา (ภาษาจีน) คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิจัย เรื่อง “ พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 ” เพื่อประกอบการเรียนการสอนของ วิชา 450109 การศึกษาเอกเทศ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาพฤติกรรมการอ่าน สาเหตุการอ่านสารสนเทศ และ ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ โดยข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และจัดแหล่งการเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา หลักสูตรเอเชียศึกษา ต่อไป

เพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามที่แนบมานี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มณีทิพย์ ชวิตรานุรักษ์

ผู้วิจัย

แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา

หลักสูตรเอเชียศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4

คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ได้แก่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา
2. พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษา 3. สาเหตุการอ่านสารสนเทศ
4. ปัญหาการอ่านสารสนเทศ
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือในตารางให้ตรงกับความเป็นจริงของ
นักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

1. เพศ หญิง ชาย
2. ระดับการศึกษา
- | | | | |
|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | ชั้นปีที่ 1 | <input type="checkbox"/> | ชั้นปีที่ 2 |
| <input type="checkbox"/> | ชั้นปีที่ 3 | <input type="checkbox"/> | ชั้นปีที่ 4 |
3. หลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | เอเชียศึกษา ภาษาจีน |
| <input type="checkbox"/> | เอเชียศึกษา ภาษาญี่ปุ่น |
| <input type="checkbox"/> | เอเชียศึกษา ภาษาเกาหลี |

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา

4. นักศึกษาอ่านหนังสือที่ใด มากที่สุด
- | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | บ้าน | <input type="checkbox"/> | หอพัก |
| <input type="checkbox"/> | สถานศึกษา | <input type="checkbox"/> | ร้านหนังสือ |
| <input type="checkbox"/> | ห้องสมุด | <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

5. ช่วงเวลาใดที่นักศึกษาอ่านมากที่สุด

- | | | |
|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกเวลาที่ว่าง | <input type="checkbox"/> ช่วงเช้า | <input type="checkbox"/> ช่วงบ่าย |
| <input type="checkbox"/> ช่วงเย็น | <input type="checkbox"/> ช่วงก่อนนอน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ระยะเวลาในการอ่านโดยเฉลี่ยต่อวัน

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 5 - 10 นาที | <input type="checkbox"/> 30 นาที |
| <input type="checkbox"/> 1 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 2 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 2 ชั่วโมงขึ้นไป | |

7. นักศึกษาเลือกอ่านวัสดุพิมพ์ต่อไปนี้มาก - น้อยเพียงใด (โปรดใส่หมายเลข 1 – 6 ตามลำดับความชอบจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์ | <input type="checkbox"/> หนังสือสารคดี / หนังสือทั่วไป |
| <input type="checkbox"/> วารสาร / นิตยสาร | <input type="checkbox"/> นวนิยาย / เรื่องสั้น |
| <input type="checkbox"/> ตำราเรียน | <input type="checkbox"/> การ์ตูน |

8. นักศึกษาเลือกอ่านวัสดุไม่ตีพิมพ์ต่อไปนี้มาก - น้อยเพียงใด (โปรดใส่หมายเลข 1 – 3 ตามลำดับความชอบจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> เทปบันทึกภาพ | <input type="checkbox"/> เทปบันทึกเสียง |
| <input type="checkbox"/> สไลด์ | <input type="checkbox"/> ไม่เคยใช้ |

9. นักศึกษาเลือกใช้ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ต่อไปนี้มาก - น้อยเพียงใด (โปรดใส่หมายเลข 1 – 3 ตามลำดับความชอบจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ซีดี / ดีวีดี | <input type="checkbox"/> อินเทอร์เน็ต |
| <input type="checkbox"/> ฐานข้อมูลที่ห้องสมุดสร้างขึ้น เช่น OPAC (ฐานข้อมูลหนังสือที่มีในห้องสมุด) หรือ ฐานข้อมูลภาคตะวันตก (ฐานข้อมูลของเรื่องต่างๆ ใน 8 จว. ภาคตะวันตกของไทย) | |
| <input type="checkbox"/> ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference database) เช่น H.W.Wilson, E - library เป็นต้น | |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยใช้ | |

10. นักศึกษาเลือกอ่านสารสนเทศสาขาวิชาใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภาษา / วรรณกรรม วัฒนธรรม
 ปรัชญา / ศาสนา / ความเชื่อ เศรษฐกิจ / การเมือง / การปกครอง
 ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์
 ศิลปะ / ศิลปะการแสดง / ดนตรี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 สาเหตุการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา

11. สาเหตุการอ่านสารสนเทศ

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้					
2. เพื่อเปลี่ยนทัศนคติ / มุมมอง					
3. เพื่อความบันเทิง					
4. เพื่อให้ทันสถานการณ์โลก					
5. เพื่อทำรายงาน หรือการบ้าน					
6. เพื่อเตรียมตัวสอบ					
7. เพื่อความอยากรู้อยากเห็น					
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					

ตอนที่ 4 ปัญหาการอ่านสารสนเทศของนักศึกษา

12. ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา					
1. ไม่ทราบว่ามีข้อมูลมีอยู่ที่ใด					
2. ไม่ทราบวิธีค้นแหล่งข้อมูล					
3. ไม่มีคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้น					
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจำกัด					
5. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างจำกัด					
6. มีปัญหาด้านสุขภาพ					
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

13. ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัญหาที่เกิดจากตัวข้อมูล					
1. ค้นหาข้อมูลที่ต้องการไม่พบ					
2. มีข้อมูลแต่เป็น ภาษาต่างประเทศ					
3. ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ให้คำตอบ ในเรื่องที่กำลังค้นหา					
4. แหล่งข้อมูลที่ต้องการอยู่ ไกล ไม่สะดวกเข้าไปใช้					
5. มีแหล่งข้อมูล แต่ไม่ตรงกับ ความต้องการ					
6. ข้อมูลที่ได้ไม่ทันสมัย					
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณสำหรับการตอบแบบสอบถามค่ะ